**Осуществление проектной деятельности в детском саду.**

Становление новой системы образования, введение федеральных государственных образовательных стандартов требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий. Согласно ФГОС решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников. Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка – это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве. На смену традиционному образованию пришло продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности.

В ДОУ «Колокольчик» создана единая система работы по внедрению проектной деятельности в воспитательно – образовательный процесс – образовательная деятельность + индивидуальная работа + детское экспериментирование, практические упражнения.

В ДОУ используются разнообразные формы, методы и средства воспитательно- образовательной работы, активизирующие развитие познавательно - исследовательской, поисковой деятельности дошкольников. **В образовательной деятельности**: организованная деятельность в форме путешествия, в форме сюжетно ролевой, дидактический игры;

**в повседневной деятельности:** наблюдения, целевые прогулки и экскурсии, дидактические и сюжетно ролевые игры, практические упражнение, опыты (экспериментирования) с предметами и их свойствами, коллекционирование, совместное творчество детей и родителей, презентация.

Для развития познавательной исследовательской активности у детей используем также активные методы и приемы: ТРИЗ, методику предметно – схематических моделей, технологию экспериментирования, игровые технологии. Использование методических приемов, (показ, объяснение, решение проблемных ситуаций, практические упражнения, игры и т.д.), позволяют целесообразно и грамотно доводить познавательную деятельность дошкольников до оптимальных результатов (быстроты, легкости, автоматизма, сознательности, прочности).

Приняв позицию заинтересованного партнера, придерживаемся примерно следующей последовательности этапных исследований:

1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и пассивную для него задачу на определенный отрезок времени.
2. Разработка проекта – план деятельности по достижению целей:

- к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);

- с каких источников можно найти информацию

- какие предметы использовали (принадлежности, оборудование)   
- с какими предметами научится работать для достижения целей

3) Выполнение проекта – практическая часть.

4) Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

Проектная деятельность начинает формироваться в возрасте от 3,5 – 4 до 5 лет на подражательно – исполнительском уровне. В этом возрасте ребенок выступает в качестве заказника проекта. К концу 5 года дети переходят на развивающий уровень. Это первый опыт общения со сверстниками, опыт совместных переживаний (совместные радости, заботы, огорчения).

У детей 6-7 лет интенсивно формируются все стороны личности ребенка: нравственная, интеллектуальная, эмоционально – волевая, действенно – практическая. В этом возрасте происходит третий – творческий – этап развития проектной деятельности.

Уже в младшем возрасте дети приобретают определенные навыки и умения: умение видеть проблему, умение задавать вопросы, умение выдвигать гипотезы, умение наблюдать, умению проводить эксперименты, умение делать выводы и умозаключение. С младшими дошкольниками реализуются два – три проекта («Хочу все уметь», «Самые родные, самые любимые», «Огород на окне», «Путешествие в природу или наступила ли зима»); со старшими дошкольниками в течение года реализуются до пяти проектов: («Друзья наши младшие», «Ребенок и дорога» «Сочиняем сказки вместе» «Мы помним гордимся», «Мой любимый детский сад»), среди которых разнообразные по продолжительности (кратко, средне, долгосрочные); по количеству участников (индивидуальные, парные, групповые, межгрупповые и др); совместные с родителями и др.

Мы понимаем, что без активного **сотрудничества** и поддержки со стороны родителей работа по организации проектной деятельности вряд ли будет успешной. Увидев интерес детей к проектам, родители оказали нам поддержку в организации поездок и экскурсий, подборе литературе, поиске информации, оформлении выставок. Родители были активными участниками совместных проектов: «Кто лучше знает свой край», «Колесо истории". В рамках реализации проекта [**«Наша дружная семья»**](http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/868-pasport-proekta-nasha-druzhnaya-semya.html) я использовала:

- составление совместно с родителями «Генеалогического древа»;

- составление «Калейдоскопа дней рождений» детей группы;

-выпуск каждой семьёй газет «Моя семья»;

- рисование с детьми «Моя семья»;

- И заключительным этапом состоялись межсемейные соревнования «Мама, папа, я – дружная семья»

Этот проект помог родителям лучше познакомиться друг с другом, поделиться опытом семейного воспитания, активизировать творческое общение родителей с детьми.

Проект [**«Защитники Отечества»**](http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/872-pasport-proekta-zashchitniki-otechestva.html) особенно актуален в наше время, когда дети черпают информацию из телевизионных передач о терроризме, насилии.

В работе над данным проектомя знакомила детей с историей, культурой, традициями нашего народа, воспитывала патриотические чувства относительно своей Родины; приобщала к духовным и историческим ценностям своего народа. Проект был направлен на воспитание патриотических чувств у детей, воспитание физических качеств: смелость, ловкость, сила.

Проект включал в себя:

- рисование рисунков «Мой папа, самый, самый»;

- выпуск с детьми стенгазеты ко дню защитников отечества;

- составление исторического альбома «Защитники Отечества»;

- изготовление подарков для пап и дедушек;

А в заключении проекта состоялось праздничное развлечение «Вместе с папой».

Важную роль в развитии познавательного интереса детей играют экскурсии в фок, библиотеку, магазин, на почту, в школу, в культурно – эстетический центр с целью расширения представления о предметах, значении их для людей, осознания необходимости бережного отношения к ним для длительного использования. Во время экскурсии поддерживается заинтересованность и любознательность детей, взрослые побуждают к активной исследовательской деятельности, самостоятельным умозаключениям, организовывали совместную деятельность. Попытки детей самостоятельно решить проблему замечаются и поощряются, сообщая ребенку о его успехах: «Ты быстро придумал!», «Хорошо, что ты вовремя пришел мне на помощь!» Это помогает ребенку осознать свое поведение, понять, что он делает правильно, а где допускает ошибки.

Работа по организации проектной деятельности имеет положительные результаты. Воспитанники ДОУ ежегодно становятся победителями и лауреатами районного конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я исследователь!» так в 2015 г. Войтова Дарья стала победителем заняла 1- е место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов "Я - исследователь", защитив проектную работу "Оберег из позапрошлого века".

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня – это инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

МБОДОУ «Детский сад «Колоольчик»

комбинированного вида п. Чернянка Белгородской области

Осуществление проектной деятельности в детском саду

Подготовила: воспитатель

МБДОУ «Колокольчик» Сухина Е.А.

2015г.