Рабочая программа

по внеурочной деятельности

***«Активная личность обучающегося»***

Юговой Светланы Васильевны-

учитель начальных классов

**д.Уйско-Чебаркульская**

**2013**

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**АКТИВНОЙ  ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Школа: | ***МОУ Уйско-Чебаркульская сош*** |
| Объединение: | ***«Активная личность обучающегося»*** |
| Направление деятельности: | ***Социальное*** |
| Способ освоения содержания образования: | ***Внеурочная деятельность 1 раз в неделю*** |
| Уровень реализации программы: | ***1-4 классы*** |
| Форма реализации программы: | ***Групповая*** |
| Продолжительность реализации программы: | ***Четыре года*** |

**Пояснительная записка**

Изменения в жизни России, прошедшие в конце XX века, повлекли за собой ряд сложных проблем, затронувших молодёжь. К числу таких проблем относятся: кризис системы образования и воспитания, разрушение традиционных институтов социализации и механизмов социально-культурной преемственности. Произошло экономическое расслоение общества с образованием значительной части социально мало обеспеченных жителей, склонных к асоциальному поведению и преступности.

Однако в начале ХХI века приоритетным направлением государственной политики в сфере образования вновь становится воспитание. Стратегическими целями образования, согласно Национальной доктрине образования, принятой Правительством РФ, являются: «Создание основы для устойчивого социально-экономического развития России, укрепление демократического правового государства». В связи с этим одной из задач любого образовательного учреждения является организация воспитания патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную и религиозную терпимость.

При организации воспитательной работы в настоящее время необходим анализ социальной обстановки и учёт негативных обстоятельств. К ним относятся, например:

* распад основных целеобразующих элементов воспитательной политики и ценностей, используемых ранее, и отсутствие их заменяющих;
* неблагополучная среда обитания в обществе;
* плохие социально-экономические условия и обстоятельства быта, где одной из самых острых является проблема социального неравенства;
* опасная негативная переориентация нравственного сознания у части школьников, связанная с влиянием СМИ, негативного окружения.

В образовательных учреждениях воспитание ещё не стало необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития личности.

Резко обострилась проблема качественного и рационального использования внеучебного времени школьников  в интересах воспитания и культурного развития личности.

Все эти и другие осложняющие организацию и проведение воспитания факторы необходимо учитывать в воспитательной деятельности школы, проводя действенную диагностику результативности работы.

Воспитание, как органическая часть образовательной системы, создаёт условия для развития личности, её жизненного становления и самоутверждения. Такая трактовка позволяет рассматривать воспитание как процесс управления развитием личности через создание благоприятной воспитательной среды, её наполнение разнообразными формами и методами, позволяющими максимально реализовать способности и дарования каждой личности.

В воспитании учащихся начального звена планируется использование как сферы учебно-воспитательного процесса, так и вся совокупность внеучебной жизнедеятельности. Воспитание школьников должно осуществляться на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время.

Согласно современным представлениям главными ценностями в обществе должны стать не только материальные блага, но и духовное богатство личности, овладение достижениями культуры. В связи с этим, в качестве одного из основных направлений воспитательного процесса  принимается   социально-культурное и духовное развитие.

Вторым из основных составляющих воспитанности является патриотическое воспитание в сочетании с гражданским становлением личности, понимаемое как верность национальным и историческим традициям, чувство гордости за Отечество и малую Родину, активную деятельность на благо общества.

Общая культура предполагает необходимость глубокого усвоения достаточно широкого круга знаний, приобретения необходимых умений и навыков. Личность  XXI века - это эрудит, личность с развитой духовной культурой и интеллектом, это интеллигент, обладающий обширными социальными, историческими знаниями, эстетическим вкусом, высокими моральными качествами.

Становление гражданина предполагает формирование у учащихся  гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, гордости за свое Отечество, знание истории своего края и своей страны.

Личностная составляющая в структуре цели воспитания призвана обеспечить самореализацию, самоутверждение, самоосуществление и самовоспитание. Социально-общественная составляющая цели воспитания призвана реализовать процесс адаптации, социализации личности, её формирования и воспитания.

В соответствии с современной парадигмой образования, выводами психологии личности, педагогики современное понимание категорий – субъект и объект воспитания представлено в следующем виде.

