**Введение**

Сегодня, в эпоху бурного развития цивилизации, человечество все чаще сталкивается с проблемами экологического характера. Человек привык все брать от природы и ничего не отдавать. Живя под лозунгом: «Мы не можем ждать милости от природы», человеческое общество все больше давит  на окружающую среду, это давление принимает огромные масштабы. Планету может спасти только сам человек, глубоко понимая законы природы, осознавая,  что он сам является  частью этой природы. Мы видим, что в условиях надвигающейся катастрофы, все большее значение приобретает экологическое образование и воспитание человека.

Окружающая природа – великолепный воспитатель, мощный источник становления патриотических чувств, чувства личной причастности и ответственности за все происходящее вокруг. Природа – естественная лаборатория по формированию экологической культуры на местном материале. В процессе ее исследования ученики приобретают знания об особенностях своего региона, о правильном и разумном отношении к среде своего обитания, осуществляется становление активной гуманной позиции по отношению к природе не только своего края, но и ответственности за судьбу общего дома – планеты Земля.

Внеклассное мероприятие «Красная книга Башкортостана» знакомит ребят с проблемой вымирания некоторых видов животных и растений, связанной с деятельностью человека, раскрывает взаимосвязи человека с природой.

**Цель.** Формирование экологической этики младших школьников

**Задачи:**

1.Овладение знаниями о многообразии и уникальности природы Башкортостана

2.Воспитание бережного отношения к природе и чувства ответственности за состояние окружающей среды.

3.Знакомство с Красной книгой, содержащей сведения о редких, исчезающих растениях и животных.

4.Формирование основ правильного поведения в природе

На внеклассном мероприятии дети знакомятся с местными экологическими и краеведческими особенностями, т.к. без элементарных понятий и представлений об экологических проблемах своего края, его климате, реках, озерах и т.п.  невозможно усвоение полноценных экологических знаний. Изучение особенностей природы осуществляется по принципу от близкого – к далёкому, от родного края – ко всей стране, другим странам и континентам.

**Актуальность**

Экологические знания в настоящее время приобретают особую актуальность, которая связана с происходящими под влиянием человеческой деятельности негативными изменениями окружающей среды. Существование человеческой цивилизации и дальнейшее ее развитие возможно только при условии формирования качественно новых взаимоотношений в системе "Человек – природа". Эти отношения могут быть сформированы только путем воспитания в семье, экологического образования в школе. Младший школьный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

# Внеклассное мероприятие для младших школьников « Красная книга Башкортостана»

**Цель.** Формирование экологической этики младших школьников

**Задачи:**

1.Овладение знаниями о многообразии и уникальности природы Башкортостана.

2.Воспитание бережного отношения к природе и чувства ответственности за состояние окружающей среды.

3.Знакомство с Красной книгой, содержащей сведения о редких, исчезающих растениях и животных.

4.Формирование основ правильного поведения в природе.

**Оборудование:** Красная книга Башкортостана, картины природы, заготовки для изготовления знаков “Правила поведения в природе”, раздаточный материал, плакат “Будь природе другом”, костюмы для сценки, презентация , интерактивная доска.

**1. Организационный момент.**

**Учитель:**

**- Здравствуйте, друзья! Здравствуй, природа! Здравствуйте леса и реки, моря и озера, поля и горы! Здравствуйте птицы и звери! Если бы человек каждый день вот так здоровался не только с родными и знакомыми, но со всем, что его окружает, до сих пор на земле жили бы все те животные и растения, которых мы уже никогда не увидим. Люди уничтожили их.**

**Слайд 2.**

Есть одна планета-сад  
В этом космосе холодном.   
Только здесь леса шумят,   
Птиц скликая перелётных.   
Лишь на ней одной увидишь  
Ландыши в траве зелёной.   
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивлённо.   
Береги свою планету,   
Ведь другой на свете нету! (Я. Аким)

**Учитель:**

- О какой планете мы прочитали? Почему говорится, что она одна? Чем наша планета отличается от других? Рассмотрите эту земную красоту на картинках.

- Какие чувства они вызывают? Слайд 3.

