**Урок русского языка**

**Тема.** **«Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн».**

**Класс**. 2 а

**Дата проведения**.29.10.2015

**Тип урока.** Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

**Формы работы.** Фронтальная, групповая (работа в паре), индивидуальная

**СОТ.** ИКТ, здоровьесберегающая технология

**Цель.** Закрепить навык правописания буквосочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн**

**Планируемый результат.**

**Предметные умения**

• Писать:

— слова с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ,* используя правило;

• Составлять и записывать ответы на вопросы.

**Познавательные умения:**

— определять основание для написания слов с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ* и обосновывать своё мнение;

**Регулятивные умения:**

— проверять правильность выполненного задания при работе в паре;

— выполнять учебное действие в соответствии с планом.

**Коммуникативные умения:**

— строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога;

— адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.

**Личностные умения:**

• Проявлять:

— интерес к изучению темы;

**Оборудование и материалы.**

Русский язык 2 класс ч. 1.учебник

Русский язык 2 класс ч.1 рабочая тетрадь

Флипчарт «**Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн**»

Слоговое лото.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока  | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1 | Организационный этап | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.Прозвенел, друзья, звонокНачинается урок.Запишите число, классная работа в тетрадях. | Готовятся к уроку |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Ш щ к ч ж найдите лишнюю букву.Кто назовёт тему урока?- Продолжите фразу: «Хочу научиться …» (правильно писать слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ)- Верно, сегодня на уроке мы будем учиться грамотно писать слова с данными орфограммами. | Формулируют тему и цель урока |
| 3 | Актуализация знаний | Что надо знать, чтобы правильно писать? (**Надо** знать правила и применять их)- Проверим ещё раз, как хорошо вы выучили правила. Продолжите: «ЖИ-ШИ пиши с буквой...» (И)- «Сочетания ЧА-ЩА пишем только с буквой...»«Сочетания ЧУ-ЩУ пишем только с буквой...» | Повторяют правила. |
| 4 |  Первичное закрепление | 1. **Блицопрос**  я вам предлагаю провести блиц опрос. Если на вопрос вы отвечаете “да” – то на листке ставите “+”, если “нет” – “-”.
* “жи-ши” – пиши с буквой “И”.
* В слове машина есть буква ы.
* В слове “чайник” есть буква “я”.
* В слове “чудесный” после буквы “ч” стоит буква “у”.
* В слове ручка есть ь
* +- -+-

2.**слоговое лото(групповая работа)**I группа II группа III группа 4 печкаречная мощностьмашина щавель щука ёжик чайник чудо**3.задания творческого характера**(групповая работа)Каждая группа загадывает по 1 загадке, записать отгадки.- Воспользуемся загадками, которые вы сами приготовили к уроку в рамках проекта «И в шутку, и всерьёз». Вы посоветовались между собой и выбрали самые интересные загадки для всего класса. ***Физминутка***. | Выполняют задания . оценивают работу.Составляют слова , группируют их по орфограммам От каждой группы выступает 1 человек, все записывают, подчёркивают орфограммы  |
| 5 | Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации  | **Работа с учебником**.Составить рассказ по вопросам .уч. с. 76 Упр.110 Как вы относитесь к своей бабушке? -Как надо относиться к своим бабушкам и не только к своим, но и к другим пожилым людям?-В чем особенно нуждаются наши бабушки?-Что мы можем сделать с вами, чтобы наши бабушки  не чувствовали себя одинокими?как мы можем проявить заботу о своей бабушке. - Почаще навещать.- Приглашать к себе в гости.- Иногда обнять и поцеловать в щёчку.- Поздравлять с праздниками.- Помогать по хозяйству.- Говорить комплименты.- Говорить с ними о жизни.- Спрашивать совета.- Рассказывать о добрых новостях.- Иногда приносить маленький гостинец (яблочко, булочку, конфету).- Делать небольшие подарки.                                                                                                                 -  А какие из этих пунктов вы бы хотели выполнить прямо сегодня?Как хорошо, что есть у насБабули, бабушки родные.Они внучат приводят в класс,Пирог готовят, отбивные.Помогут милые советомИм опыта не занимать,Встают бабулечки с рассветомИ всех поздней ложатся спать.От бабушек любовь исходит,В глазах у них покой, тепло,Когда бабуля в дом заходитУютно в доме и светло. | .Составляют рассказ, записывают под диктовку, проверяют, оценивают |
| 6 | Контроль усвоения | Лучшим подарком для бабушки будет ваша хорошая отметка. Сейчас у вас будет возможность её получить.Выполнение разноуровневой работы . | Выполняют разноуровневую работу |
| 7 | Рефлексия  | Самооценивание по алгоритму1. Какое было задание?
2. Удалось выполнить задание?
3. Задание выполнено верно или не совсем верно?

4.Выполнил задание самостоятельно или с чьей-то помощью?5. Какое задание показалось наиболее сложным?6. Какое задание больше всего понравилось? | По итогам урока учащиеся выбирают для себя соответствующую оценку своей деятельности. «Я полностью справился с заданием самостоятельно».«Я справился с заданием хорошо, но мне помогали».«Я не справился с заданием так, как хотелось. Надо ещё поучиться». |