Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №9

городской округ г. Выкса

|  |  |
| --- | --- |
| Принята:педагогическим советом МБОУ СОШ №9Протокол №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_  | Утверждаю:Директор МБОУ СОШ №9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. УхановПриказ №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Программа**

интегрированных занятий

**«Рост»**

для обучающихся 2 - 3 классов

**Авторы программы**

Ганина К.Н.,

педагог-психолог

Копейкина А.Г.

учитель-логопед

2014 год

**Пояснительная записка**

Л.С. Выготский писал: *"Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений"*. То есть, не существует речевых расстройств, при которых вследствие межсистемных связей не отмечались бы другие психологические нарушения. Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в психическом развитии у детей, в структуре которого одним из ведущих синдромов являются речевые нарушения.

За последнее время всё больше встречается на практике детей с различными сложными и сочетанными нарушениями в речевом и психическом развитии, где дефект речи выступает не единичный. А ведёт за собой множество проблем коммуникативной, эмоционально – волевой сферы развития ребёнка.

Выделяют следующие особенности развития психических функцийу младших школьников с нарушением речи.

**1.Особенности памяти:**

*-*ограничен объем памяти и снижена прочность, точность запоминания;

*-*недостаточный уровень развития произвольной памяти;

*-*наглядная память преобладает над словесной.

**2. Особенности внимания:**

*-*низкая концентрация;

*-*слабая помехоустойчивость;

**3.Особенности мышления:**

***-***недостаточная сформированность операции анализа: деятельность ведется хаотично, без плана;

***-***недостаточная сформированность операцииобобщения: наблюдается поверхностность мышления, направленность на случайные признаки.

Данная группа детей в равной степени нуждаются в помощи обоих специалистов.В связи с этим, возникла необходимость создания **Программы интегрированных занятий педагога-психолога и учителя-логопеда**.

**Цель Программы** - развитие полноценной речевой деятельности обучающихся в совокупности с развитием высших психических функций, повышение эффективности коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога и учителя-логопеда.

**Задачи Программы:**

1. Развитие навыков конструктивного взаимодействия детей с речевыми проблемами со сверстниками и взрослыми.

2. Снижение психо-эмоционального напряжения, агрессивных проявлений, тревожности у детей.

3. Повышение навыков адаптивных возможностей детей-логопатов исходя из их социального опыта, психического состояния.

4. Обучение детей-логопатов грамоте посредством новейших технологий в области логопедии и психологии.

5. Развитие доброго, внимательного отношения детей к ближайшему социальному окружению и друг к другу.

**Этапы интегрированного занятия:**

* вход, установление контакта, проверка мотивации;
* обсуждение плана совместной работы;
* разминка или подготовительная работа (1-2 мин.);
* основной этап;
* итог занятия: повторение содержания заданий, хода и логики занятия, взаимная оценка и самооценка деятельности обучающимися.

Интегрированные занятия имеют структуру, предполагающую смену различных видов деятельности: зрительной, слуховой, тактильной, кинестетической и эмоциональной.Занятия проводятся в условиях смены положения тела - стоя, сидя, в движении, в произвольно выбранной позе.Темп занятия меняется с учетом динамики работоспособности обучающихся.Формы выполнения заданий разнообразны: индивидуальные, парами, коллективные, групповые.

Деятельность обучающихся оценивается с использованием символов. Обучающиеся привлекаются к взаимной оценке результата совместной работы, ее качества, объема, применения навыков самоконтроля.

На интегрированных занятиях используется игровой материал, арттерапия (работа с пластилином, красками), сказкотерапию, музыкотерапию (музыкальное сопровождение), ТСО (видеосюжеты, коррекционно-развивающие видео - игры), элементы ЛФК (упражнения по охране зрения, для сохранения осанки), гимнастические, артикуляционные и дыхательные упражнения и др.

**Эффективность цикла занятий** оценивается по результатам итоговой психолого-педагогической диагностики и логопедического обследования обучающихся;по отзывам самих обучающихся, проявлению желания продолжать сотрудничать;по наблюдениям педагога-психолога и учителя-логопеда, учителей начальных классов.

Интегрированные занятия проводятся1 раз в неделю с обучающимися 2-3 классов, имеющими нарушения письменной речи с недостаточным развитием ВПФ. В таблице 1 представлено тематическое планирование цикла интегрированных занятий.

**Образец конспекта занятия:**

**Цель:** знакомство детей друг с другом, с правилами работы в группе.

**Ход занятия:**

1. **Вводное слово.**

Ведущие рассказываю детям о том, как будут проходить занятия. Знакомят детей с правилами работы в группе.

1. **Игра «Снежный ком»**

Дети встают в круг. Ведущие называют свои имена и передают мяч по кругу, каждый называет своё имя. Затем правила меняются: первый берет мяч и называет своё имя, второй уже называет имя предыдущего участника и своё, и так далее. Затем, желающие стараются назвать имена всех участников.

1. **Упражнение «Реклама имени»**

Дети получают карточки с именем какого-либо участника. В течение 10 минут им необходимо сделать «рекламу имени», т.е. они должны написать на каждую букву предложенного имени что-то положительное о человеке, чьё имя они представляют.

Затем каждый зачитывает всё, что написал, а остальные ребята по первым буквам каждого слова узнать имя.

1. **Игра «Меняются местами те, кто…»**

Ведущий предлагает встать тем, кто…

- любит бегать

- радуется хорошей погоде

- имеет младшую сестру и т.д.

После ответов у детей спрашивают, кто же из них имеет младшую сестру, а кто любит бегать и т.д.

1. **Подведение итогов.**