Как прекрасны эти творения природы! Ими б только восхищаться, поражаясь, сколь щедра на выдумки природа, если бы не одно тягостное обстоятельство: многие из них занесены в Красную книгу и всем им угрожает исчезновение с лица земли. Что это за книга, для чего она нужна мы выясним в ходе нашего мероприятия.

**На нашей планете резко упала численность некоторых насекомых , растений и животных. Исчезновение любого вида животных – это разрушение природы, разрыв ее звеньев. И здесь основное влияние оказывает деятельность человека.**

**Задания группам:**

**-Приведите примеры видов деятельности человека, которая приводит к исчезновению некоторых видов животных и растений.**

**Каждая группа зачитывает ответы.**

**Вывод. Охота, браконьерство, высыхание и обмеление водоемов, вызванное вырубкой лесов, лесные пожары, широкое и частое применение ядохимикатов, нарушение правил их хранения – все это либо разрушает природу, либо меняет ее состав.**

Слайд 4.

Стихотворение «Вырубаются леса…»

**1 ученик**

Вырубаются леса,

Реки загрязняются,

И вода у нас в реке

Нам уже не нравится!

Нет теперь в лесах зверей

Человек ведь всех главней

**2 ученик**

Почему не может он  
Жить спокойно и с умом?

Охранять, любить, ценить,  
Всей природой дорожить

А теперь вот видим мы  
Леса без птиц, и земли без воды..

**3 ученик.**

Все меньше окружающей природы,  
 Все больше окружающей среды.

Наша планета пока что жива,

Но без защиты погибнет она!

**Учитель:**

**-**Ребята, а кто знает, что такое Красная книга природы?

**Ребята высказывают свои предположения.**

**Учитель:**

**-** В 1948 году учёные мира создали Международный союз охраны природы. По заданию этого союза зоологи, ботаники, экологи стали изучать, каким растениям и животным планеты надо помочь в первую очередь. Составили списки. Потом списки издали в виде книги. Назвали её Красная книга фактов. Это и была первая Красная книга. Почему книгу назвали Красной?

В 1966 году была издана Международная Красная книга в очень необычном виде. Красный цвет-сигнал опасности. Он как бы призывает всех людей: растения и животные в беде, помогите им! Поэтому она и “одета” в красный переплёт. А страницы у неё - разноцветные. Почему? Чтобы ответить на этот вопрос проведем «Мозговой штурм».

Принимаются все ответы.

**Учитель**:

-Правильный ответ вы сможете найти в текстах.

Каждой **группе** дается деформированный текст, восстановив который ребята найдут и зачитают правильный ответ.

**1 группа**. На красных страницах поместили тех, кто может исчезнуть в самые ближайшие годы и кого без специальных мер охраны и восстановления не спасти.

**2 группа**. На жёлтых страницах напечатали сведения о видах, численность которых ещё пока велика, но неуклонно сокращается.

**3 группа.** На белых говорилось о видах, вообще редких на Земле. А на зелёных - о видах, которые человеку уже удалось спасти.

**Учитель**. Хранится эта книга в Швейцарском городе Морже. Каких цветов были страницы в Красной книге? Что печатали на красных страницах? На жёлтых? А на белых? А что было напечатано на зелёных страницах?

Для каждого, кто попал в Красную книгу, учёные разработали программу спасения. Сейчас уже издано несколько томов Международной Красной книги. В нашей стране такая книга появилась в 1978 году. (Показать книгу)

Красная книга – это сигнал SOS, который подают нам птицы, звери и растения.

Слайд 5**. 1 чтец**.

Охраняется “Красною книгой” Столько редких животных и птиц,  
Чтобы выжил простор многоликий  
Ради света грядущих зарниц.

**2 чтец.**

Чтоб пустыни нагрянуть не смели,   
Чтобы души не стали пусты,   
Охраняются звери,   
Охраняются змеи,  
Охраняются даже цветы.

**3 чтец.**

“Красная книга” – Красная!  
Значит, природа в опасности!  
Значит, нельзя терять даже мига  
Всё живое хранить зовёт.  
Пусть зовёт не напрасно.  
“Красная книга”, Красная книга”.

**4 чтец.**

И тревога за жизнь неустанна,  
Чтоб не сгинуть в космической мгле:  
Исчерпаемы все океаны,  
Исчерпаемо всё на Земле.

