***Паспорт проекта.***

**Тема проекта:** *«Цветы в природе»*

**Автор:** Коршунова Наталья Павловна МБДОУ №100 г.Астрахань.

**Вид проекта:**  Иноформационно – практико – ориентированный.

**Продолжительность проекта:**  Проект средней продолжительности (2—4 месяца)

**Участники проекта:**

* Родители воспитанников ДОУ
* Воспитатели групп среднего дошкольного возраста.

**Образовательная область:** Экологическое образование и воспитание детей.

**Актуальность темы:** Данный проект посвящен теме экологического воспитания детей дошкольного возраста. Эта тема очень актуальна в настоящее время, т.к. наш безумный XX век принес человечеству вместе с потоком новых открытий и множество проблем, и одной из самых главных стала охрана окружающей среды.

 Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства. Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал, далеко не все.

**Цель:** Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

**Задачи проекта:** Познакомить детей с разнообразием растений на лугу, в лесу. Научить детей различать самые обычные цветущие растения в природе и на рисунках. Объяснить детям, что в природе большинство растений прорастает из семян, которые образуются на месте цветка. Сорванный цветок семян не дает. Показать детям, что луг - это не только растения, но и непременно насекомые, живущие среди трав. Закрепить в беседе названия первых весенних цветов и учить находить их среди других растений на рисунках и в природе. Учить детей видеть, ценить и беречь прекрасные творения природы, украшающие наши леса и луга, стремиться вызвать у детей чувство благодарности к природе за то, что мир прекрасен.

**Предполагаемый результат:** Сформированное у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы.  Развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о цветах. Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природе, к цветам, которые окружают ребенка. Цветы являются не только украшением Земли, но и целителями. Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды (посадка, уход за цветами).

**Презентация проекта:** Выставка поделок, изготовленных детьми и родителями, литературы по теме.

**Содержание проекта.**

*Подготовительный этап*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Виды деятельности*** | ***Методы и формы работы*** | ***Срок исполнения*** | ***Ответственные*** |
| Работа с литературой | * Сбор и анализ литературы по теме: энциклопедии, стихи, загадки, рассказы, сказки.
 | 1 неделя | Воспитатели, родители |
| Работа педагогов | * Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей (беседы, наблюдения).
 | 1 неделя | Воспитатели |
| Работа с педагогами | * Обращение за консультацией и рекомендациями к специалистам ДОУ.
 | 1 неделя | Воспитатели |
| Работа с родителями | * Родительское собрание «Участвуем в проекте «Цветы в природе».
 | 1 неделя | Воспитатели |
| Подготовка развивающей среды | * Приобретение необходимого оборудования.
* Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.
 | 1 неделя | Воспитатели, родители. |
| Работа педагогов | * Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
 | 1 неделя | Воспитатели, специалисты. |
| *Основной этап* |
| Работа педагогов | * Подбор наблюдений, опытов. Конспекты поисково - познавательных занятий, бесед.
* Сценарии досугов и развлечений эколого-познавательного характера.
* Консультационный материал для педагогов по теме.
* Консультационный материал для родителей по теме.
 | В течениевсего проекта. | Зам. по ВМР,воспитатели,специалисты. |
| *Работа с детьми* |
| Ребенок и окружающий мир | * Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов.
* Дидактическая игра «Цветочный магазин»

(закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других; научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты).* Дидактическая игра «Сложи цветок»

(уточнение знаний о строении цветка – стебель, листья цветок).* Дидактическая игра «Найди растение по описанию»

(уточнение знаний о строении цветка, закрепление названий комнатных растений).* Занятия «Комнатные растения уголка природы»

 (закрепить знание детей о комнатных растениях; продолжать учить сравнивать растения, находить сходство и различия во внешних признаках;  закрепить знания об условиях роста комнатных растений;  развивать желания ухаживать за растениями).* Подвижные игры.
* Слушание музыки:

цель: Формирование основ музыкальной культуры для детей. Ю.Антонов “ Не рвите цветы”В.Моцарт “Цветы”,Ю.Чичков “Волшебный цветок” “Это называется природа”М. Протасов “Одуванчики”* Опыты и исследовательно-поисковая деятельность:
* если долго не поливать цветы, листочки увядают, а цветок падает.
* где семена быстро взойдут (на солнце, в тёмном месте или в дали от солнечных лучей);
 | В течениевсего проекта. | Воспитатели |
| Развитие речи,Худ. литература  | * Беседа «Цветы – краса земли», «Почему их так назвали».

Занятие «Цветы и время». * Экскурсия в парк, цветочный магазин.
* Загадывание загадок,.

Заучивание и чтение стихотворений.Чтение художественной, познавательной литературы.Беседы: «Цветы в Профессии людей, занятых в цветоводстве» | В течениевсегопроекта | Воспитатели |
| Изобразительнаядеятельность | * Активное участие в мероприятиях, связанных с темой «Цветы».
* Изготовление цветов из бумаги;
* Рисование цветов красками, карандашами, мелками, используя разные приемы:
* Принимать участие в выставках в детском саду:
* Коллективное рисование в нетрадиционной технике «Букеты для мам»

(закрепление знаний о строении цветка, развитие эмоционально-ценностного отношения к художественным образам).Портрет “ Растение улыбается” | В течениевсего проекта | Воспитатели |
| Работа с родителями | * Консультация «Ребенок и природа (основы безопасности детей дошкольного возраста)».
* Консультация «Цветы для мамы» из серии «Вместе с детьми».
* Консультация «Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда (что можно делать весной)».

Консультация «Ромашка» из серии «Вместе с детьми». | В течениевсегопроекта | Воспитатели,Родители. |
|

|  |
| --- |
| *Заключительный этап* |

 |
| Работа педагогов | * Защита детьми мини-проектов (совместно с родителями)
* Оформление фотоальбома «Дети и цветы».
* Оформление выставки поделок и рисунков «Цветы вокруг нас».

Подведение итогов, оформление материалов по проекту. | Последняянеделя. | Воспитатели |

**В ходе проекта:** мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения научных методов и приемов. Мы собрали бесценный материал о цветах, систематизировали его и обобщили как опыт работы в данном проекте. У детей появились: интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию растений; желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за растениями; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности. Познакомились с растениями и научились передавать свои чувства в рисунках и поделках из природного материала. Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении экологических мероприятий, конкурсов.