|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 «Ладушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район |
| Необычна посылка |
| НОД по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста |
|  |
| **Бейко Ольга Николаевна** |
| **2015г** |

|  |
| --- |
| НОД по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста |

Необычная посылка

**НОД по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста.**

**Цель:** Поддерживать интерес к математике. Развитие любознательности и познавательной мотивации.

**Материал:** цветная бумага красного и коричневого цветов, квадратной формы, с начерченной на обратной стороне окружностью (радиус 6-7 см.), фломастеры, клей-карандаш, ножницы, белые листы бумаги на каждого ребенка; набор геометрических фигур и карта с изображением окружности на каждого ребенка.

**Задачи:**

**Обучающие:** Уточнить знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат. Закрепить в практической деятельности представления о границе, внутренней и внешней частях фигуры; умение делить круг на две равные части. Закрепить знания детей о диких животных. Продолжать учить детей работать с кодовыми схемами. Упражнять в ориентации на плоскости.

**Развивающие:** развитие логического мышления, внимания, зрительного и слухового восприятия, воображения, памяти, творческих способностей.

**Воспитательные:** формирование положительного эмоционального фона; бережного и заботливого отношения к миру природы; дружеских и партнерских отношений со сверстниками.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня нам пришла необычная посылка с запиской (*читает*): «Ребятам из детского сада «Ладушка» группы «Радуга» от лесных жителей». Кто такие лесные жители?

**Дети:** (отвечают: называют животных, птиц, насекомых).

**Воспитатель:** Абсолютно верно!Ну что, ребята, откроем посылку, посмотрим, что там? (*Ответы детей*)

*Воспитатель открывает посылку и достает цветные квадраты красного и коричневого цвета, карточки геометрических фигур с заданиями для детей. Цветные квадраты раздает детям, чередуя, одному красный квадрат, другому коричневый.*

**Воспитатель:** Ребята, какие фигурки вы получили?

**Дети:** Квадраты?

**Воспитатель:** Что вы знаете о квадратах?

**Дети**: У квадрата четыре угла, четыре равные стороны.

**Воспитатель:** чем отличаются ваши квадраты?

**Дети**: цветом, они красного и коричневого цвета.

**Воспитатель:** Поверните квадраты обратной стороной, что там нарисовано?

**Дети:** круг.

**Воспитатель:** Что вы знаете о круге?

**Дети:** у круга нет углов, и сторон, его можно прокатить, он похож на шар, солнце…

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы все правильно рассказали, я думаю самое время приступить к выполнению заданий. А задания находятся на корточках с геометрическими фигурами. (*Выставляет в ряд геометрические карточки*: *круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал*) Но номера заданий зашифрованы и нам необходимо расшифровать их (*показывает слайд с кодовыми символами: это не круг, не прямоугольник, не квадрат и не овал, и эта фигура синего цвета.*

*Задание*

*Ответ*

**Дети:** это синий треугольник.

**Воспитатель:** Что мы знаем о треугольнике?

**Дети:** у треугольника три угла, три стороны, он похож на колпачок, на шляпку гриба, на крышу домика.

**Воспитатель:** Правильно, ребята! Итак, задание номер 1.(Берет синий треугольник и читает детям задание)

-Обведите пальчиком линию круга. Поставьте фломастером точку как показано на слайде. (*Точка стоит на линии круга. Дети выполняют*)

Можно ли сказать, что вы поставили точку внутри круга? (*ответы*). А можно ли сказать, что вы поставили точку за кругом? Где вы поставили точку?

**Дети**: На линии круга.

**В.:** Ребята, эта линия называется граница круга, повторите хором как называется линия круга.

**Дети:** граница круга.

В.: Поставьте пальчик на отмеченную точку и обведите круг. Обратите внимание: откуда палец «пошел» по контуру, туда и пришел. Такая линия называется замкнутой. Граница круга – замкнутая линия.

**В.:** Граница отделяет внутреннюю часть круга от внешней. Чтобы попасть из внутренней части круга во внешнюю, надо перейти его границу.

Поставьте внутри круга столько точек, сколько услышите ударов молоточка (*Воспитатель стучит три раз*. ) Сколько ударов вы услышали?

**Дети**: Три удара.

**В.:** Сколько вы нарисуете точек внутри круга?

**Дети:** Три точки. (*Выполняют задание*)

**В.:** Поставьте за границей, на внешней части круга точек на две больше, чем во внутренней части. Сколько точек вы поставите?