**5 чтец.**

Мы леса и поля обижаем.  
Стонут реки от горьких обид.  
И себя мы прощаем,  
И себя мы прощаем,   
Но грядущее нас не простит.

**6 чтец.**

Охранять от опасности нужно,  
Защищать у людей на виду  
Чистоту, бескорыстье и дружбу,  
И доверие и доброту.

**7 чтец.**

И скорее под звёздною синью,  
Чтобы жизнь не покинула нас,  
В эту книгу внесите,  
В эту книгу внесите  
Человека всех наций и рас.

**Учитель:**

- Сохранить реки, озера, леса, животных и птиц, воздух, которым мы все дышим – это чрезвычайно важно и для Башкортостана. **Ведь у нас созданы и создаются крупнейшие базы нефтехимии, промышленных предприятий, интенсивного сельского хозяйства, а хрупкость и уязвимость природы требуют осторожного с ней обращения.**

  В 2001г. Кабинет Министров Республики Башкортостан постановил   **учредить Красную книгу Республики Башкортостан. Теперь в Башкирии законодательно защищены 112 видов животных. В настоящее время на охраняемых природных территориях республики охраняются такие животные, как: лось, марал, косуля, медведь, рысь, бобр, барсук, сурок-байбак, кабан, норка, выхухоль и некоторые другие.**

**Слайд 6.**

**Выхухоль.1 ученик.**На территории Башкортостана обитает удивительный зверёк, занесённый и в Международную Красную книгу и Красную книгу России, и в Красную книгу Башкортостана. Это ***выхухоль.*** Он встречается только в нашей стране и нигде больше. Чем же он интересен? Выхухоль – реликтовое животное, т.е. сохранившееся от далёких эпох. Сородичи его жили примерно 40 миллионов лет тому назад. И примерно 15 миллионов лет тому назад они вымерли. Сохранился лишь один вид – русский выхухоль. Выхухоль – это ценный пушной зверёк. Его шкурки ценились выше шкурок бобра. Сейчас охота на него запрещена.

**Слайд 7. Черный аист. 2 ученик.**

**Аист чёрный несколько меньше белого. Чёрный аист - лесная птица. Он гнездится в труднодоступных малонаселённых районах. Гнездо сооружается из сучьев, иногда такой толщины, что птица еле справляется с ними. С помощью дёрна, земли и глины эти сучья скрепляются друг с другом. По сравнению с гнездом белого аиста, гнездо чёрного сделано опрятнее и искуснее. Птенцы вылупляются покрытые густым пухом белого или слегка сероватого цвета. Уже в начале августа семьи и небольшие стайки чёрных аистов начинают передвигаться к югу, но отлёт может затянуться до глубокой осени.**

**Чёрные аисты кормятся животной пищей. Это могут быть рыбы (размером даже до 25см), лягушки, различные водные насекомые и водные растения. Аисты летают кормиться нередко на расстояние до 5км от гнезда, известны случаи, когда им приходилось летать и за 10км. Птенцов своих родители кормят 4-5 раз в сутки, в дождливую погоду реже. Известен случай, когда взрослая птица принесла своим птенцам сразу 48 лягушек общим весом 454 грамма. В отличии от белых аистов, чёрные имеют голос .В Башкортостане чёрный аист - очень редкая птица. Долгое время считалось, что эти птицы исчезли из наших лесов.**

**Слайд 7.**

**Учитель:**

-Отгадайте **загадки о цветах,** которые занесены в Красную книгу Башкортостана

**1.**Первым вылез из землицы  
На проталинки.  
Он мороза не боится,  
Хоть и маленький.*(Подснежник)*

У занесенных снегом кочек,  
Под белой шапкой снеговой  
Нашли мы маленький цветочек,  
Полузамёрзший, чуть живой.

**2.**Появились бубенчики –   
Белые горошки.  
Распустились колокольчики  
На зелёной ножке. *(Ландыш)*

Проснулся лес, весной разбуженный,  
Деревья в мареве парят.  
Весёлых ландышей жемчужины  
Под каждым кустиком горят.

