Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 170 с кадетским отделением –интернатом

 имени Героя Советского союза З.А. Космодемьянской

городского округа Самара

**Протокол № 4**

**заседания МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД**

 **от 21 марта 2013года**

Присутствовали все члены методического объединения

Повестка дня.

1. Интегрированные уроки в начальной школе
2. Сценирование уроков, реализующих ФГОС НОО

**По первому вопросу выступила Донкееву Е.Ю**.., она сказала:Следует отметить, что проблема межпредметных связей не новая проблема для педагогики, и ее решение всегда обосновывалось философскими взглядами на процессы дифференциации и интеграции научного знания на той или иной ступени общественного развития. Задачу использования межпредметных связей в учебном процессе в разные периоды выдвигали Коменский Я.А., Локк Д., Гербарт И., Дистервег А., Ушинский К.Д..

 По моему мнению существует необходимость использования межпредметных связей в процессе:

1. «возможность изучения материала по разным предметам как единого целого»,
2. «широкая возможность для развития речи учащихся, для расширения кругозора младших школьников»,
3. «развивается умственная деятельность»,
4. «появляется желание учиться», «формируются положительные нравственные качества».

 **Ведущие идеи интегрированных уроков и курсов, осветила Карташова Н.Ф..**

**Ананьева Н.Б. говорила о функциях интегрированного обучения**

 **По второму вопросу заслушали Михайлову Н..Н., которая говорила о требованиях к современному уроку в соответствии с ФГОС**

Далее Наталья Николаевна предложила примерную структуру каждого типа урока по ФГОС

**1. Структура урока усвоения новых знаний:**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**2** **Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).**

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Первичное закрепление

в знакомой ситуации (типовые)

в изменённой ситуации (конструктивные)

5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)**

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Актуализация знаний.

с целью подготовки к контрольному уроку

с целью подготовки к изучению новой темы

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6) Обобщение и систематизация знаний

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Обобщение и систематизация знаний

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

 Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

**5. Структура урока контроля знаний и умений**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**7. Структура комбинированного урока.**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**Решение.** Принять информацию по обсуждаемым вопросам к сведению.

1 Более тщательно изучить вопрос по построению интегрированных занятий, попробовать построить курсы внеурочной деятельности как интегрированные.

2 Практику построения интегрированных уроков использовать в своей практике и отслеживать результаты своей работы

3 принять к сведению информацию по второму вопросу, учителям 1 и 2 классов строить планы уроков в 2012-014 уч. году в соответствии с технологической картой:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| УУД | Предметные результаты |
| Мотивационный  |  |  |  |  |
| Цель этапа |  |  |  |  |
| Ориентировочный |  |  |  |  |
| Цель этапа |  |  |  |  |
| Исполнительский |  |  |  |  |
| Цель этапа |  |  |  |  |
| Контрольный |  |  |  |  |
| Цель этапа |  |  |  |  |
| Рефлексивный |  |  |  |  |
| Цель этапа |  |  |  |  |

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Карташова Н.Ф.

Секретарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивленкова М.Г.

Заместитель директора ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Буренова Т.А.)