**Дети:** пять точек. (*Выполняют задание*)

**В.:** сколько точек стоит внутри круга?

**Дети**: три точки.

**В.:** Сколько точек стоит во внешней части круга?

**Дети:** пять точек.

**В.:**  Сколько точек стоит на границе круга?

**Дети**: одна точка.

**В.:**  Сколько точек всего?

**Дети**: девять.

**В.:**  Как мы получили число девять

**Дети:** Нарисовали сначала одну точку, затем три точки и пять точек, вместе это девять точек. (*Если дети затрудняются с ответом, воспитатель помогает наводящими вопросами: сколько точек нарисовали на границе круга? Сколько точек нарисовали внутри круга? На внешней части круга?*)

**В.:** Молодцы, ребята, с первым заданием справились, можно приступать к следующему заданию. Посмотрите на таблицу и скажите, на какой карточке задание № 2? (*Показывает следующий слайд с кодовыми символами*)

Задание

Ответ

**Дети:** Это красный круг.

**Воспитатель:**  Правильно, ребята! Итак, задание номер 2.(*Берет красный круг и читает детям задание)*

**Игровое упражнение «Разложи фигуры как я скажу»**

(*На полу размещается большой плоскостной круг из плотного картона и набор плоскостных геометрических фигур из фанеры. Дети выходят со своих мест и выполняют задание*)

**Воспитатель:** Ребята, вам нужно все геометрические фигуры маленького размера положить внутри круга,

- оставшиеся фигуры разложить во внешней части круга:

-фигуры с тремя углами и тремя сторонами слева,

-фигуры имеющие четыре угла и четыре стороны справа,

**Воспитатель:** Какие фигуры вы положили внутри куга? Сколько их? (Ответы детей) Какие фигуры лежат на границе круга? Сколько их? (Ответы детей) Какие фигуры расположены во внешней части круга с левой стороны? С правой? Сколько их всего? Что можно сказать о количестве фигур, расположенных на границе круга, во внешней части и внутренней части круга?

**Дети**: их по пять. Их равное количество.

**Воспитатель**: сколько всего треугольников?

**Дети:** три.

**Воспитатель**: Сколько всего четырехугольников?

**Дети**: пять.

**Воспитатель**: Сколько кругов?

**Дети:** семь.

**Воспитатель**: Каких фигур больше всего?

**Дети**: кругов

**Воспитатель**: Каких фигур больше треугольников, но меньше кругов?

**Дети**: четырехугольников.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята и с этим задание вы справились. Можно приступать к последнему заданию. Садитесь на свои места. Посмотрите на таблицу и скажите, на какой карточке задание № 3? (*Показывает слайд с кодовыми символами*)

**Дети:** Это желтый квадрат.

**Воспитатель:**  Правильно, ребята! Итак, задание номер 3.(*Берет желтый квадрат и читает детям задание)*

Ребята возьмите наши квадраты с нарисованными кругами и вырежьте круги строго по лини границы круга. (*Дети вырезают*)

-Как из круга получить два полукруга?

**Дети**: Если сложить круг пополам получится два полукруга.

**Воспитатель:** Согните круг пополам и разрежьте его по линии сгиба.

-Сколько частей получилось?

**Дети:** две части.

**Воспитатель:** Что можно сказать о величине этих частей?

**Дети:** Они равные, одинаковые.

Как можно назвать одну из частей?

**Дети** : Одна из двух. Одна вторая.

**Воспитатель:** Покажите мне одну из двух частей – одну вторую. Две из двух частей – две вторых. Сложите части так, чтобы получилась целая фигура. (*Дети выполняют*) Н а что похож круг? (Д*ети отвечают*) На что похожа половинка круга? (*Ответы детей*)

Из красного полукруга сделайте божью коровку, из коричневого – ежика. (Показывает карточки с образцом работы)

Поменяйтесь полукругами: один красный полукруг на один коричневый. Теперь каждый сможет сделать и божью коровку и ежика. Наклейте полукруги на чистый лист бумаги в нижней части, а недостающие детали и травку дорисуйте фломастерами. (*Дети выполняют работу*)

**Воспитатель:** Какое насекомое у вас получилось?

**Дети:** Божья коровка.

**Воспитатель:** А какое дикое животное у вас получилось?

**Дети**: Ежик

**Воспитатель:** Где их можно встретить?

**Дети:** в лесу

**Воспитатель:** Их можно назвать лесными жителями, если можно, то почему?

**Дети:** можно, потому что они живут в лесу.

**Воспитатель:** Вы догадались, от кого нам пришла посылка?

**Дети**: Да! От ежика и божьей коровки!

**Воспитатель:** Какие задания мы выполняли сегодня? ( *Дети отвечают. Воспитатель с помощью наводящих вопросов подводит детей к анализу занятия. Напоминает, что у круга есть граница, внутренняя часть и внешняя.)*

Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями и наши лесные друзья очень рады за вас!