**3**. Колосится в поле рожь,  
Там во ржи цветок найдёшь.  
Ярко синий и пушистый,   
Только жаль, что не душистый. *(Василёк)*

**4**. Колокол колышется,  
А звона не слышится. *(Колокольчик)*

Колокольчик! Колокольчик!  
На лугу со всех сторон  
Легкий-лёгкий, тонкий-тонкий  
Будто слышится мне звон.

**5**. Белая чашка на зелёном блюдце по реке плывёт.  
Плывёт белоснежка на зелёной лодочке. *(Кувшинка)*

- Почему эти цветы оказались в Красной книге?

**Учитель.** Животных и птиц, занесенных в Красную книгу, во много раз больше, чем мы сегодня вам показали. Мало кто знает, что в Красной книге есть еще и черный список. Может, кто-нибудь догадается, что отмечают в этом списке? …

- В черный список заносят сведения об исчезнувших видах.

- К сожалению, этот печальный список растет с каждым годом, а, значит, живая природа продолжает пребывать в смертельной опасности. Подумайте только: 100 лет назад исчезал один вид животных за год, а сейчас один вид исчезает ежедневно!

К сожалению, ни растения, ни животные не могут говорить. А если бы могли? Представляете, что мы могли бы от них услышать?

**Сценка**

**1 ведущий.** Далеко-далеко среди вековых деревьев, в густом дремучем лесу есть одно поляна. На этой поляне собирались лесные жители, когда нужно было решать какие-нибудь важные дела. Такое собрание называлось (как и в старину у людей) вечем. Посреди поляны, где собиралось вече, висел на четырёх столбах большой вечевой колокол, по звону которого и собрались лесные жители, и в который мог звонить каждый, кто считал себя обиженным и требовал суда и защиты. Никто, конечно, не смел звонить в вечевой колокол по пустякам, зная, что за это от лесных жителей сильно достанется. Однажды колокол зазвонил так сильно, что все птицы и звери поспешили на поляну, желая знать, кто так громко требует их суда и защиты…

*Открывается занавес. Лесная поляна. В центре, на троне, сидит Лев – “царь зверей”. Вокруг него лесные жители*

**Лев.** Сегодня в нашем лесу рано утром зазвонил вечевой колокол. Вы знаете, что никто не смеет звонить в него по пустякам. Так кто же из вас взывает к справедливости, кто требует суда и защиты?

**Птицы (выходя вперёд).** Мы, птицы, взываем к справедливости, мы требуем суда и защиты. За последние 150 лет нас вымерло 60 видов и 67 подвидов; ежегодно мы теряем один вид своих крылатых братьев. И это всё по вине Человека.

**Лев.**Разве Человек может так поступать с вами? Я не могу поверить. Этого не может быть, ведь все мы часть Природы.

У всех у нас есть мать одна  
По имени Природа!  
У ней для всех хватает доброты,  
И мы живём, запечатлев навеки  
В душе её прекрасные черты, -  
Поля, луга, леса, моря и реки.

**Гагарка.** Но это так. Я, бескрылая гагарка, как и почти 20 видов птиц уничтожена человеком в результате неумеренного промысла. А погубила нас привлекательность оперения! Из наших шкурок шили праздничную и ритуальную одежду и даже изготавливали местные деньги. Нас убивали, а наши дети умирали голодной смертью.

**Голубь.** Я – странствующий голубь. Ещё в Х1Х веке наш род насчитывал миллиарды особей. Но человек уничтожал нас с небывалым размахом: нас били палками, травили сернистым ангидридом, по стаям палили даже из пушек. Ещё недавно слышались повсюду крики радости и жизни. Ещё не так давно прозвучали первые вопли и стоны, а сегодня – всё замолчало: наступила смерть…

**Лев.** Неужели это так? Неужели Человек не понимает, что, истребляя вас, он готовит такую же участь и себе? Он научился летать по воздуху, как птица, плавать под водой, как рыба, ему осталось только одно – научиться достойно жить на Земле.

**1-я чайка.** Мы водоплавающие птицы. Ежегодно от нефтяного загрязнения нас погибает от 150 до 450 тысяч.

**2-я чайка.** Нам, кормящимся в море птицам, угрожают не только нефтепродукты, но и различные вещества, выбрасываемые в море вместе со сточными водами, нелегальные захоронения высокотоксичных промышленных отходов и гибель кораблей, перевозящих такие грузы.

