**К вопросу о становлении авторитета педагога в современной школе**

*Автор: Лукина Валерия*

*Руководитель: Даниленко А.В.,*

*преподаватель педагогики*

*ГБОУ СПО педколледж № 1 им. Н.А. Некрасова*

*“Старайся быть, а не казаться”*

“- ... *Им отдаешь себя всю до капли, а они…*

*- … А что у нас есть, чтобы отдать, вот вопрос?*....

*- … Если они не правы, у нас есть еще время доказать,*

*что мы лучше, чем о нас думают……*

*- Это кому я буду доказывать?*.....

*- Им. Каждый день, каждый урок, а если не можем,*

*то давайте заниматься другим ремеслом, где брак дешевле обходится...”*

*Диалог педагогов из кинофильма «Доживем до понедельника»*

Сколько лет прошло с момента выхода этого легендарного фильма на телеэкраны нашей страны, а ведь суть данного диалога не изменилась……. Что есть у педагога, чтобы отдать своему ученику? Каким должен быть педагог, чтобы пользоваться безграничным авторитетом у своих учеников и как, чем завоевать этот авторитет – вот вопрос, который не снят и по-прежнему является открытым.

Авторитет педагога…… Авторитет. Что это? Какое определение нам дает учебник по педагогики? “Авторитет педагога - это, прежде всего, средство воспитательного воздействия на учащегося”. Средство воспитательного воздействия…….., и как же его можно взрастить, из каких крупиц оно состоит? Боимся, что на этот вопрос ни один учебник не даст ответа…….

На наш взгляд у настоящего педагога нет другого морального выбора кроме чистоты, искренности, открытости и прямоты. В противном случае педагог неизбежно утрачивает свое влияние на детей и право быть их воспитателем.

Суть педагогического авторитета, по нашему мнению, заключается в постоянном развитии педагогом в себе гражданской, творческой, человеческой активности, подлинной духовности и интеллигентности.

Подлинный авторитет можно заслужить только честным и упорным трудом. Каждый день, каждый урок открывая детям новые знания: события, страны, миры, вселенные…… Видя искреннее желание педагога обучить и воспитать, ребята потянуться к нему, авансируя воспитателю свое уважение, доверие, расположение.

Но что мы все без любви……. И любовь к детям, к своим ученикам, это тоже не маловажная составляющая авторитета педагога. Но любовь эта не должна быть слепа……Любить детей, своих учеников - это значит предъявлять к ним определенные требования, без этого никакое воспитание и обучение невозможно. Общеизвестный факт, что учащиеся больше уважают знающих и требовательных педагогов.

Педагогический оптимизм - необходимое качество авторитетного педагога. Чуткое, отзывчивое отношение к детям сочетается у такого учителя с требовательностью, которая не принимает характера придирчивости, а педагогически оправдана, то есть проводится в интересах самого ребенка. За теплое, чуткое отношение к ним воспитанники платят такой же теплотой и привязанностью.

Немаловажное значение для педагога, для становления его авторитета играет его умение держать себя в классе. Не только спокойствие, выдержка, тактичность, но и известная дисциплинированность педагога на уроке и вне его, являются положительными предпосылками для авторитета педагога.

Особое значение в школе играет оценка педагога учебно-воспитательной деятельности школьника. Мотивирования педагогическая оценка деятельности школьников и преобладание положительных оценочных суждений, создают благоприятный моральный тонус уроков/занятий, существенно повышают активность учащихся. Это сказывается на их отношении к педагогу, способствует развитию внутренней стороны взаимоотношений. Адекватная, а самое главное справедливая педагогическая оценка создаёт основу для формирования благоприятных
взаимоотношений педагога с учениками, обеспечивает чувство взаимного
удовлетворения, взаимопонимания в ходе взаимодействия на уроках и во внеурочной деятельности, способствует повышению самооценки учащихся.

Истинный педагог должен знать, чем живут и интересуются его воспитанники. Для этого, на наш взгляд, не требуется много времени, для этого нужно только внимание к детям и к их жизни. В жизни ребенка бывает много случаев, когда он не знает, как нужно поступить, когда он нуждается в помощи, в совете. И если он обратится за помощью к педагогу, то это говорит, что ребенок ему доверяет, а значит, педагог является для него авторитетом.

Каждый педагог, так или иначе, стремится завоевать авторитет у своих учащихся. Но, не желая работать над собой, отдельные педагоги идут к завоеванию авторитета ложным путем, что приводит к завоеванию ложного авторитета. Истинный же авторитет, на наш взгляд, это такое отношение учащихся к педагогу, которое побуждает их быть все время младшими товарищами учителю, то есть участвовать вместе с ним и под их руководством в работе над совершенствованием себя и окружающего мира.

Каждая профессия требует от человека определенных качеств. Особенностью педагогической профессии является то, что педагогу приходится иметь дело с воспитанием и обучением подрастающего поколения, с постоянно меняющимися в процессе развития характерами детей. Но только при правильно выстроенных взаимоотношениях, на наш взгляд, можно учить и воспитывать: не устрашать, не льстить, а понять, подобрать особый ключик к каждому, опираясь на общечеловеческие ценности такие как: доброта, прощение, милосердие, сострадание и уважение к ЧЕЛОВЕКУ.

Не случайно истинные педагоги создают вокруг себя, в школе атмосферу глубокого взаимопонимания, доброжелательности, уважения и сотрудничества. И тогда отпадает надобность в доказывании друг другу чего-либо. Если слова педагога не расходятся с его поступками, жизнью, то он и есть непререкаемый авторитет, человек с которого непременно хочется брать пример, ибо он есть, а не кажется.