

Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для детей с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат №68» г. Орска Оренбургской области

Конспект фронтального занятия в 5 классе

Тема: Различение звучаний тембра голоса (бас, сопрано, тенор).

Дифференциация звуков Ц – Ч.

Подготовила: Ламмок Н.А

Тема: Различение звучаний тембра голоса(бас, сопрано, тенор). Дифференциация звуков Ц – Ч.

Этап урока. Цели.	Совместная деятельность учителя и учащихся.	Наглядность	Словарь
<p>1. <i>Организационный момент</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •проверить работу ИСА и настроить учащихся на работу на уроке; •развивать умение воспринимать речевой материал с голоса учителя и с голоса товарища по группе; 	<p>Учитель проверяет работу ИСА, предъявляя знакомые фразы на слух. Учащиеся воспринимают и отвечают на вопросы. Учитель предлагает дежурному ученику отчитаться, как дети подготовились к уроку. Дежурный отвечает, кто присутствует на уроке, или отсутствует; работают ли у детей ИСА; с каким настроением дети пришли на урок.</p>	<p>ИСА, экран.</p>	<p>Сегодня погода приятная? Сегодня тепло? Ты слушал прогноз погоды? Какая погода будет завтра?</p>
<p>2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Нацеливание учащихся на решение учебной задачи</p>	<p>Учитель обращает внимание на план работы на уроке, проговаривает его индивидуально и хором с учащимися.</p>	<p>ИСА, таблички с планом.</p>	<p>Сначала будем правильно говорить звуки Ц и Ч Потом будем слушать голоса певцов Затем будем слушать ритм стихотворения.</p>
<p>3.<i>Голосовые и дыхательные упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение произносить голосом нормальной силы. 	<p>Учитель проводит с учащимися голосовые и дыхательные упражнения с элементами фонетической ритмики. Каждый вопрос учащиеся считают с губ, одновременно проговаривая его. На каждый вопрос отвечают 1-2 ученика, а затем ответ проговаривают хором. После ответов на вопросы дети произносят на одном выдохе предложение: Речь учащихся оценивается в отношении правильности</p>	<p>ЗУА коллективного пользования.</p>	<p>Осенью птицы улетают на юг. Какое это предложение ? Это короткое предложение. Как надо говорить короткое</p>

Этап урока. Цели.	Совместная деятельность учителя и учащихся.	Наглядность	Словарь
<p>•развивать умение произносить на одном выдохе слова и короткие фразы;</p>	<p>речевого дыхания. Учитель на доске записывает второе предложение: Сначала учащиеся отвечают на вопросы: После ответов на вопрос дети произносят второе предложение, соблюдая дыхательную паузу.</p>	<p>ИСА, таблички,.</p>	<p>предложение? Короткое предложение надо говорить на одном выдохе. Осенью дни становятся короче, а ночи - длиннее. Какое это предложение ? Это длинное предложение. Как надо говорить длинное предложение? Длинное предложение надо говорить с паузой.</p>
<p><i>Тренировочные упражнения в дифференциации шипящих и свистящих звуков.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • тренировка в умении дифференцировать в речи звуки Ц – Ч. <p>Закреплять умение давать характеристику звукам речи.</p>	<p>Класс делится на три группы. Каждой группе раздаются профили звуков Ц – Ч.</p> <p>а) Дается задание скажи всё о звуке Учащиеся работают в группе, пишут на карточке всё о звуках речи. Сначала вызывается один ученик от группы, затем его ответ проговаривается хором</p> <p>б) после повторения артикуляций звуков учитель предлагается учащимся сопоставить артикуляцию звуков Ц – Ч. и ответить на вопросы. Учащиеся так же работают в группах, пишут совместно ответ на карточках, слабая группа выбирает правильный вариант ответа. Каждый вопрос читается хором, а затем ответы дают отдельные учащиеся от группы, ответ проговаривается хором.</p>	<p>ЗУА коллективного пользования;</p>	<p>Скажи всё о звуке.. Чем отличаются звуки ? Чем похожи звуки ?</p>

Этап урока. Цели.	Совместная деятельность учителя и учащихся.	Наглядность	Словарь
	в) проведение игры «Составь три слова со звуком Ц(Ч): В первом слове звук должен быть на первом месте, во втором – на втором месте и т. д».	ЗУА коллективного пользования.	Составь три слова со звуком Ц (Ч): В первом слове звук должен быть на первом месте, во втором – на втором месте и т. д». Грач, ласточка, чашка, заяц, цапля, пуговица.
<i>6. Различение звучаний тембра голоса.</i>	Учитель предлагает детям послушать аудиозапись певцов. Дети воспринимают аудиозапись на слух и выкладывают таблички лесенкой.	ЗУА, аудиозапись	Звучал... Мне кажется это... Я слышал(а)...
<i>6. Подведение итога урока. Рефлексия.</i>	Учащиеся подводят итог урока, выделяют, чему научились на уроке.	ЗУА коллективного пользования; опора	-Что мы делали на уроке? -Чему научились?