Основными субъектами воспитания являются: общество, которое через окружающую социальную среду влияет на личность; личность, которая является и объектом воспитания и одновременно выступает как субъект воспитания и самовоспитания.

В современном воспитательном процессе все большее значение приобретает субъект-субъектное взаимодействие, в котором за каждым участником учебно-воспитательного процесса признается право и способность на собственное решение. При организации и реализации различных форм и методов совместной деятельности главным воспитывающим фактором должен стать характер субъект-субъектных отношений: степень их гуманистичности, доброжелательности, комфортности для учащихся. Психологическая комфортность в процессе обучения и воспитания в школе значительно влияет на настроение школьников  и его удовлетворенность гуманистической средой школы.

*Социализация личности  школьника***.**

Социализация – это способность восприятия всех социальных и психологических процессов, посредством которых личность усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ей функционировать в качестве полноценного члена общества. Вместе с тем, - это и процесс формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям.

Социализация – это сложный, многогранный процесс включения человека в социальную практику, приобретения им социальных качеств, усвоения общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определённой роли в практической деятельности. Социальная активность – главное качество социализации. Содержанием социализации является выработка соответствующих социальных позиций личности. Она является главным компонентом в структуре целей воспитания.

Основными направлениями социализации и развития личности в условиях школы   являются:

* использование возможностей образовательного процесса, главным компонентом которого является изучение общеобразовательных  дисциплин;
* развитие активности во внеучебной деятельности через воспитание у школьников стремления к общественно полезному труду, как одной из основных базовых ценностей, формированию здорового образа жизни, как в физическом, так и в нравственном отношении;
* формирование трудолюбия,  чувства справедливости, любви к Отечеству.

Большое значение приобретает проблема сплочения классного коллектива, выполняющего в определенных условиях функции инструмента воспитания.

Одной из наиболее важных проблем воспитательной деятельности с учащимися начальной школы  является формирование у них положительной мотивации на усвоение воспитательных воздействий. В связи с этим все большее значение приобретает проблема формирования у  школьников необходимых гражданских и личностных качеств на добровольной основе, без принудительного воздействия со стороны системы воспитания.

***Цель программы:***

воспитание    граждан правового демократического государства, патриотов России, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и конфессиональную терпимость, развивающих культуру межнациональных отношений;

***Задачи программы*:**

* организация воспитательной деятельности, способствующей воспитанию  духовности, самобытности, восприятию красоты и гармонии мира;
* разработка и реализация системы воспитательной работы, содействующей становлению социальных качеств личности: гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности за результаты социальной деятельности;
* разработка и реализация эффективных социокультурных технологий, мероприятий, повышающих общую образованность, культуру поведения, формирующих нормы толерантного сознания и поведения;
* создание условий во время учебной и вне учебной деятельности для осознания  ответственности за уровень своих  знаний, осмысленного отношения к последствиям своей деятельности, к выбору в ходе её осуществления адекватных решений – социальных, экономических, нравственных.

**Педагогические технологии**

* социокультурные технологии
* здоровье сберегающие технологии;