**1-я чайка.**

Моя планета – человечий дом.  
Но как ей жить под дымным колпаком,  
Где сточная канава – океан?!  
Где вся природа поймана в капкан,  
Где места нет ни аисту, ни льву,  
Где стонут травы: “Больше не могу…”

**2-я чайка.** Человек! К нашей гибели ведёт и загрязнение атмосферы сернистым газом и оксидами азота из труб твоих фабрик и заводов. Выпадая вместе с дождём и снегом, они превращаются в серную и азотную кислоты. Кислотные дожди опасны тем, что они высвобождают из почвы ионы алюминия, а его высокие дозы, поступающие с водой и пищей в наш организм, вызывают необратимые изменения…

**1-я чайка.**

Что же натворил ты с природой?  
Как теперь ей смотреть в глаза?  
В тёмные отравленные воды,  
В пахнущие смертью небеса…

**2-я чайка.** Человек! Слышишь ли ты, видишь ли ты что-нибудь, кроме смерти?

**Лев .**Человек!  
Ты послушай царя терпеливых зверей, По твоей вине гибнут не только птицы, но и вся природа. Однако, то что сделано, нельзя исправить никаким раскаяниям. Мало – не делать зла: нужно делать добро. Только тогда ты будешь счастлив и спокоен. В мире и так слишком много страданий, причиняя зло хотя бы самому незначительному существу, ты увеличиваешь это зло. А назначение Человека совсем иное.

**Учитель:**

- Что мы можем сделать для того, чтобы создать животным, птицам и растениям благоприятные условия?

**Задания группам**: разработать правила поведения в лесу, на лугу, у реки. Используя заготовки, создать природоохранные знаки.

Ребята зачитывают правила и вывешивают на доску знаки.

**Учитель:**

**-** Прекрасен мир живой природы, А люди - часть его. Нам надо сообща беречь, умножать, познавать этот великий мир! Без него не было бы ни поэзии, ни искусства, а значит, и самого человека.

- Сейчас мы посмотрим, что вы взяли для себя из нашей беседы.

**Слайд 8. Многоцветное перо.**

- Соедините стрелочками виды и цвет списка Красной книги.

**Слайд 9.** Рамки.

Перетащить изображения зверей:

в красную – из КК

в зеленую – тех, которые многочисленны.

**Слайд 10.** Кроссворд.

- Сейчас ребята раздадут вам такие же кроссворды с заданиями. Попытайтесь разгадать.

Для проверки

**Слайд 11.**

Вызывать по одному ученику на каждое слово. Используется **синее перо.**

Для сверки ответов использовать **ластик.**

- Прочитайте ключевое слово под **солнышком.**

**… Береги**

- А что мы должны беречь? …

**Слайд 12*. Береги природу!***

**Учитель:**

**-** Прекрасен мир живой природы, А люди - часть его. Нам надо сообща беречь, умножать, познавать этот великий мир! Без него не было бы ни поэзии, ни искусства, а значит, и самого человека.

**Список литературы**

1. Мавлетов В.С. Цветущий край, благословенный...Учебное пособие, Уфа, 2001.
2. Окружнова Н. Мой родной Башкортостан. // Начальная школа.2000. №47.
3. Фазлыева Ф.Н. Мой край – Башкортостан. – Уфа: Китап, 2003.
4. Гайсина Р.С. Природа родного Башкортостана: Учебное пособие для младших школьников. – Уфа: Китап, 2009.
5. Гайсина Р.С. Сохраним природу Башкортостана: Пособие по эколого- краеведческому образованию младших школьников. – Уфа: Мир печати, 2010.

6.Красная книга Башкортостана  www.priroda-rb.info/redbook.html

[7.www.redbook.ru/article126.html](http://www.redbook.ru/article126.html)

Министерство образования Российской Федерации

Отдел образования городского округа

город Стерлитамак Республика Башкортостан

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 24»

**Внеклассное мероприятие**

**«Красная книга Башкортостана»**

Учитель начальных классов

Кайгулова Неля Константиновна

**2012г.**