**Урок русского языка**

**Тема.** **«Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн».**

**Класс**. 2 а

**Дата проведения**.29.10.2015

**Тип урока.** Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

**Формы работы.** Фронтальная, групповая (работа в паре), индивидуальная

**СОТ.** ИКТ, здоровьесберегающая технология

**Цель.** Закрепить навык правописания буквосочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн**

**Планируемый результат.**

**Предметные умения**

• Писать:

— слова с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ,* используя правило;

• Составлять и записывать ответы на вопросы.

**Познавательные умения:**

— определять основание для написания слов с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ* и обосновывать своё мнение;

**Регулятивные умения:**

— проверять правильность выполненного задания при работе в паре;

— выполнять учебное действие в соответствии с планом.

**Коммуникативные умения:**

— строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога;

— адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.

**Личностные умения:**

• Проявлять:

— интерес к изучению темы;

**Оборудование и материалы.**

Русский язык 2 класс ч. 1.учебник

Русский язык 2 класс ч.1 рабочая тетрадь

Флипчарт «**Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн**»

Слоговое лото.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1 | Организационный этап | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.  Прозвенел, друзья, звонок  Начинается урок.  Запишите число, классная работа в тетрадях. | Готовятся к уроку |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Ш щ к ч ж найдите лишнюю букву.  Кто назовёт тему урока?  - Продолжите фразу: «Хочу научиться …» (правильно писать слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ)  - Верно, сегодня на уроке мы будем учиться грамотно писать слова с данными орфограммами. | Формулируют тему и цель урока |
| 3 | Актуализация знаний | Что надо знать, чтобы правильно писать? (**Надо** знать правила и применять их)  - Проверим ещё раз, как хорошо вы выучили правила. Продолжите: «ЖИ-ШИ пиши с буквой...» (И)  - «Сочетания ЧА-ЩА пишем только с буквой...»  «Сочетания ЧУ-ЩУ пишем только с буквой...» | Повторяют правила. |
| 4 | Первичное закрепление | 1. **Блицопрос**  я вам предлагаю провести блиц опрос. Если на вопрос вы отвечаете “да” – то на листке ставите “+”, если “нет” – “-”.  * “жи-ши” – пиши с буквой “И”. * В слове машина есть буква ы. * В слове “чайник” есть буква “я”. * В слове “чудесный” после буквы “ч” стоит буква “у”. * В слове ручка есть ь * +- -+-   2.**слоговое лото(групповая работа)**  I группа II группа III группа 4 печка  речная мощность  машина щавель щука  ёжик чайник чудо  **3.задания творческого характера**(групповая работа)  Каждая группа загадывает по 1 загадке, записать отгадки.  - Воспользуемся загадками, которые вы сами приготовили к уроку в рамках проекта «И в шутку, и всерьёз». Вы посоветовались между собой и выбрали самые интересные загадки для всего класса.  ***Физминутка***. | Выполняют задания . оценивают работу.  Составляют слова , группируют их по орфограммам  От каждой группы выступает 1 человек, все записывают, подчёркивают орфограммы |
| 5 | Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации | **Работа с учебником**.Составить рассказ по вопросам .уч. с. 76 Упр.110  Как вы относитесь к своей бабушке?  -Как надо относиться к своим бабушкам и не только к своим, но и к другим пожилым людям?  -В чем особенно нуждаются наши бабушки?  -Что мы можем сделать с вами, чтобы наши бабушки  не чувствовали себя одинокими?  как мы можем проявить заботу о своей бабушке.   - Почаще навещать.  - Приглашать к себе в гости.  - Иногда обнять и поцеловать в щёчку.  - Поздравлять с праздниками.  - Помогать по хозяйству.  - Говорить комплименты.  - Говорить с ними о жизни.  - Спрашивать совета.  - Рассказывать о добрых новостях.  - Иногда приносить маленький гостинец (яблочко, булочку, конфету).  - Делать небольшие подарки.   -  А какие из этих пунктов вы бы хотели выполнить прямо сегодня?  Как хорошо, что есть у нас Бабули, бабушки родные. Они внучат приводят в класс, Пирог готовят, отбивные.  Помогут милые советом Им опыта не занимать, Встают бабулечки с рассветом И всех поздней ложатся спать.  От бабушек любовь исходит, В глазах у них покой, тепло, Когда бабуля в дом заходит Уютно в доме и светло. | .  Составляют рассказ, записывают под диктовку, проверяют, оценивают |
| 6 | Контроль усвоения | Лучшим подарком для бабушки будет ваша хорошая отметка. Сейчас у вас будет возможность её получить.  Выполнение разноуровневой работы . | Выполняют разноуровневую работу |
| 7 | Рефлексия | Самооценивание по алгоритму   1. Какое было задание? 2. Удалось выполнить задание? 3. Задание выполнено верно или не совсем верно?   4.Выполнил задание самостоятельно или с чьей-то помощью?  5. Какое задание показалось наиболее сложным?  6. Какое задание больше всего понравилось? | По итогам урока учащиеся выбирают для себя соответствующую оценку своей деятельности.  «Я полностью справился с заданием самостоятельно».  «Я справился с заданием хорошо, но мне помогали».  «Я не справился с заданием так, как хотелось. Надо ещё поучиться». |