**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**(совместной деятельности воспитателя с детьми)**

**по теме: «Путешествие на Север»**

**Участники:**  дети 5 – 6 лет с ОВЗ (ортопедия)

**Количество детей**: 11 человек.

**Цель: расширение кругозора детей, знакомство с животными Крайнего Севера**

Образовательная область: «**Познание».**

Задачи:

* *Содействовать формированию у детей целостной картины окружающего мира,*
* *Содействовать накоплению и обогащению эмоционально-чувственного опыта детей в процессе непосредственного восприятия объектов и явлений нашего мира посредством видео- и аудио- материалов,*
* *Содействовать углублению и конкретизации представления об условиях жизни животных; формированию у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, учить устанавливать причинно-следственные связи,*
* Продолжать знакомить с дикими животными, особенностями внешнего вида и поведения. Учить называть некоторых животных, живущих в северной климатической зоне нашей страны и других странах,
* *Содействовать закреплению умения ориентировки на листе бумаги,*
* *Закрепить знание цифр, правильную последовательность числового ряда,*
* *Содействовать развитию логического мышления, формированию мотива познавательной деятельности,*
* *Обучать детей самостоятельному выполнению заданий,*
* *Содействовать развитию умения последовательного сложения фигурок оригами по схеме*

 Образовательная область «**Коммуникация»**

Задачи:

* *Обеспечение оптимального уровня развития свободного общения со взрослыми и детьми;*
* *Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов,*
* *Образование и употребление сложных относительных прилагательных,*
* *Закрепление умения употребления глаголов в рамках темы,*
* *Развитие и обогащение словаря посредством толкования значений слов, введение новых слов в рамках изучаемой темы.*
* *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) практическое овладение воспитанниками нормами речи.*

 Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

 Задачи:

* *Содействовать развитию способности передавать свои впечатления от увиденного посредством художественного творчества,*
* *Содействовать развитию у детей цветового восприятия, творческого воображения,*
* *Содействовать эмоциональному отклику на музыку.*

 Образовательная область **«Социализация»**

 Задачи:

* Формировать гуманное отношение к объектам живой природы,
* *Способствовать формированию таких социально значимых качеств, как чувство сопереживания, сговорчивость, уступчивость, желание помочь товарищу, доброжелательность.*

Образовательная область***«Физическая культура»***

 Задачи:

* Накопление двигательного опыта,
* Навыка балансировки и координации движений
* Пространственной ориентации и осознания схемы собственного тела
* Коммуникативных навыков.

**Игровое оборудование и интерактивные технологии,** используемые в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми:

* Конструкторы LEGO SOFT и строительные кирпичики DUPLO
* Игра «Кочки на болоте»;
* Интерактивное задание в программе MIMIO STUDIO;
* Игры «Колумбово яйцо» и «Листики»

**Проектирование совместной деятельности:**

* чтение «Окся – труженица» Н.А. Емельянова, В.Н. Челинцова,
* рассматривание иллюстраций о жизни народов Севера,
* знакомство с глобусом, нахождение мест Крайнего Севера,
* рассматривание Атласа животных, поиск мест обитания белого медведя, полярной совы, полярного волка, северного оленя, нарвала, северного тюленя, моржа,
* привлечение семьи к составлению рассказов о северных животных,
* раскраски, штриховки с животными Севера,
* продуктивная деятельность – рваная аппликация «Седые северные льды», лепка «Во льдах Арктики»,
* беседы о том, как животные и люди приспосабливаются к суровым условиям проживания,
* просмотр презентаций на тему «Север. Его обитатели».

 **Ход совместной деятельности. Воспитатель:** Ребята!Помните, с кем мы с вами вчера познакомились? Правильно, девочку зовут…, да, Окся. Где живет Окся? Правильно. Мы даже заглянули в её дом. Как он называется? А сегодня Окся прислала нам телеграмму. В ней девочка просит приехать нас к ней в гости – её друзьям нужна помощь. Что вы на это скажете? Конечно, мы – настоящие друзья и не оставим друга без помощи. Но дом Окси очень далеко. Давайте выберем, на чем будем добираться. (Дети перечисляют виды доступного транспорта, договариваются, на чем ехать, выбирают самолёт)

В аэропорту дети слышат несколько объявлений диспетчера о предстоящих рейсах (аудиозапись), выбирают нужный рейс, идут к стойке с определенным номером, проходят в «самолёт»; слушают звук взлетающего самолёта (аудиозапись).

