Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №94 комбинированного вида

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Конспект**

организация образовательной деятельности

в области «Позновательное развитие»

с детьми старщей группы

составил воспитатель ГБДОУ № 94

 Фрунзенского района

**Жукова Татьяна Викторовна**

# тема: «Русские посиделки»

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие

- игровые

- интегрированного обучения

 **Цель:** прививать любовь к русскому народному фольклору; закреплять умение отгадывать загадки, читать скороговорки, потешки, играть в народные игры.

**Образовательные задачи:**

-Закрепить знания детей о фольклоре, народных играх, потешках.

-Развивать внимание. координацию движений

**Развивающие:**

-Развивать познавательный интерес к изучению народных традиций.

-Развитие стремления к самостоятельному поиску знаний.

**Воспитательные:**

- Воспитывать желание активно принимать участие в образовательном процессе

**Ход занятия**

(В группу входят два скомороха)

**1-ый скоморох**

Ото всех дверей, ото всех ворот

Приходи скорей, торопись народ!

**2-ой скоморох**

Вас много интересного ждет:

Много песен, много шуток

И веселых прибауток.

**1-ый скоморох**

Сел сверчок на шесток,

Таракан- в уголок.

Сели-посидели,

Песенки запели.

**2-ой скоморох**

Услыхали ложки,

Вытянули ножки.

Услыхали калачи

И попрыгали с печи,

Да давай подпевать,

В игры шумные играть.

- Кто желает с нами поиграть? Выходите смелые, становитесь в круг.

**Русская народная игра «Пол, Нос, Потолок»**
Правой рукой покажите на пол и назовите: «Пол».
Затем покажите на нос, скажите: «Нос», а потом поднимите руку вверх и произнесите: «Потолок».
Делайте это не торопясь.
Дети показывают с воспитателем, но называет объект взрослый. Цель - запутать ребят. Говорим: «Нос», а показываем в это время на потолок. Ребята должны внимательно слушать и показывать правильно.
При ошибках прокомментируем происходящее: «Я вижу, у кого-то нос упал на пол и там лежит. Давайте поможем найти отвалившийся нос».
Игра может повторяться много раз с убыстрением темпа.

**1-ый скоморох**. Славно мы позабавились да потешились! А знаете ли вы пословицы и поговорки русские?

Долог день до вечера, коли делать нечего.

Труд человека кормит, а лень портит.

Умелые руки не знают скуки.

**2 ой скоморох.** А теперь отгадайте наши загадки:

Утром мы во двор идём -
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят... (Осень)

У него большой живот,
А совсем не бегемот.
Хобот-нос приподнял он,
Но, однако же, не слон.
И пыхтит он через нос
На плите как паровоз. (Чайник)

Круглое, румяное, я расту на ветке;
Любят меня взрослые и маленькие детки. (Яблоко)

Он — пушистый, серебристый,
Но рукой его не тронь:
Станет капелькою чистой,
Как поймаешь на ладонь. (Снег)

Хозяин лесной просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой. (Медведь)

**1-ый скоморох.**

Хотите слово услышать смешное?

Слушайте:

По поднебесью, братцы, медведь летит!

Медведь летит, хвостом вертит!

Свинья на ели гнездо свила!

Милых деток, поросяточек!

Поросятки по сучкам висят…

По сучкам висят, полететь хотят!...

**2 –ой скоморох**.

 –Ой, да хватит тебе всякую небылицу рассказывать, вот послушайте лучше, что я вам расскажу: На Руси всегда много было лесов. Взрослые да маленькие ребятушки любили ходить в лес по грибы да по ягоды.

А частенько там можно было встретить и медведя. Дети изображали встречу медведя с людьми в лесу. Так возникла игра «У медведя во бору».

(На площадке чертят две линии на расстоянии 6–8 метров одна от другой. За одной линией стоит водящий – «медведь», за другой «дом», в котором живут дети. Дети выходят из «дома» в «лес» собирать грибы и ягоды. Они подходят к медвежьей берлоге со словами:
У медведя во бору
Грибы, ягоды беру.
А медведь не спит,
Все на нас глядит.
На последних словах «медведь» выскакивает из «берлоги» и старается осалить убегающих в свой дом детей. Осаленный «медведем» игрок становится «медведем».

**1-ый скоморох.**

**-** Ох, и разыгрались ребята наши, расскажу я вам сказку, а вы отдохните.

**Серый волчище**

С мухи шкуры содрал,

Полусапожки себе сшил,

В полусапожках щеголял,

Оскользнулся и упал.

В сине море он попал,

Сине море все повыгорело,

Бела рыба вся повылетела.

А на печке мужик

Осетра-рыбу поймал,

А в пламене другой

Быстро щуку схватил.

Как пошло на чудеса,

Где море- там леса…

**2-ой скоморох.**

Ну, потешил! Ну наврал! Прям с три короба!

**1-ый скоморох.**

Не веришь? Не верь!

**2-ой скоморох.**

Ладно, уж не обижайся, давай лучше, еще с ребятами поиграем.

**1-ый скоморох.**

 Давай, давай, а во что?

**2-ой скоморох.**

В мою любимую игру «Золотые ворота»

 Ребята встают в круг, держатся за руки. Несколько человек, образуют «ворота», которые располагаются таким образом, чтобы хоровод мог пройти сквозь них. Хоровод начинает двигаться, все произносят слова: Золотые ворота пропускают не всегда: Первый раз прощается, второй раз воспрещается, А на третий раз не пропустим больше вас. После этих слов «ворота» ловят тех, кто в этот момент находился внутри них. Когда пойманных становится больше 4 человек, появляется несколько «ворот». Игра идет до тех пор, пока остается возможность хоть кому-то проходит через ворота.

 **1-ый скоморох.**

Славно у Вас ребятки, но время нам уходить в свою сказку. Давайте-ка на последок повторим чем мы с вами сегодня занимались :

- Отгадывали загадки

- Вспоминали поговорки

- Играли в народные игры

-