Структура урока по ФГОСам

**Современный урок** – это личностно-ориентированный,

деятельностный , компетентностный, то есть в центре внимания будут уже не знания ученика, а его способность применять эти знания на практике (его компетентность).

**Цель** профессиональной деятельности учителя - создание условий для формирования и развития каждого обучающегося.

**Самая главная задача ФГОС** – НАУЧИТЬ УЧЕНИКА УЧИТЬСЯ

*ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА*

Современный урок – урок актуальный для настоящего времени.

Современный урок –урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам личности ребенка, его родителей, общества.

*ТРИ ПОСТУЛАТА ЗАЛОЖЕНЫ В ОСНОВАНИЕ*

 *НОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ УРОКА*

1. Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;

2. Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни необходимо совершать на уровне высокой общечеловеческой культуры;

3. Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

**В современном уроке**

**выделяют следующие этапы:**

• мобилизация (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность на личностно-значимом уровне);

• осознание недостаточности имеющихся знаний (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);

• целеполагание

 (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока, тему по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);

• коммуникация

(поиск новых знаний в паре, в группе, в диалоге, идет исследовательская работа);

• взаимопроверка, взаимоконтроль

(Когда ученик объективно оценивает  работу одноклассника, целой группы учеников. Здесь важно, чтобы учащиеся научились оценивать работу не механически, а смогли обосновать свою оценку.);

• рефлексия

(осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).



Приоритетной целью современного российского

образования становится не репродуктивная

передача знаний, умений и навыков от учителя к

ученику, а полноценное формирование и развитие

способностей ученика самостоятельно очерчивать

учебную проблему, формулировать алгоритм ее

решения, контролировать процесс и оценивать

полученный результат – научить учиться.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые  требования   ФГОС  к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.