**Воспитатель:** Чтобы не скучать в полёте, давайте поиграем? Предлагается игра в программе **Mimio Studio** «Кубик. Что ты знаешь об этом животном?»

**Воспитатель:** Мы на месте. Выходите на летное поле. Смотрите, здесь лежат жетончики с приглашениями в центры – изобразительный, математический, конструирования и ручного труда. Есть и персональные - для Яны, Ромы, Алеши и Полины - в речевой.

 Проводится **презентация центров**:

* **Речевой** – составить рассказ о тюлене, используя слова-описания (*сложные относительные прилагательные); мотивация – журналист Волли из журнала «Открой мир с Волли» прислал нам редакционное задание, когда узнал, куда мы летим.*
* ***Изобразительный*** *– нарисовать красивое северное сияние, используя технику рисования восковыми мелками; мотивация – оформление макета «Север».*
* ***Математический*** *– 1)используя значки – адреса, разместить картинки на листе бумаги; мотивация – по просьбе Окси помочь северным животным отыскать свои дома, которые засыпало снегом во время сильной вьюги; 2) соединить точки с цифрами по порядку, чтобы узнать, какой малыш – озорник играет в снегу в прятки с мамой; 3) из деталей игр «Колумбово яйцо» и «Листики» сложить изображения совы и тюленя по образцу; мотивация – угадать, кто замаскировался.*
* ***Конструирования*** *– сконструировать фигуру оленя из конструкторов LEGO SOFT и LEGO DUPLO, опираясь на схему; мотивация - создать компанию одинокому оленю по просьбе Окси.*
* ***Ручного труда*** *– по схеме сложить фигурку тюленя оригами из бумаги; мотивация – заселить «море» обитателями, завершить изготовление макета «Север».*

 Дети распределяются по центрам, выполняют задания. Воспитатель находится в речевом центре для индивидуально-подгрупповой работы. Помощник воспитателя – с подгруппой по изготовлению оригами.

 По сигналу (аудиозапись звука вьюги) дети собираются на ковре со своими работами.

**Воспитатель:** Ребята, слышите эти звуки? Что это? Да, приближается сильная вьюга. Надо поторопиться в обратный путь! Как же нам побыстрее добраться до аэропорта? (Дети предлагают бежать бегом, использовать волшебные силы и т.п., кто-то предлагает домчаться на оленях.) Под музыку песни «Увезу тебя я в тундру» дети имитируют езду на оленях.

**Воспитатель:** Спасибо оленям, как быстро они примчали нас на место. Давайте пройдем в самолет. Только вот перед нами поляна с **кочками** мха, надо пройти по кочкам и мы окажемся в салоне самолета. Дети по очереди проходят по кочкам, входят в «самолёт», рассказывают друг другу о том, что они сделали в центрах.

 Звучит аудиозапись взлетающего самолёта.

**Воспитатель:**  Ребята, интересное путешествие мы совершили? Кому из вас было трудно? Что затруднило? Но мы все справились со своими заданиями. Молодцы! А сейчас, пока мы летим домой, Север попрощается с нами очень красивым явлением.

 Кристина, Даша расскажите нам, пожалуйста, о чем речь? Девочки рассказывают заранее разученное с родителями стихотворение «Что за чудо?». Ребята догадываются, что стихотворение рассказывает о северном сиянии.

 В завершении занятия детям при помощи программы MIMIO STUDIO показывается видеозапись северного сияния.

 По прибытии в группу дети обнаруживают сюрприз – подарок от Окси, книгу с выдвижными картинками «Арктика».

 Совместная деятельность плавно перетекает в рассматривание подаренной книги.