Современные образовательные

технологии и процессе обучения математике в свете требований ФГОС

 Преподавание есть искусство, а не ремесло - в этом самый корень учительского дела. Перепробовав десять методов и выбрать свой, пересмотреть десять учебников и не придерживаться ни одного неукоснительно - вот единственно возможный путь живого преподавания.

 Вечно изобретать, требовать, совершенствоваться - это единственно правильный курс учителя, отвечающий требованиям ФГОС.

 Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Стандарты нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся. Развитие каждой личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаѐт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Современное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Вот почему в настоящее время проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться, приоритетна. Большие возможности для этого представляет освоение универсальных учебных действий.

 Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это можно достигнуть путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий.

 Универсальные учебные действия:

- личностные ууд

-познавательные ууд

-регулятивные ууд

-коммуникативные ууд

**Универсальные учебные действия**

УУД можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, а также способность субьекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**УУД делятся на 4 основные группы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные (обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию учащихся) | Регулятивные( обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности) | Познавательные | коммуникативные(обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей) |
| Общеучебные | логические | Постановка и решение проблемы |
| Мотивация, соотнесение с нормой, ответственность, формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру. | Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Прогнозирование как предвидения будущих событий и развития процесса. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекция, оценка, рефлексия, волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Формулирование познавательной цели, поиск необходимой информации,структурирование знаний,выбор наиболее эффективных способов решения, рефлексия, контроль и оценка результата. Знаково- символические действия(моделирование) | Анализ, синтез,сравнение, классификация, выведение следствий, причинно- следственные связи, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. | Формулировка проблемы, творческий или поисковый способ решения проблемы. | Сотрудничество:-планирование-управление-цель-способыПоведением партнёра.Разрешение конфликтов:-умение ориентироваться на партнёра-сотрудничество-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.Сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. |