



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №136»

КОНСПЕКТ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
ЗАНЯТИЯ С МАЛОЙ ПОДГРУППОЙ
ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 10.

для слушателей курсов
учителей-логопедов
города Рязани и Рязанской области.

Учитель-логопед
высшей
квалификационной категории
Белова А.И.

1 февраля 2013 года

№	Педагог	Дети
I. Организационный момент		
1.	<p>Логопед предлагает детям отправиться в необычное путешествие – добраться до русской деревеньки. Как можно туда добраться? Вы перечислили много видов транспорта, но не назвали ещё один, у которого нет колёс, кабины, салона, и управляет этим транспортом не водитель, а кучер. Догадались, о каком виде транспорта я говорю? Но лучше всего пройти пешком. В добрый путь! Ребята, посмотрите, какие-то следы на снегу. Как Вы думаете, во что был обут человек, который прошёл по дорожке? Обратите внимание, что эти следы – плетенные, ИЗ ЛИПЫ СВИТО ДЫРЯВОЕ КОРЫТО. ПО ДОРОГЕ ИДЁТ, КЛЕТКИ КЛАДЁТ. Что это? Значит, в какой обуви был человек? Отправляемся по следам, а чтобы было не скучно, поиграем в игру</p>	<p>Дети дают предполагаемые ответы: на машине, на поезде, пешком, на автобусе и т.д.</p> <p>Можно доехать на лошадке. Дети идут за логопедом.</p> <p>В валенки, в ботинки, ...</p> <p>В лаптях.</p>
2.	<p>Дидактическое упражнение «Измени слово» - образование новых слов при помощи приставки от глагола «шли». (Логопед начинает предложение, дети заканчивают) МЫ ШЛИ- ШЛИ, ПО ДОРОГЕ ПОШЛИ.... ДО СУГРОБА ... ПОТИХОНЬКУ ... ЕЩЁ НЕМНОГО МЫ ПРОШЛИ, И МОСТОЧЕК И В ИЗБУ ...что сделали? Вот мы снова с вами в горнице. Руки не замёрзли? Согреем их своим дыханием.</p>	<p>Дети добавляют: ПОШЛИ, ДОШЛИ, ОБОШЛИ, ПЕРЕШЛИ. ВОШЛИ.</p>
3.	Дыхательная гимнастика.	Дети делают вдох и на выдохе дуют на руки.
2. Основная часть		
1.	<p>Логопед надевает на плечи шаль, приглашает гостей в горницу: «Здравствуйте, гости дорогие! Рассаживайтесь поудобнее. Дай бог тому, кто в нашем доме, дорогим гостям, милым детушкам!».... А вы, милые ребятки, отгадайте-ка загадки: НАША БАРЫНЯ-СУДАРЫНЯ, ТОЛСТА И БЕЛА, ЩЕЙ ДА КАШИ НАВАРИЛА, ПИРОГОВ НАПЕКЛА. Кто же наша барыня-сударыня? Она в избе самая главная. Посмотрите, около печи всегда много разных предметов. Назовите их. (Логопед показывает чугунок). Что это? Какой он? Для чего он использовался? Серёжа знает загадку об этом предмете.</p>	<p>Дети отвечают на приветствие.</p> <p>Печь.</p> <p>Чёрный, большой, Для варки картошки, щей и для приготовления другой пищи. Ребёнок загадывает загадку о чугунке. «Сколько ни чисть, ни кипяти, а белее не сделаешь». Что это?</p>

2.	<p>Упражнение «Определи местонахождение звука «Ч».</p> <p>С какого звука начинается слово «Чугунок»? Из чего его изготовили? Значит, он какой? Вспомните и скажите, куда надо поднять язычок при произношении этого звука? Давайте вместе произнесём звук «Ч», Если кто-то из детей допускает ошибку, напомнить артикуляционное упражнение «Телеграф» Т--Ч, Т-Ч. Произнесите ещё раз слово «чугунок» и определите, где находится звук «Ч». Найдите ещё предметы, в названии которых звук «Ч» в начале слова. /Затем предлагается найти предметы, в названии которых звук «Ч» находится в середине слова, в конце слова.</p>	<p>Со звука «Ч» Из чугуна Чугунный. Язычок поднимается вверх, к бугоркам. Ч-Ч-Ч-</p> <p>Чугунок</p> <p>Чашка, чемодан. Лучина, кочерга, бочонок, печка, сундучок, свеча, Печь.</p>
3.	<p>Игра «Четвёртый лишний»</p> <p>Много слов назвали, а теперь догадайтесь, какой предмет лишний. Логопед показывает карточку на которой изображены предметы: Печка, свеча, лучина, лампочка. Какой предмет лишний и почему?</p> <p>А что общего в этих предметах? Может, кто-то догадался, чем они ещё похожи? Молодцы, были внимательны и сообразительны.</p>	<p>Лишний предмет Лампочка, потому что она работает от электричества. Они дают тепло и свет. Во всех названиях предметов есть звук «Ч».</p>
4.	<p>Игра «Скажи, какая?»</p> <p>Логопед предлагает детям подойти к печке, потрогать, определить и назвать признаки: Печь какая? Логопед обращает внимание детей на смоляную щепочку, спрашивает: что это? Объясняет, что с помощью лучины освещалась изба, и ею разжигали дрова в печи. Даёт понюхать, потрогать, сопровождая действия словами вместе с детьми. Объясняет значение слова «трескучая».</p>	<p>Холодная, теплая, горячая, расписная, кирпичная, глиняная, русская, белая, пахучая, сосновая, смолистая, длинная, деревянная, и т.д.</p>
5.	<p>Развитие мелкой моторики, автоматизация звука «Ч» в чистоговорках..</p> <p>Логопед: ОЙ, ТЫ, ПЕЧЕНЬКА-СУДАРЫНЯ, ПОМОГИ НАМ, БАРЫНЯ, ИСПЕКИ НАМ КАЛАЧИ И ДЕТИШЕК УГОСТИ.</p> <p>Логопед предлагает сесть за стол. Рассказывает: хозяйка вставала рано утром и ставила тесто. Вот оно уже и готово. Протрите руки салфетками и будем делать калачи каждый на своей разделочной дощечке. Логопед: ЧИ-ЧИ-ЧИ – раскатаем ЧИ-ЧИ-ЧИ- испечём мы ЧА-ЧА-ЧА- уже печка ЧИ-ЧИ-ЧИ- ставим в печку ... ЧУ-ЧУ-ЧУ – очень рады</p> <p>Украстье калачи изюмом. Логопед предлагает детям вытереть руки влажной салфеткой.</p>	<p>Дети добавляют слово и выполняют действия согласно тексту, затем повторяют фразу. калачи. Горяча Калачи Калачу.</p>
6.	<p>Использование звука «Ч» во фразах.</p> <p>Логопед: Пока пекутся калачи, мы пройдемся по горнице. И рассказывает: Вечером матушки и бабушки укладывали своих детишек в качку или люльку. А у нас в горнице есть такая качка и люлька? Найдите эти предметы. Скажите про них ласково Люлька. а ласково - люлечка. качка – качалочка.</p>	

