**Словесно – логические игры в развитии детей старшего дошкольного возраста.**

К концу дошкольного периода у ребенка начинает формироваться словесно – логическое мышление. Оно предполагает развитие умения ориентировать словами, понимать логику рассуждений, и в это время им особенно нужна помощь взрослого: родителей и педагогов. У детей присутствует неосознанное стремление к познанию нового, необычного и взрослые пытаются корректно направлять это стремление. Необходимо использовать различные методы обучения, создавать такие ситуации, при которых тяга к познанию и восприятию того или иного материала, события станет постоянной, доминирующей. К данной проблеме нужен творческий подход обоих сторон – взрослых и детей, это возможно, когда ребенок прилагает собственные усилия через созданную ситуацию, в ходе решения которых развиваются память, внимание, умение копировать действия других, повторять увиденное или услышанное, умение сопоставлять и анализировать. Комбинировать. Находить связи и зависимости, закономерности. К 6 годам у ребенка развивается глазомер, способность зрительно оценивать пропорции предметов, преднамеренное запоминание и умение воспроизводить усвоенное. Они могут уже высказывать правильные суждения о знакомых явлениях, делать умозаключения. Часть дошкольников сталкиваясь с постоянной умственной нагрузкой обнаруживают трудности в решении и объяснении математических задач, формирование определенных правил и понятий, установлений и обоснований причинно – следственных связей. Одна из распространенных причин такого явления – недостаточное развитие словесно – логического мышления. В настоящее время разрабатывается множество игр, направленных на логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятиях ребенка, чем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности, тем быстрее осуществится главный естественный переход от конкретного мышления к высшей его фазе – абстрактной. Во время игр и занятий от взрослого требуется: терпение, умение верить и играть в игру, принять и понять любой ответ, предложение, решение ребенка, подчеркивать неповторимость, индивидуальность каждого ребенка, творчество. В процессе выполнения таких игр и упражнений у дошкольников активизируется способность к анализу, синтезу, сравнению и обобщению. Взрослые, играя с ребенком, имеющим любой уровень речевого и интеллектуального развития, совершенствуют самые ценные для него психические процессы: память, речь, воображение, способность к творчеству.