|  |  |
| --- | --- |
| Способ освоения содержания образования: | ***1 раз в неделю*** |
| Уровень реализации программы: | ***1-4 классы*** |
| Форма реализации программы: | ***Групповая*** |
| Продолжительность реализации программы: | ***Четыре года*** |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема**  | **Кол-во часов** |
| 1 | сентябрь | Что такое наша школа? (первые дни ребёнка в школе) | 1 |
| 2 | сентябрь | «Я – ученик» - беседа о правилах поведения в школе | 1 |
| 3 | сентябрь | «Чудеса из лукошка» - праздник осени | 1 |
| 4 | сентябрь | На них мы будем держать равнение (о медалистах школы) | 1 |
| 5 | октябрь | Моя малая Родина. «Край, в котором я живу» | 1 |
| 6 | октябрь | «Я, ты, он, она – мы все такие разные» - беседа. | 1 |
| 7 | октябрь | Игра «Что такое хорошо и что такое плохо?» | 1 |
| 8 | октябрь | Игра: «Я и моя семья». | 1 |
| 9 | ноябрь | Знакомство с государственной символикой. Герб, флаг, гимн Российской федерации | 1 |
| 10 | ноябрь | Игры на развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.) | 1 |
| 11 | ноябрь | «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?» | 1 |
| 12 | декабрь | «Мир профессий» - профориентация | 1 |
| 13 | декабрь | Урок вежливости. | 1 |
| 14-15 | декабрь | Устный журнал «Народные промыслы» | 2 |
| 16 | январь | «Рождество Христово» - православные праздники. | 1 |
| 17 | январь | «В здоровом теле – здоровый дух!» игра-викторина | 1 |
| 18-19 | февраль | Семейный праздник: «Фестиваль народной музыки» | 1 |
| 20 | февраль | Наша Армия родная. | 1 |
| 21 | февраль | «День именинника» | 1 |
| 22-23 | март | «Я люблю свою маму» | 2 |
| 24-25 | апрель | Семейный спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья» | 2 |
| 26 | апрель | «Знаете, каким он парнем был» (о первом космонавте) | 1 |
| 27-28 | апрель | Трудовой десант «Сделаем нашу планету чище!» | 2 |
| 29 | май | Экскурсия на сельхоз предприятие | 1 |
| 30-31 | май | Экскурсия к обелиску. | 2 |
| 32 | май | Поход: «Как красива природа» | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема**  | **Кол-во часов** |
| 1 | сентябрь | «Мой режим» - беседа. | 1 |
| 2 | сентябрь | Беседа: «Моя работа – это учёба» | 1 |
| 3 | сентябрь | «Я сам себе хозяин и слуга» (обслуживающий труд) | 1 |
| 4 | сентябрь | «Спортивная гордость школы» (учащиеся спортсмены) | 1 |
| 5-6 | октябрь | «Бабушку и дедушку очень я люблю» - семейный праздник. | 2 |
| 7 | октябрь | «Чем красивы люди вокруг нас» - беседа | 1 |
| 8 | октябрь |  Октябрьский район, чем он знаменит | 1 |
| 9 | ноябрь | Игры на развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.) | 1 |
| 10 | ноябрь | «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?» | 1 |
| 11 | ноябрь | «Мир профессий» - профориентация | 1 |
| 12 | декабрь | «Ежели вы вежливы» - утренник | 1 |
| 13 | декабрь | Первоначальные представления о Конституции России | 1 |
| 14-15 | декабрь | Устный журнал «Народные промыслы» | 2 |
| 16-17 | январь | Конкурс чтецов «А вокруг такая красота» (чтение стихов о природе) | 2 |
| 18 | февраль | «День именинника» | 1 |
| 19 | февраль | Беседа. Тот сильнее, кто умнее… | 1 |
| 20 | февраль | Сильные, ловкие, смелые (весёлые старты) | 1 |
| 21-22 | март | «Мамин день» | 2 |
| 23 | март | «Масленичные гулянья» - игра. | 1 |
| 24 | март | Наши меньшие друзья (о животных) | 1 |
| 25 | апрель | «Быть здоровым – хорошо!» игра. | 1 |
| 26 | апрель | Традиции этического отношения к природе в культуре народов России | 1 |
| 27-28 | апрель | Трудовой десант – операция «Наша планета – наш общий дом» | 2 |
| 29 | май | Проектная деятельность «Труд в моей семье» | 1 |
| 30 | май | Война – это страшное слово.  | 1 |
| 31-32 | май | Участие в военно-патриотической игре «Зарница» | 2 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема**  | **Кол-во часов** |
| 1 | сентябрь | «НОТ школьника» - практикум | 1 |
| 2 | сентябрь | «Мои права и обязанности» | 1 |
| 3 | сентябрь | «Я сам себе хозяин и слуга» (обслуживающий труд) | 1 |
| 4 | сентябрь | «Мы хотим быть похожими на вас» (об учащихся активистах школы) | 1 |
| 5-6 | октябрь | Проектная деятельность. «Из истории моей семьи» | 2 |
| 7 | октябрь | «Что значит одежда в моей жизни» - беседа | 1 |
| 8 | октябрь | «Семейное творчество» - выставка | 1 |