	<p>Качали и напевали колыбельные песни. Полина, спой колыбельную, какую поёт тебе мама.</p> <p>Логопед: Дети, мы с вами ни разу не обратили внимания на этот предмет, которого уже нигде не найдёшь. Может, знаете, как он называется?</p> <p>А если сказать ласково про него, то будет</p> <p>ЧОК-ЧОК, ОТКРЫВАЙСЯ, СУНДУЧОК.</p> <p>Давайте вместе с гостями скажем ещё раз</p>	<p>Это сундук. Сундучок.</p>
7.	<p>Массаж ладоней</p>	
	<p>Логопед открывает сундук, достает чурочки, предлагает поиграть с ними.</p> <p>БЕРЕЗОВУЮ ЧУРОЧКУ Я В РУКАХ КАТАЮ. С ЧУРОЧКОЙ БЕРЁЗОВОЙ НЕМНОГО ПОИГРАЮ. ПОКАТАЮ МЕДЛЕННО, А ПОТОМ БЫСТРЕЕ, БЕРЁЗОВАЯ ЧУРОЧКА ЛАДОШКИ МНЕ СОГРЕЕТ.</p> <p>(тайнственно): А эту чурочку можно превратить в куколку.</p>	<p>Дети вместе с логопедом проговаривают текст и катают «чурочки» между ладонями.</p>
8	<p>Изготовление кукол.</p>	
	<p>Логопед: Хорошо у нас в избе: Светло, тепло, Садитесь, деточки, за ремесло. У нас есть лоскутки, будем наряжать кукол. Сложите лоскуток пополам. На что похоже? Надевайте косынку на верх чурочки и закладываете концы друг на друга, как бы завязывая. (показ сопровождается объяснением).</p> <p>(логопед отмечает правильность произношения звука «Ч»).</p> <p>Логопед: Вот какие игрушки смастерили, будет чем играть детворе вечерами.</p>	<p>Дети рассаживаются за столы.</p> <p>На косынку. Дети вместе с логопедом выполняют, приговаривая: «Чурочку я покручу, Вот и куклу получу».</p>
<p>III часть. Заключительная.</p>		
	<p>Да тут и калачи подспели. (достаёт калачи из печи), приговаривая: ОЙ, ТЫ, ПЕЧЕНЬКА, СУДАРЫНЯ, ПОМОГЛА НАМ, БАРЫНЯ. КАЛАЧЕЙ НАМ НАПЕКЛА. В ДОМ БОГАТСТВО ПРИНЕСЛА. Ой, вы, гости дорогие угощайтесь калачами на здоровьице. (угощает калачами всех).</p>	

Тема: «В горнице».

Цель: приобщение детей к истокам русской культуры, обеспечивающее единство воспитательных, развивающих и обучающих задач в коррекции речевых нарушений.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- приобщать к традициям и обычаям русского народа посредством использования предметно-развивающей среды.
- совершенствовать грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование притяжательных прилагательных).
- расширять и активизировать словарный запас по проекту «Знакомство с истоками русской культуры».
- автоматизировать правильного произношения звука «Ч» изолированно, в слогах, словах, фразах.

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать общие речевые навыки в процессе общения.
- развивать речевой слух, фонематические представления, чувство рифмы, зрительное восприятие и внимание, тонкую и общую моторику посредством ручного труда.
- создавать условия для накопления положительных эмоций, тактильной чувствительности.

3. Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, желание помогать другу другу,
- развивать интерес к традициям русского народа.

Интегрируемые образовательные области:

«Познание», «Труд», «Социализация», «Коммуникация».

Предварительная работа:

Работа по проекту «Знакомство с истоками русской культуры», экскурсии в горницу детского сада, рассматривание иллюстраций с изображениями предметов русской старины, быта, одежды и обуви, кукол, изготовление из солёного теста, ниток старинных кукол, постановка звука «Ч» и автоматизация в слогах и словах, домашнее задание ребёнку – найти и разучить загадку, колыбельную песню, разучивание слов к массажу.

Оборудование:

Подбор предметов в горнице со звуком «Ч», дорожка с нарисованными следами, «сугроб», мостик, шаль для логопеда, противень, разделочные доски, изюм, фартуки, поднос с готовыми калачами, салфетки, чурочки и лоскуты для кукол, влажные салфетки, солёное тесто, карточка с изображением предметов «Четвёртый лишний».