**Особенности детей, которым необходим индивидуальный подход на этом уроке.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Обученность | Обучаемость | Модальность | | | Полушарие | | | Мотивация |
| Визуальная | Аудиальная | Кинестическая | Равнополушарное | Правополушарное | Левополушарное |
| Анита З | 4,6 | 2 | + | + | + |  | + |  | Соц-поз |
| Юлия М. | 5 | 3 | + |  |  | + | + |  | Соц-поз |
| Миша Л. | 5 | 3 | + |  | + |  | + |  | Соц-поз |
| Влад К. | 3 | 1 |  | + |  |  | + |  | Баз. |
| Коля Н. | 2-3 | 1 | + | + |  |  | + |  | Баз. |
| Игорь З. | 2-3 | 1 | + |  | + |  | + |  | Баз. |

**Информационная карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел «Части речи»**  **Тема «Безударные падежные окончания имен существительных» (4 класс)** | | | |
| Целеполагание для ученика   1. Обобщить знания об имени существительном как о части речи. 2. Развивать умение определять падеж имен существительных, правильно писать безударные падежные окончания. 3. Познакомиться с профессией журналиста. 4. Учиться проводить рефлексию. | | Целеполагание для учителя  *Коррекционные, социализирующие цели:*   * Показать необходимость знаний русского языка для профессии журналиста; * Показать результат коллективного труда;   *Развивающие ОУУН:*   * Развивать навык работы со справочной литературой; * Развивать навык работы в группе; * Развивать навык спланированного и организованного рабочего места;   *Предметные цели:*   * Помочь обобщить знания об имени существительном как о части речи; * Работать над развитием орфографической зоркости; * Обогащать словарный запас учащихся. | |
| Опорные понятия | | Новые понятия, термины | |
| Предмет, наука «филология», часть речи, падежи | | Редактор, корректор, марафон, передовица | |
| Домашнее задание. Подобрать информацию для размещения на любой тематической странице, созданного на уроке журнала. | | | |
| **Этапы урока, форма, краткое содержание** | **Дидактическое оснащение** | | **Деятельность учащихся, рефлексия** |
| 1. *Орг. момент.*   Групповая форма работы.  Настрой на урок.  Обсуждение значения слова «редколлегия» | Различные печатные издания | | Рассматривают газеты, журналы.  Объясняют значение слова «редколлегия» |
| 1. *Чистописание* | Каллиграфическая запись на доске | | Учащиеся выполняют запись в тетради. |
| 1. *Словарная работа*.   Работа над лексическим значением слов.  Орфографическая работа.  Знакомство с профессиями людей, входящих в редколлегию (беседа). | Тетради учащихся, толковый словарь, орфографические словарики | | Объясняют значение слов.  Называют орфограммы.  Читают статью в толковом словаре.  Отгадывают анаграммы.  Записывают слова, обозначают орфограммы.  Придумывают и записывают предложения.  Организуют проверку в группах. |
| 1. *Повторение*   *изученного об имени существительном (рассказ по плану).*  Правило определения падежа имени существительного (ответы на вопросы) | Памятка «Имя существительное».  Карточки с текстом (4 варианта).  Листочки-подсказки | | Рассказывают по плану об имени существительном как о части речи.  Отвечают на вопросы.  Читают тексты и определяют тему каждого.  Записывают текст, подчеркивают существительные в заданном падеже.  Проверяют по листочку-подсказке. |
| 1. *Физминутка* |  | | Делают коллективный снимок группы. |
| 1. *Отработка*   *предметных навыков*.  Тренировочные упражнения в написании безударных падежных окончаний имен существительных. | Схема «Как не ошибиться в написании безударного падежного окончания имени существительного».  Карточки с текстом с ошибками (один вариант).  Листочек - подсказка | | Рассказывают правило написания безударных падежных окончаний имен существительных.  Исправляют ошибки в тексте.  Организуют проверку в группах. |
| 1. *Домашнее задание* |  | | Обсуждают и планируют выполнение задания. |
| 1. *Подведение итогов*   *урока* | Карточки самодиагностики | | Самооценка. Схематично рисуют лицо с разными эмоциями.  Оценка работы в группе и группы в целом. |

**План – конспект урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Дифференциация, индивидуальная работа учащихся** |
| 1. **Орг.**   **момент.** | **Каждая группа – редколлегия.**  Результатом работы должен стать журнал «Марковчане»  Презентация «Моя малая родина - Верхнемарково» |  |
| 1. **Чистописание** | **Оформление титульного листа журнала.**  *Прием 1.*  Запись на доске выполнена учителем, дети записывают в тетрадь: *Журнал «Марковчане».*  Проверка в паре. |  |
| 1. **Словарная**   **работа** | **Оформление передовицы. Главные новости.**  *Прием 2.*  Определение слова по его значению на слух и соотнесение его со словами, записанными на доске.  Слова записываются в тетрадь.  *На доске:*  Редактор, журналист;  Фотокорреспондент;  Корректор.  *Прием 3*.  Чтение значения слова «передовица» в толковом словаре и повторение его значения.  *Прием 4*.  Составление слов, которые относятся к теме « Марковчане» и запись их в порядке возрастания в них количества слогов:   * рдноиа (родина) * яиротси (история) * диратяци (традиция)   *Прием 5.*  Составление и запись предложений со словарными словами. Самопроверка. | Индивидуальная работа со слабыми детьми (см. особенности детей)  Приемы № 13, 14 |
| 4. **Повторение изученного** | *Прием 6.*  Рассказ об имени существительном по плану:  1. Часть речи.  2. Что обозначает  3. На какие вопросы отвечает  4. Как изменяется  5. Каким членом предложения является  **Сбор информации (работа журналистов). Определение тематики страниц журнала:**   * историческая страница * природоведческая страница * страница филолога * математическая страница   *Прием 7.*  Каждый участник группы получает текст разного содержания, читает его, определяет тему.  Один представитель группы (его выбирают дети) озвучивает тему.  (см. «Тексты и задания»)  *Прием 8*  Определение падежей имен существительных.  *Мозговой штурм.*  - Как определить падеж имени существительного?  - Как отличить В. П. от И. П.?  - Чем отличается имя существительное в П. п. от имени существительных в других падежах?  - С каким падежом можно перепутать имя существительное в Р. П.?  - Как не ошибиться в этом случае?  *Прием 9*  Запись текста. Подчеркивание сущ. В заданном падеже.  *Проверка.*  Каждая группа называет слова, которые они подчеркнули. Проверяют по листочку – подсказке. | Индивидуализация и дифференциация в работе с сильными и слабыми детьми (см. особенности)  Приемы № 15, 16, 17, 18, 19 |
| 5. **Физминутка** | Работа фотокорреспондентов |  |
| **6. Отработка предметных навыков**  Развитие умения писать безударные падежные окончания | Работа корректора над страницей интересных фактов.  *Прием 10*  Читают текст, находят ошибки, называют орфограмму (см. «Страничка любознательных»).  *Прием 11*  Рассказывают, как надо действовать, чтобы не ошибиться в написании безударных окончаний имен существительных.  Исправление, проверка по листочку – подсказке.  *Прием 12*  Запись сущ. С исправленными окончаниями по схеме:  Гл. + сущ.  Самопроверка и взаимопроверка | Индивидуальные задания для сильных и слабых детей (см. особенности)  Приемы № 20, 21, 22 |
| **7. Рефлексия** | Учащиеся оценивают свою работу в группе, работу группы в целом | Оформление журнала «Марковчане» |

**Индивидуализация на уроке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Имя, фамилия** | **Этапы урока** | **Индивидуализация заданий** |
| Анита З | Повторение изученного  Отработка предметных навыков | *Прием 15*  Определить падеж всех имен существительных.  Придумать продолжение (текст 1 группы)  *Прием 20*  Разобрать по составу на выбор 2 имени существительных. |
| Юлия М | Повторение изученного  Отработка предметных навыков | *Прием 16*  Определить падеж всех имен существительных. (текст 4 группы)  Составить схему предложения.  *Прием 20*  Найти и записать однокоренные слова, разобрать их по составу. |
| Миша Л. | Повторение изученного  Отработка предметных навыков | *Прием 17*  Определить падеж имен существительных, которые ты сможешь найти. Озаглавь текст.  *Прием 20*  К слову листья подбери однокоренные слова и разбери 2 слова по составу. |
| Влад К. | Словарная работа  Повторение изученного  Отработка предметных навыков | *Прием 13*  Пользуется индивидуальным словариком, проговаривает слова.  *Прием 18*  Просклонять имя Иван (смотри памятку).  *Прием 21*  Рассказать соседу в группе о происхождении имени Иван. |
| Коля Н. | Словарная работа  Повторение изученного  Отработка предметных навыков | *Прием 13*  Пользуется индивидуальным словариком, проговаривает слова.  *Прием 18*  Просклонять слово тайга (смотри памятку).  *Прием 21*  Списать восклицательное предложение (текст 2 группы) |
| Игорь З. | Словарная работа  Повторение изученного  Отработка предметных навыков | *Прием 15*  Составь предложение из слов, записанных на карточках.  Моя, родина, малая, Верхнемарково.  Каждой, деревни, У традиции, есть свои.  *Прием 19*  Записать слово деревня в Д. п., В. П., П. п. (смотри памятку).  *Прием 22*  Списать 4 предложение (текст 3 группы), определить падеж имени существительного. |

**Тексты и задания**

**Текст и задание для 1 группы.**

*Историческая страница.*

Запиши текст. Подчеркни существительные в В. П.

**Текст и задание для 2 группы.**

*Природоведческая страница.*

**Запиши текст. Подчеркни существительные в Р. П.**

От горизонта до горизонта лежит наша тайга. Осенью она особенно красива! Точно лисьи хвосты, тянутся к небу березы, а с модницы осины слетают красные листья.

*Листочек-подсказка.*

От горизонта до горизонта лежит наша тайга. Осенью она особенно красива! Точно лисьи хвосты, тянутся к небу березы, а с модницы осины слетают красные листья.

**Текст и задание для 3 группы.**

*Страничка филолога.*

**Запиши текст. Подчеркни существительные в Д. П.**

Какими же именами назвали юных марковчан за все время существования деревни? Самое популярное имя Иван. У русского имени Иван древнееврейские корни, что означает «благодать Божия». Имя Иван давали человеку в надежде на то, что он будет добрым, нежным, верным в дружбе. Производные: Ванечка, Ванюта, Ванёк, Ванюха, Ванюша, Ванюшка, Ваня, Ванька, Ванятка, Ивашка, Иванушка.

*Листочек-подсказка.*

Какими же именами назвали юных марковчан за все время существования деревни? Самое популярное имя Иван. У русского имени Иван древнееврейские корни, что означает «благодать Божия». Имя Иван давали человеку в надежде на то, что он будет добрым, нежным, верным в дружбе. Производные: Ванечка, Ванюта, Ванёк, Ванюха, Ванюша, Ванюшка, Ваня, Ванька, Ванятка, Ивашка, Иванушка.

**Текст и задание для 4 группы.**

*Математическая страница.*

**Запиши текст. Подчеркни существительные в П. П.**

Коля решил прогуляться по левому берегу Соленого ручья. Во время прогулки он 3 раза перешел этот ручей. На левом или правом берегу он оказался?

*Листочек-подсказка.*

Коля решил прогуляться по левому берегу Соленого ручья. Во время прогулки он 3 раза перешел этот ручей. На левом или правом берегу он оказался?

**Страничка для любознательных.**

Исправь ошибки. Запиши текст без ошибок.

**Как это было?**

Современный поселок Верхнемарково, объединился с деревняй Матвеевой ниже по течению и протянулся на добрых четыре километра по берегу Лены до крутого красноцветного яра на повороти реки. Верхняя часть Верхнемарково отделяется от основной часте поселка впадающим в Лену Соляным ручьем. До революции в ручье варили соль, а грязь в нем считали целебной. Рядом с Соляным ручьем стояла часовня, приписанная к Марковской церкве. Через Лену напротив Соляного ручья до революции же работал кирпичный заводик.

*Листочек-подсказка.*

**Как это было?**

Современный поселок Верхнемарково, объединился с деревней Матвеевой ниже по течению и протянулся на добрых четыре километра по берегу Лены до крутого красноцветного яра на повороте реки. Верхняя часть Верхнемарково отделяется от основной части поселка впадающим в Лену Соляным ручьем. До революции в ручье варили соль, а грязь в нем считали целебной. Рядом с Соляным ручьем стояла часовня, приписанная к Марковской церкви. Через Лену напротив Соляного ручья до революции же работал кирпичный заводик.