| 9 | ноябрь | Челябинская область | 1 |
| 10 | ноябрь | Игры на развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.) | 1 |
| 11 | ноябрь | «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?» | 1 |
| 12 | декабрь | «У меня растут года» - устный журнал по профориентации | 1 |
| 13 | декабрь | «Вы не будете так добры?» - игра | 1 |
| 14-15 | декабрь | Устный журнал «Народные промыслы» | 2 |
| 16 | январь | «Люди разных народов…» - беседа. | 1 |
| 17 | январь | «Вредные привычки» - устный журнал» | 1 |
| 18 | февраль | «День именинника» | 1 |
| 19 | февраль | Детско-юношеские движения в нашей стране | 1 |
| 20 | февраль | Спортивный праздник | 1 |
| 21 | февраль | «Я и здоровый образ жизни» - устный журнал | 1 |
| 22-23 | март | «Мамы и дочки» | 2 |
| 24 | март | «Мы в ответе за тех, кого приручили» (о животных) | 1 |
| 25-26 | апрель | Просмотр фильма о природе России | 2 |
| 27 | апрель | «Пасхальный перезвон». Из истории праздника. | 1 |
| 28-29 | апрель | Трудовой десант | 2 |
| 30-32 | май | «След войны в моей семье» - проектная деятельность. | 3 |
| 33-35 | май | Участие в военно-патриотической игре «Зарница» | 3 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема**  | **Кол-во часов** |
| 1 | сентябрь | «Самодисциплина, что это такое?» - игра-беседа | 1 |
| 2 | сентябрь | «Мои права и обязанности» - беседа | 1 |
| 3 | сентябрь | «Я сам себе хозяин и слуга» (обслуживающий труд) | 1 |
| 4 | сентябрь | «Учителя, которые встретят нас в 5 классе» - встреча с учителями предметниками | 1 |
| 5-6 | октябрь | Семейный праздник «Наши семейные традиции» | 2 |
| 7 | октябрь | «Уроки стиля» (беседа о современной одежде) | 1 |
| 8 | октябрь | «Россия – колыбель моя!» - рассказ учителя | 1 |
| 9 | ноябрь | Игры на развитие произвольности психических процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.) | 1 |
| 10 | ноябрь | «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?» | 1 |
| 11 | ноябрь | «Все профессии нужны, все профессии важны» - утренник | 1 |
| 12 | декабрь | «Нам жизнь дана на добрые дела» | 1 |
| 13 | декабрь | «На грани человеческих возможностей» - устный журнал. | 1 |
| 14-15 | декабрь | Устный журнал «Народные промыслы» | 2 |
| 16 | январь | Что такое православие? | 1 |
| 17 | январь | Что такое ислам? | 1 |
| 18 | февраль | «Будь терпимее!», говорим о толерантности. | 1 |
| 19-20 | февраль | «Будущие защитники отечества!» - спортивный праздник | 2 |
| 21 | февраль | «Расскажу о своём любимце» | 1 |
| 22-23 | март | «Мама! Лучшее слово на свете». | 2 |
| 24 | март | Детско-юношеские движения в нашей стране | 1 |
| 25 | апрель | «Я иду к врачу» игра-практикум | 1 |
| 26 | апрель |  «День именинника» | 1 |
| 27-28 | май | Экологическая акция «Раз берёзка, два берёзка…» посадка саженцев | 2 |
| 29-30 | май | Просмотр фильма о Великой Отечественной войне | 2 |
| 31-32 | май | Участие в военно-патриотической игре «Зарница» | 2 |

**Ожидаемые конечные результаты:**

* Высокий уровень самопознания, самодисциплина: понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.
* Представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством; настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать; настоящие сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.
* Умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.
* Осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащихся обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу
* Убеждённость в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
* Учащиеся должны серьёзно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как её сохранить. Настоящий гражданин любит и бережёт природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

**Литература**

- Азбука нравственного воспитания И.А.Каиров, О.С.Богданова.

- Проведение праздников в начальных классах В.А.Георгиевский

- Начальное техническое моделирование Л.А.Болотина, А.П.Журавлева

- От игры к знаниям Е.М.Минскин

- Игры-путешествия Е.А.Немежанская

- Внеклассная воспитательная работа в начальной школе Г.Ф.Суворова

- Классный час играючи В.А.Герасимова

- Игры в самих себя О.А.Казанский

- Воспитательная работа в начальной школе С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина