Рассмотрено на МО Утверждаю

классных руководителей Зам. директора по ВР

протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ МОУ СОШ №6

руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савостеенко В.Д.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кузнецова Е.А. <<\_\_\_\_>>\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

**Программа**

**воспитательной работы**

**(1-4 класс)**

**МОУ СОШ № 6**

**Копейского городского округа**

Классный руководитель

Приходько Татьяна Юрьевна

2014 – 2018 учебный год

**Содержание**

**I часть**

* 1. Паспорт программы …………………………………………………...........3 стр.
  2. Введение ……………………………………………………………………..4 стр.
  3. Пояснительная записка ……………………………………………. ……...6стр.
  4. Концептуальные основы программы……………………………………….9стр.
  5. Содержание и этапы реализации программы…………………………….9 стр.
  6. Направления воспитательной программы………………………….........10стр.
  7. Примерное содержание деятельности по классам………………………13 стр.
  8. Условия реализации Программы…………………………………............19 стр.

9.1. Диагностика и мониторинговая деятельность………………….....................19 стр.

10.1. Ожидаемые результаты реализации воспитательной программы…………22 стр.

11.1. Взаимодействие классного руководителя с родителями……………………24 стр.

12.1. Калейдоскоп родительских собраний(по классам)…………………………..25 стр.

13.1. Понятийная основа Программы……………………………………………….26стр.

14.1. Информационное обеспечение Программы…………………………………26 стр.

15.1. Использованная литература.…………………………………………………29 стр.

**II часть**

* 1. Анализ воспитательной работы за 2014-2015 уч.год…………………..30 стр.
  2. Сведения об учащихся 2Б класса ……………………………………….31 стр.
  3. Характеристика 2Б класса (2015-2016 уч.г.)……………………………34 стр.
  4. Лист здоровья…………………………………………………………......36 стр.
  5. Внеурочная занятость учащихся……………………………………..….37 стр.
  6. Индивидуальная работа с учениками……………………………………40 стр.
  7. Работа с родителями………………………………………………………44 стр.
  8. План-сетка мероприятий для 2Б класса (2015-2016 уч.г.)…………...…49 стр.

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное наименование программы | Программа развития классного коллектива «Вместе в будущее» |
| 2. | Направленность программы | Духовно-нравственное |
| 3. | Адресат деятельности | Учащиеся МОУ СОШ № 6 начальной ступени образования |
| 4. | Разработчик программы | Классный руководитель Приходько Татьяна Юрьевна |
| 5 | Цель программы | Воспитание любознательного, интересующегося, активно познающего мир, любящего родной край и свою страну, уважающего и принимающего ценности семьи и общества, готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки маленького человека. |
| 6. | Задачи программы | Развивать, формировать и воспитывать у воспитанников: познавательную активность, чувство патриотизма, ответственность, бережное отношение к себе, семье, окружающим, природе; коммуникативные способности, уважение к правам человека: навыки самоуправления, ответственного отношения к порученному делу. |
| 7. | Условия реализации | Заинтересованность классного руководителя в работе по воспитанию учащихся в рамках классного руководства, традиции школы, достаточная материальная база школы, активная поддержка родителями и школой. |
| 8. | Направления воспитывающей деятельности | Сфера обеспечения жизни и здоровья учащихся.  Сфера обеспечения позитивных межличностных отношений между учащимися, родителями.  Сфера формирования опыта гражданско-правового поведения, развития социальной компетентности учащихся.  Сфера обеспечения интеллектуально-познавательной активности.  Сфера развития ученического самоуправления. |
| 9 | Формы и методы воспитывающей деятельности | Социально-активные акции (социальное проектирование, трудовые операции, шефство, экологические акции и др.)  Познавательно - интеллектуальные акции (творческие проекты, исследовательские проекты, беседы, посиделки, викторины, конкурсы, сюжетно-ролевые игры и др.)  Досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки, конкурсы, игры и т.п.)  Спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, дни здоровья и т.п.) |
| 10 | Название учреждения | МОУ СОШ № 6 |
| 11. | Руководитель | Директор школы Ким Владимир Георгиевич. |
| 12. | Ожидаемые результаты | Демонстрация детьми гражданского отношения к природе, малой Родине, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью близких.  Повышение уровня развития классного коллектива и его сплоченности, показателей, отражающих активное участие детей в жизни класса и школы.  Повышение уровня познавательного интереса детей. |

**Введение***.*

*Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы они*

*путем правильного воспитания сделались хорошими – это в нашей власти.*

*Плутарх*

Одна из важнейших задач современной новой школы – способствовать формированию и развитию личностных качеств, создавая оптимальные педагогические условия для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Воспитательная работа в классе должна быть построена так, чтобы учащиеся могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.Решая проблему воспитания и развития детей, важно понимать, что только правильно построенная система воспитательной работы с классным коллективом будет способствовать проявлению активности воспитанников, их желания постоянно узнавать что-то новое. Только системный подход может стать эффективным средством  обновления и повышения результативности воспитательной деятельности классного руководителя.

**Ключевыми понятиями** характеризующими сущность системы класса являются: индивидуальность, доброта, дружба, творчество, активность.

Мы вместе с детьми должны проживать и переживать каждый день в школе, соединяя воедино всю многообразную деятельность в сотрудничестве с ними. При этом стараться находить возможность работать творчески. Творческая работа предполагает развитие ребёнка, строится на опережении, на постоянном творческом искании. Не каждому ребёнку дано учиться на «4» и «5», но быть порядочным человеком может быть каждый. Организуя любую деятельность ученика,  мы должны  предусмотреть в ней ситуацию успеха. Только тогда это даст возможность заметить достоинства каждого ребёнка, его исключительность и дать возможность реализовать свои лучшие качества, таланты и склонности.

В начальных классах учитель закладывает азы познания добра и зла, милосердия и сострадания, понятия чувства долга и правил поведения в классе, учебном заведении, на улице и в общественных местах. Здесь ребёнок приобретает первых товарищей, сталкивается с доселе незнакомым понятием – одноклассники. Как воспитать в ребёнке верность дружбе и товариществу, умение жить среди ровесников, ценить дружбу? Для младших школьников большое значение имеют отношения со сверстниками, и в это время открываются дополнительные возможности для активного использования этих отношений в учебно-воспитательных целях. Для психологического комфорта ребёнку необходимо ощущать поддержку и одобрение со стороны товарищей, поэтому необходимо прививать ученикам мысль о том, что каждый из них играет важную роль в классном коллективе.

Для решения задач воспитания необходимо использовать имеющийся опыт организации воспитательной работы в школе, освоить и внедрить инновации, сохранить традиции.

Программа «Вместе в будущее» направлена на развитие и совершенствование системы воспитательной работы в классе. Это долгосрочный документ, отражающий достижения и проблемы классного коллектива, определяющий главные цели и задачи воспитания, основное содержание воспитывающей деятельности. Она является основой деятельности классного руководителя, учащихся и их родителей (законных представителей).

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации обучающихся являются:

* Закон РФ «Об образовании»;
* Гражданский кодекс РФ;
* Конвенция ООН о правах ребёнка;
* Национальная доктрина об образовании;
* Государственная программа «Дети России»;
* Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта    2001 года, № 196 (ред. от 10 марта 2009 года) "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении".
* Устав школы;
* Школьные локальные акты, отражающие вопросы воспитания.

Все перечисленные выше документы ориентированы на повышение социального статуса воспитания в системе образования, на формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания. Государственные документы дают возможность мне, как классному руководителю, четко определить цели и задачи воспитания, определить приоритеты успешности воспитательной работы.

Проводя **проблемный анализ** ситуации в 1 классе, я пришла к выводу, что почти все мои ученики имеют низкий уровень социального и эмоционального развития. Многие из них неумеют общаться, выполнять правила поведения, слушать и слышать партнера.

Существует ряд проблем, которые обозначились в результате изучения семей. Сегодняшние родители проявляют низкую осведомленность относительно воспитательных устремлений учителя. Родителей больше интересуют успеваемость их детей и материальная сторона жизни. Результаты анкетирования родителей показали, что современные родители видят в школе не только источник получения необходимых знаний, но место творческой коммуникативной самореализации личности ребенка.

**Поиск решения** обозначенных проблем я вижу в применении новых инновационных технологий в работе с классным коллективом и родителями, которые предлагают широкий диапазон новых, нетрадиционных форм, приемов и методов воспитательной работы.

Данные проблемы послужили определяющим основанием для создания воспитательной программы**.**

Программа **актуальна**, так как приносит значительные результаты в плане социализации и благополучия каждого ребенка: формирует у детей социальные навыки поведения, уверенность в себе, понимание своих и чужих чувств, желаний и мнений. Программа организует сотрудничество с семьей, система работы предусматривает участие семьи, как в общих, так и в индивидуальных мероприятиях для родителей.

Главным целевым ориентиром будет являться **модель выпускника начальной школы**, определённая Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования:

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться;
* любящий родной край и свою страну;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Срок реализации** программы составляет четыре года.

Программа предусмотрена для учащихся 1 – 4 классов.

Содержание программы носит творческий характер, возможны варьирование и дополнения.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, духовность, душевность, мораль, патриотизм.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся проявлять гражданскую позицию по отношению к государству, малой родине, родителям, формирование у воспитанников навыков социальной активности, самостоятельности.

Программа открыта для внесения корректив по ходу реализации, с учётом новых реальностей образовательного процесса, предусматривает постоянный анализ деятельности.

**Пояснительная записка**

**Цель и задачи Программы**

**Цель**: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

**Задачи**:

* организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников;
* развитие познавательной активности и культуры умственного труда
* воспитание у детей чувства патриотизма, долга, ответственности, бережного отношения к себе, семье, окружающим, природе,
* развивать коммуникативные способности учащихся формирование сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
* воспитание в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
* развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в деятельности различной направленности;
* создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества.

**Направления**

Выбор направлений Программы осуществлялся на основе воспитательной программы школы, в соответствии с результатами диагностики, определением уровня развития и интересов учащихся, обусловлен целевым ориентиром – моделью выпускника начальной школы.

Функционирование воспитательной системы осуществляется за счет комплексного взаимодействия всех направлений, гармоничного развития ребенка в различных сферах:

* Сфера обеспечения здоровьесбережения учащихся.
* Сфера обеспечения позитивных межличностных отношений между учащимися, родителями.
* Сфера формирования опыта гражданско-правового поведения, развития социальной компетентности учащихся.
* Сфера обеспечения интеллектуально-познавательной активности.
* Сфера развития ученического самоуправления.

**Педагогические принципы работы**

В основу Программы положены **принципы**:

* принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности в конкретном обществе, определенной эпохе, данной культуре. Всякий человек должен быть воспитан в соответствии с условиями жизни своего народа, страны, где он живёт.
* принцип заинтересованности, предполагающий право на познание ребёнком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной атмосфере;
* принцип творчества - ориентация не только и не столько на результаты творческого поиска сколько на сам процесс творчества.
* принцип самостоятельности как принцип личного осознания человеком требований не по принуждению, а из стремления лично самосовершенствоваться и делать благо для людей и общества.
* *доступности*. В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объём информации, который предполагает сочетание полученной информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.
* *последовательности.* Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления.
* *системности.* Этот принцип определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношение к здоровью, в виде целостной системы;
* *сознательности и активности*. Он направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего при изучении форм поведения и стилей жизни.

**Условия эффективной реализации программы**

Педагогические условия воспитательного процесса:

- ориентация на развитие ребёнка;

- учёт возрастных особенностей детей;

- направленность на социализацию школьника;

- педагогическая поддержка ребёнка.

Программа предполагает подготовкумладших школьников на обучение в среднем звене; на становление ученика как творческой личности.Онаобеспечивает:

* целостность воспитательного процесса на период обучения  школьников в учебном заведении;
* системность, целенаправленность и регулярность в воспитательной работе, что повышает уровень развития личности;
* разнообразие форм и методов, формирование у воспитанников толерантности;
* поиск новых путей развития личности школьников

**Виды, средства, методы и формы воспитательной работы**

Основные **виды деятельности** ребёнка в школе:

* игровая деятельность
* интеллектуально – познавательная
* поисково-исследовательская
* художественно-творческая
* эстетическая
* оздоровительная
* трудовая
* экологическая
* общественная.

В копилке методического инструментария Программы предусмотрено применение следующих **методов и средств педагогического воздействия:**

* методы стимулирования и развития эмоциональной, духовной и волевой сферы ребёнка;
* здоровьесберегающие методы;
* методы сотрудничества;
* мотивация;
* методы вовлечения в деятельность;
* игровой метод;
* видеометод;
* анализ деятельности и общения;
* практический и ситуационный методы и др.

Основные **средства**:

* окружающий предметный мир
* окружающий природный мир
* духовные ценности и богатства малой Родины
* технические средства
* наглядность
* мораль
* наука и искусство
* игра
* физическая культура
* здоровьесберегающие средства: гигиена, движение, силы природы
* производительный труд
* знания и умения

**Основные формы деятельности**:

* социальное проектирование
* творческие проекты
* исследовательские проекты
* беседы, посиделки
* досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки, конкурсы, игрыи т.п.)
* просмотр фильмов
* ярмарки, выставки
* сюжетно-ролевые игры
* трудовые акции
* спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, дни здоровья и т.п.)

**Концептуальные основы программы**

**Педагогические теории**

* технология личностно- ориентированного КТД С.Д. Полякова
* личностно-ориентированная педагогика (Якиманская Н.А.)
* здоровьесберегающие технологии (В.И. Ковалько, В.Г. Яковлева)
* воспитательные технологии, разработанные группой педагогов Н.Е. Щурковой, Л.Д. Рогозиной и др.
* **педагогика сотрудничества (Иванов И.П., Караковский В.А.)**
* **педагогика педагогической поддержки (Газманов О.С.)**
* **гуманно-личностная технология (Амонашвили Ш.А.)**
* **личностно-ориентированная педагогика (Якиманская Н.А.)**
* **игровые технологии.**

Воспитательная работа реализуется:

* в установке на личностный подход, диалогичность взаимодействия при вовлечении детей во внеклассную работу, коллективную организацию различных видов деятельности класса;
* впсихолого-педагогическом сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
* в информационно - аналитическом обеспечении учебного процесса;
* в учёте возрастных особенностей раннего подросткового возраста (избирательность внимания, критичность – особенность мышления подростка, чувство взрослости, подражательность, потребность самовыражения, самореализации).

**Содержание и этапы реализации программы**

**Этапы построения воспитательной системы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Основные направления деятельности |
| I – проектно-мобилизационый (август 2015г) | 1.Создание диагностических материалов для системы мониторинга по выявлению интересов, запросов, ценностных ориентаций учащихся, уровня воспитанности учащихся как основы планирования воспитательной работы в классе.  2.Разработка системы мер по созданию и продолжению  традиций класса.  3. Разработка воспитательной программы.  4. Установление отношений с родителями социумом. |
| II. – поисково-преобразовательный (сентябрь 2015г – апрель 2016г) | 1.Апробация и использование в воспитательном процессе технологий, приемов и методов обучения и воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей.  2. Проведение мониторинга развития каждого ребёнка и классного коллектива.  3.Апробация годового цикла дел, направленных на воспитание и развитие учащихся. |
| III. – рефлексивно-обобщающий (май 2016г) | 1.Осуществление рефлексии процесса и результатов деятельности по построению воспитательной системы класса.  2.Определение перспектив дальнейшего развития воспитательной системы класса. |

**Направления воспитательной программы**

* **«Азбука здоровья» - сфера здоровьесбережения учащихся.**

**Целеваяустановка:**

Прививать детям понятия здорового образа жизни.

Защищать, сохранять и укреплять физическое и психологическое состояние школьников.

**Задачи:**

* Пропагандировать здоровый образ жизни.
* Создать условия для свободного развития духовных и физических сил школьников.
* Организовать просвещение обучающихся по вопросам сохранения, развития и коррекции здоровья.
* Формироватькультуру безопасности, изучение ПДД.

**Формы работы**: Дни здоровья, спортивные соревнования, походы, экскурсии, спортивные праздники, подвижные игры. Беседы, классные часы о здоровом образе жизни. Встречи с медицинским работником. Изучение правил дорожного движения и основ безопасности жизнедеятельности.Конкурсы рисунков, сочинений о здоровом образе жизни. Творческие проекты.

**Знания и умения:**

* владеют знаниями, умениями и действиями здорового образа жизни;
* демонстрируют действия безопасного жизнеобеспечения.
* **«Дорога Познания»- сфера обеспечения интеллектуально-познавательной активности**.

**Целевая установка**: оказание помощи ученикам в развитии интеллектуальных способностей и умений, формирование интереса к учёбе.

**Задачи:**

* Воспитывать у учащихся понимание значимости образования.
* Создавать ситуацию успеха.
* Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.

**Формы работы**: интеллектуальные марафоны, олимпиады, факультативы, развивающие игры, викторины, тренинги по развитию внимания, мышления. Система классных часов «Учись учиться». Организация познавательных экскурсий. Индивидуальная работа с неуспевающими учащимися, с одарёнными детьми. Отчёты об успеваемости на родительских собраниях, классных часах. Исследовательская деятельность.

**Знания и умения:**

* демонстрируют ценностное отношение к учебному труду и творчеству;
* имеют навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* имеют опыт участия в различных видах познавательной и интеллектуально значимой деятельности;
* умеют применить свои знания в познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
* **«Моё Отечество» - сфера формирования опыта гражданско-правового поведения, развития социальной компетентности учащихся.**

**Целевая установка:**

Создание условий для патриотического, гражданского и духовно- нравственного воспитания учащихся.

**Задачи:**

* Формировать у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;развитие интереса к изучению истории родного края, Отечества.
* Формировать чувства гордости за свою Родину, свой край, свое село, свою школу.
* Формировать нравственную, правовую, политическую и экологическую культуры личности.

**Формы работы**: тематические классные часы о Российской истории, Великой Отечественной войне, об истории школы. Уроки мужества, уроки нравственности, уроки доброты, турниры вежливости. Участие в акциях «Милосердие», «Подарок ветерану» и др. Конкурсы стихов, рисунков, сочинений, поделок. Поисково-исследовательские проекты.

**Знания и умения:**

* демонстрируют ценностное отношение к России, своему народу, своему краю,

отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению, к родителям, младшим;

* знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, демонстрируют бережное отношение к ним;
* имеют представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры,
* имеют знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, школьника.
* **«Я в мире, мир во мне» - сфера обеспечения позитивных межличностных отношений.**

**Целевая установка:** передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения, ориентация школьников на соблюдение нравственных норм и правил поведения людей.

**Задачи**:

* формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-взрослый», «ребёнок – родители», «младшие –старшие»;
* формировать у учащихся нравственное отношение к окружающим людям, природе, осознание ценности человеческой жизни;
* профилактика вредных привычек, асоциального поведения детей.

**Формы работы**: тематические классные часы, индивидуальные консультации, досугово - развлекательные проекты (праздники, конкурсы, состязания, игры), библиотечные уроки, праздничные концерты, дискуссии, тимуровская работа,встречи с интересными людьми. Социальные проекты. Экологические акции, трудовые операции. Экскурсии в музей, на места работы родителей. Выездные мероприятия (концерты, театр, выставки). Видео-уроки. Знакомство с детскими социальными порталами и сайтами. Туристические походы, экскурсии по окрестностям села.

**Знания и умения:**

* имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* проявляют неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* демонстрируют способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* имеют представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека.
* **«Мы сами» - сфера развития ученического самоуправления**.

**Целевая установка:** создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого ученика в коллективе.

**Задачи:**

* формирование актива класса,
* организация детского самоуправления,
* воспитание активной жизненной позиции учащихся,
* стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классного руководителя,
* воспитание ответственности за порученное дело,
* формирование здорового общественного мнения ребят.

**Формы работы**: классные собрания, соревнования, дежурство по классу, рейды по проверке учебников, дневников и тетрадей. Проведение праздников совместно с родителями. Работа актива. Выполнение поручений (командир класса, физорг, затейник, цветовод и др.).

**Знания и умения:**

* демонстрируют ценностное отношение к общественной деятельности, проявляют активность, трудолюбие, ответственность и инициативу;
* имеют навыки творческого сотрудничества со сверстниками (организация коллективной познавательной деятельности, взаимопомощи в учёбе и творчестве и т.д.);
* **активно участвуют во всех общественных делах, в срок выполняют общественное поручение;**
* умеют организовать участие всех членов команды (сотрудничество на равных началах, на равных основаниях при выполнении общих задач);
* имеют опыт участия в различных видах социально-значимой деятельности;
* умеют применить свои знания в познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Примерное содержание деятельности по классам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **«Азбука здоровья»** | **«Дорога познания»** | **«Моё Отечество»** | **«Я в мире, мир во мне»** | **«Мы сами»** |
| **1 класс** | | | | |
| 1-ая четверть | | | | |
| День здоровья.  Проведение физкультурных минуток, зарядок, прогулок. | Экскурсия «Наша школьная страна» | Участие в концерте к дню учителя. | Путешествие «Друзья школьника» (посешение сельской библиотеки, Дома культуры) | Посвящение обучающихся в первоклассники.  Проведение классных часов "Давайте знакомиться",  "Что такое коллектив".  Создание летописи класса. |
| **Ключевое дело: Праздник "День рождения класса".** | | | | |
| 2-ая четверть | | | | |
| « В гостях у Мойдодыра».  Проведение физкультурных минуток, зарядок, прогулок. | Экскурсия «Зимними тропинками» | Изготовление подарков  ко Дню матери.  Мини-исследования «История моего имени» | Беседа «Всегда ли я хороший?»  Проектная групповая деятельность "Снежные забавы" | Украшение класса  к Новому году.  Организация дежурства в классе. |
| **Ключевое дело: КТД «Зимние забавы»** | | | | |
| 3-я четверть | | | | |
| Проведение физкультурных минуток, зарядок, прогулок.  «Папа, мама, я – спортивная семья» | Экскурсия по селу с целью закрепления ПДД | Оформление поздравительной открытки "Любимой мамочке".  Выставка рисунков «Самые любимые» | Проведение беседы "О дружбе мальчиков и девочек"  Конкурсная программа «Богатырские забавы» | Беседа «Что такое честность»  Конкурс «Лучший дежурный» |
| **Ключевое дело КТД «Прощание с Азбукой»** | | | | |
| 4-ая четверть | | | | |
| «Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься»  Организация однодневного похода | Чтение сказок. КВН «Знаешь ли ты эти сказки».  Кл. час «Встреча на лесной полянке». | Проведение классного часа «Подвиг ваш никогда  не забудем»  Экскурсия на Мемориал Славы. | «Вредные привычки»  Кл. час « О заботливом отношении к людям». | Кл.час «Как живется в нашем классе» |
| **Ключевое дело: День открытых дверей «Чему мы научились» (живой журнал).** | | | | |
| **2 класс** | | | | |
| 1-ая четверть | | | | |
| «Твой режим дня»  Цикл бесед «Школа Мойдодыра» | Беседа «Учиться – значит трудиться?»  Участие в школьном туре предметных олимпиад. | Экскурсия в школьный музей  Конкурс рисунков «Моё Отечество». | Правила поведения учащихся. | Распределение поручений.  Организация работы классного актива.  Проведение классных часов «Наш класс на перемене» |
| **Ключевое дело: Праздник первой оценки.** | | | | |
| 2-ая четверть | | | | |
| «Папа, мама и я – спортивная семья»  Цикл бесед «Школа Мойдодыра» | Участие в познавательных играх в начальной школе.  Конкурс чтецов «Стихи о маме» | Проект «Моя родословная» | Изготовление подарков  ко Дню матери  Беседа «Твой стиль поведения». | Учимся планировать школьные дела.  «Разведка дел».  Украшение кабинета к Новому году. |
| **Ключевое дело:Ключевое дело: КТД «Зимние забавы»** | | | | |
| 3-я чеверть | | | | |
| Беседа «Шалости и травмы»  Прогулки «В любую погоду в природу!» | Участие в конкурсе «Кенгуру»  Викторина «Знатоки природы». | Беседа о русской Армии, конкурс стихов и рисунков к 23 февраля.  Праздник для пап «День защитника Отечества» | Проведение конкурса снежных поделок.  Беседа « Я о товарищах- товарищи обо мне». | Проведение конкурсов  «А ну-ка, мальчики!»,  «А ну-ка, девочки!» |
| **Ключевое дело: КТД «Масленица»** | | | | |
| 4-ая четверть | | | | |
| Цикл бесед «Школа Мойдодыра» | Устный журнал «Хочу все знать!».  Библиотечный урок  «Детские журналы» | «История моей улицы»  Кл.ч. «Этот день Победы…» | Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»  «Умеем ли мы решать конфликты?» | Собрание «Наши школьные успехи»  «Как мы сравляемся с поручениями» |
| **Ключевое дело: «Ярмарка талантов»** | | | | |
| **3 класс** | | | | |
| 1-ая четверть | | | | |
| День здоровья. Беседа «Я здоровье сберегу- сам себе я помогу!» .  Проектная работа «Режим дня». | «Путешествие в Страну Знаек».  Презентация детских стенгазет. | Библиотечный урок, посвященный краеведению «Знай и люби свой край!».  «По тропинкам истории». | Акция «Подари другу радость».  Кл. час, посвященный Дню пожилого человека. | Самоуправление- что это такое? Выбор актива класса.  Деловая игра «Лидер»( выявление лидеров в классе и сплочение коллектива). |
| **Ключевое дело: Игра-путешествие «Мир без границ»** | | | | |
| 2-ая четверть | | | | |
| День здоровья. Прогулка в зимний лес.  Кл. час «Безопасность во время каникул». | Устный журнал «Праздники на планете Земля». | Семейная викторина «Королевство красоты», посвященная Дню матери. | Творческая встреча «Алло, мы ищем таланты» (родитель, шефы). | Правила, по которым живет наш класс |
| **Ключевое дело: КТД «Нет милее дружка, чем родная матушка»** | | | | |
| 3-я четверть | | | | |
| Кл.час «В здоровом теле -здоровый дух!»  Военно-спортивная игра «Зарничка».  Составление и разучивание комплекса утренней зарядки.  Семейный отдых (лыжная прогулка). | Цикл занятий «Я – исследователь» | Урок«Сыны Отечества». | Кл.ч. «Учимся слышать и понимать друг друга»  КТД «Леди и джентельмены» | Использование принципа сменяемости общественных поручений.  «Как я дежурю в классе».  Дискуссия «Что такое дружный класс». |
| **Ключевое дело: «Первые шаги в науку»** | | | | |
| 4-ая четверть | | | | |
| Спортивно- экологический праздник «Будьте здоровы!». | Викторина «Почемучка». Интеллектуальный марафон (между учащимися начальных классов). | Урок истории - встреча с участниками (или тружениками тыла) ВОВ. Участие в митинге Победы. | Акция «Подари другу радость!» (пополнение школьной библиотеки). | Оформление выставки достижений «Посмотрите, мы какие!»  Отчетное классное собрание. Итоги работы актива. |
| **Ключевое дело: Игра-путешествие «Мир наших увлечений»** | | | | |
| **4 класс** | | | | |
| 1-ая четверть | | | | |
| День здоровья.  Кл.ч. «Как не навредить своему организму» | Игра-путешествие «По страницам Красной книги» | День пожилых людей. Изготовление поздравительных открыток для учителей пенсионеров.  Акция милосердия.  Кл.час « Символика России». | Изучение Конвенции о правах ребёнка. | Выборы актива класса.  Собрание «Наши законы». |
| **Ключевое дело: «Дом, в котором я живу»** | | | | |
| 2-ая четверть | | | | |
| Лыжная прогулка. «Здоровая семья – радость для всех» | Устный журнал «Новый год шагает по планете» (проект класса) | Семейный вечер «Бабушки и внуки»  Кл.ч. «День Конституции» | Беседа «Думать, спорить, убеждать, а потом создавать»  Организация игр для первоклассников «Зимний калейдоскоп» | Выпускаем стенгазету. День матери. |
| **Ключевое дело: проведение Новогоднего утренника** | | | | |
| 3-я четверть | | | | |
| «Привычки здорового человека».  Проведение физкультурных минуток, «Веселых стартов».  Участие в школьной спартакиаде | «Уникальность каждого» - защита проектов учащихся о национальных традициях разных народов. | Проведение классных часов "Моя родословная", "История моего государства и моей семьи".  Поздравление родителей  с 23 Февраля  и 8 Марта | Тренинг «Диалог в семье» | Творческая мастерская «Я и класс, в котором живу». |
| **Ключевое дело «Подарок будущим первоклассникам»** | | | | |
| 4-ая четверть | | | | |
| Кл.ч. «Здоровый образ жизни»  Организация летнего похода. | Игра «Умники и умницы» | Кл.ч. «История школы»  Акция «Ладошки добра»  Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с Днем Победы | Кл.ч. «Мы разные, но мы вместе» | Создание классной газеты «Классная жизнь!»  Проведение классного конкурса «Классное портфолио» |
| **Ключевое дело: КТД «До свидания, 4 класс!»** | | | | |

**Условия реализации Программы**

Создание среды, благоприятствующей духовно - нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности нашей школы.

К числу приоритетных условий относим:

Создание воспитывающей среды, культуры общения, школьных традиций, воспитательного пространства (встречи с интересными людьми, благотворительность, шефство и т.д.), информационно-просветительская среда (художественная литература, видеотека (мульфильмы, видеосказки), аудио-продукция и др.).

Организация подпространства: школьная библиотека, наличие в школьных рекреациях и коридорах, классных комнатах государственной символики, стендовых материалов по истории школы, городо Копейска, условия для проведения праздников, позволяющие учащимся:

* изучать символы российской государственности и символы родного края; историю школы, города, области; приобщаться к школьным традициями и традициям своего народа;
* осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы гражданских и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей;
* в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

* нравственного примера учителя, взрослых, старших;
* социально-педагогического партнёрства;
* индивидуально-личностного развития ребёнка.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, органов детского самоуправления, социума.

Связи, устанавливаемые для реализации программы.

*Внутренние*: школьный библиотекарь, школьные кружки, клубы.

*Внешние:*организации «ДТДиМ», «СЮТ», «Центральная библиотека», общественные организации города.

**Диагностика и мониторинговая деятельность**

**Диагностические мероприятия**

***Диагностические***мероприятияв рамках реализации Программы предусматривают изучение личностных качеств обучающихся, уровень развития коллектива, межличностного общения и использование полученных результатов для создания условий, способствующих решению поставленных задач.

*Возможные формы*: устный и письменный опрос, беседа, наблюдение, тестирование, анализ детского творчества, анкетирование, проигрывание ситуаций, метод экспертов и др.

*Условия проведения*:

* учёт возрастных особенностей детей;
* использование различных методик в оптимальное для подобной работы время.

**Мониторинговые мероприятия**

***Мониторинг*** включает в себя оценку краткосрочных и долгосрочных результатов работы по реализации идей Программы и через показатели «прироста» дает возможность увидеть эффективность работы педагога.

Мониторинг решает следующие **задачи:**

* определение интегративных показателей деятельности школьников и учителя;
* определение результатов работы и условий, обеспечивающих их достижение;
* анализ информационных показателей мониторинга, с целью определения тенденций и уровня эффективности педагогической деятельности;
* выявление проблем и их своевременное решение.

**Примерное содержание по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | | | | | | | | |
| *Задачи:*определить уровень развития ребенка; изучить семьи учащихся (уклад жизни семьи, традиции и обычаи, ценности, стиль взаимоотношений). | | | | | | | | |
| № | *Содержание*  *диагностической работы* | *Формы, методики* | | | *Ответствен*  *ный* | | *Дата* | |
| 1. | Знакомство с ребенком и его семьей | Беседа, анкетирование | | | Кл.рук-ль | | В течение года  до начала обучения  в школе | |
| 2. | Готовность ребенка к школе:  а) психологическая;  б) социальная | Наблюдение, беседа, графич.  и рисуночные тесты | | | Психолог,  кл. рук-ль | | Март- май (курс « Введение  в школьную  жизнь») | |
| 3. | Изучение личности ребенка:  а) уровень физического развития;  б) мотивационная сфера;  в) уровень воспитанности | Анкета для родителей, наблюдения, беседы.  Методики « Если бы ты был волшебником»,  « Загадай желание».  Методика Н.П. Капустиной. | | | Кл.рук-ль  Кл.рук-ль  Кл.рук-ль | | Сентябрь  Февраль  Сентябрь-май | |
| 4. | Уровень адаптации к школе | Экспертная оценка адаптированности  ребенка к школе (авторы В.И. Чирков,  О.Л. Соколова, О.В. Сорокина) заполняется родителями, наблюдения, рисуночный тест | | | Кл.рук-ль,  психолог, родители | | Октябрь - ноябрь | |
| 5. | Уровень комфортности в школе | Индивидуальные беседы с учащимися, методика « Градусник», интервью  « Волшебный мир» | | | Кл.рук-ль | | В течение года | |
| 6. | Уровень социального благополучия учащегося | Наблюдения | | | Кл.рук-ль | | В течение года | |
| 7. | Изучение отношений в коллективе и положение в нем каждого учащегося | Методики « Солнце, дождик, тучки»,  « Космическое путешествие», « Урок физкультуры», социометрия.. | | | Кл.рук-ль | | В течение года | |
| **2-3 классы** | | | | | | | | |
| *Задачи*: изучить личностное развитие каждого ученика; изучить уровень развития коллектива. | | | | | | | | |
| 1. | Изучение личности учащихся:  а) уровень воспитанности;  б) мотивация учебной деятельности;  в) интересы, склонности;  г) эмоционально - волевая сфера;  д) самооценка. | Наблюдение, анкетирование родителей  Анкета (автор Н.Г. Лусканова), методики  « Золотая рыбка», « Незаконченное предложение»  «Цветик - семицветик», « Мои любимые уроки», « 10 моих -Я», анкетирование родителей  Методика « Что у меня на сердце»  Методика  «Лестница» | | Кл.рук-ль  Кл.рук-ль  Кл.рук-ль, психолог  Кл.рук-ль, психолог  Кл.рук-ль | | Сентябрь, май  В течение года  В начале учебного года | | |
| 2. | Изучение межличностных отношений:  а) выявление лидера (2 класс);  б) определение уровня комфортности, тревожности каждого ребенка в коллективе;  в) изучение духовно- нравственной атмосферы в классе | « Пьедестал», графические тесты, «Я- позиция», социометрия,  «Круги на воде»  2 класс - « День рождения»,  «Приглашение в гости»; 3 класс –  «Дом в котором я живу», графический тест  « Психологическая атмосфера в коллективе»  Игра « Магазин» | | Кл.рук-ль  Психолог,  кл. рук-ль  Кл.рук-ль | |  | | |
| **4 класс** | | | | | | | | |
| *Задачи*.  Определить: - динамику развития коллектива; - уровень развития самоуправления; - сформированность межличностных отношений; - степень удовлетворенности своим коллективом. | | | | | | | | |
| 1. | Изучение личности учащегося:  а) учебная мотивация;  б) уровень воспитанности | | «Ассоциации», сочинения на тему « Мой любимый предмет», « Мое любимое занятие», « Мой самый грустный (счастливый ) день в школе», « Что я думаю о моей учебе», « Мои школьные трудности», анкетирование (определение уровня школьной мотивации),  « Номинация»  Методика Н.П. Капустиной | Кл.рук-ль, психолог  Кл.рук-ль | |  | |
| 2. | Уровень развития коллектива:  а) развитие самоуправления;  б) межличностные отношения;  в) удовлетворенность своим коллективом | | «Необитаемый остров», « Портретная галерея», социометрия  «Продолжи предложение», «Звезда», « Мой круг общения» (автор Т.Ю. Андрущенко), методика регистрации социальной активности ребенка (автор Р.В. Овчарова)  « Какой у нас коллектив»,  «Самые памятные события в класе» | Кл.рук-ль  Психолог,  кл. рук-ль  Кл.рук-ль | |  | |

**Ожидаемые результаты реализации воспитательной программы**

**Ожидаемые результаты**

Реализация Программы будет способствовать:

* Формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.
* Формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях.
* Снижению агрессивности в поведении учащихся.
* Повышению уровня развития классного коллектива и его сплоченности.
* Повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора.
* Повышению показателей, отражающих активное участие детей в жизни класса и школы, развитию лидерских качеств обучающихся.
* Формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения.
* Созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую, в себе, внешние и внутренние связи и условия.

**Система отслеживания результатов**

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:

* педагогическое наблюдение
* использование методов специальной диагностики
* тестирование
* микроисследования
* анкетирование
* анализ детского творчества и др.

**Критерии и показатели оценки ожидаемого результата**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Личностные критерии | |
| Здоровье | - динамика заболеваемости  - отношение к вредным привычкам(%)  - занятость в секциях и участие в спортивных делах  - комфортность самочувствия на уроке, в классе и школе |
| Познание | - проявление интереса к знаниям  - расширение кругозора  - повышение престижности хорошей учёбы  - желание посещать дополнительные занятия по предметам, кружки, секции |
| Процессуальные критерии | |
| Достижения учащихся класса | - участие в различных мероприятиях в классе и школе  - участие в олимпиадах, НПК  - творческий подход к делам |
| Жизнелюбие | - желание помочь другим  - оптимизм  - доброжелательное отношение к людям  - разносторонние интересы  - ответственность за свои поступки |

**Взаимодействие с родителями**

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе.

2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.

3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.

4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

5. Классный руководитель должен не назидать, а общаться с роди­телями, давать им возможность высказывать свое мнение и точку зре­ния в ходе родительского собрания, а не после него.

6. Родительское собрание не должно быть длительным по продол­жительности. Главным в его содержании является четкость, лаконич­ность, системность.

7. Каждое родительское собрание должно давать родителям пищу для размышлений и полезную информацию, которую можно использо­вать во благо ребенку (новые кружки и секции в школе, клубы; детские общественные объединения и организации, службы SOS и т. д.)

8. Строго контролируйте присутствие родителей на родительском собрании, выясняйте причины пропуска родительских собраний.

9. Если вы заранее оповещены о причине отсутствия некоторых родителей на собрании, сразу определите с ними сроки индивидуаль­ной встречи, не дожидаясь следующего собрания.

10. Готовясь к родительскому собранию, составляйте его програм­му и готовьте перечень вопросов для обсуждения. Это поможет избе­жать лишних вопросов со стороны родителей и сэкономит время соб­рания для обсуждения более важных тем. Текущими вопросами роди­тельского собрания могут быть:

- внешний вид учащихся, обучение ребенка в семье соблюдению санитарно — гигиенических норм;

- вопросы питания учащихся;

- вопросы оказания материальной помощи учащимся класса;

- вопросы организации копилки класса;

- вопросы функционирования кружков и секций на платной осно­ве;

- вопросы посещения учащимися занятий и секций на платной и бесплатной основе;

- вопросы отношения родителей к пропускам уроков учащимися по уважительной причине и без них;

- ведение учащимися тетрадей и дневников;

- состояние школьных учебников;

- вопросы отношения родителей к участию детей во внеклассных мероприятиях.

11. Помните, положительный итог каждого собрания является бла­гоприятной основой будущего собрания!

**Калейдоскоп родительских собраний (по классам )**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Тематика** |
| **1** | 1. «Трудности адаптации первоклассников к школе» //Дереклеева Н.И. Родительские собрания 1-4 классы 2. «Семья на пороге школьной жизни ребенка» 3. «Организация режима дня младшего школьника» //Дереклеева Н.И. Родительские собрания 1-4 классы 4. «Телевизор в жизни семьи и первоклассника» //Дереклеева Н.И. Родительские собрания 1-4 классы 5. «Как помочь ребенку в учебе» // КР – 2006, №7, С.84-87 |
| **2** | 1. «Физическое и психическое развитие ребенка 7-9 лет» //Дереклеева Н.И. Родительские собрания 1-4 классы 2. «Причины и последствия детской агрессии» //Дереклеева Н.И. Родительские собрания 1-4 классы 3. «О поощрениях и наказаниях в семье»//Дереклеева Н.И. Родительские собрания 1-4 классы 4. «Поведение ребенка 7-9 лет и воспитание. Хочу, можно, нельзя, надо» 5. «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка» //Дереклеева Н.И. Родительские собрания 1-4 классы 6. «Значение воображения в интеллектуальном развитии ребенка» //Дереклеева Н.И. Родительские собрания 1-4 классы |
| **3** | 1. «Причины быстрой утомляемости и частых заболеваний младших школьников» 2. «Компьютер, телевизор и воспитание ребенка» 3. «Взаимоотношения в семье и нравственное воспитание ребенка» // КР –2006, №7 и 2007, №6 4. «Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника» //Дереклеева Н.И. Родительские собрания 1-4 классы 5. «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка» //Дереклеева Н.И. Родительские собрания 1-4 классы 6. «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка» |
| **4** | 1. «Этика и эстетика семейного быта» 2. «О воспитании интереса к чтению» 3. «Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье» 4. «Роль семьи и школы в формировании интереса к учению» //Дереклеева Н.И. Родительские собрания 1-4 классы 5. «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром» //Дереклеева Н.И. Родительские собрания 1-4 классы 6. «Об упрямстве и капризах» |

**Понятийная основа Программы**

* **Воспитание** – это управление процессом развития личности ребенка (человека) через создание благоприятных условий.
* **Воспитание в образовательном учреждении** – специально-организованное, научно и методически обеспеченное психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с целью успешной социализации и жизненного самоопределения.
* **Воспитательная система класса** – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.
* **Социализация** — это самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры на всех возрастных этапах.
* **Интеллектуальная культура** - комплекс знаний и умений в области умственного труда:умение определять цели познавательной деятельности, планировать ее, выполнятьпознавательные операции различными способами, работать с источниками.
* **Результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

**Информационное обеспечение Программы**

**Рекомендуемые материалы для педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сайт для детей и родителей «Чудесенка» | <http://chudesenka.ru/> | | |
| Сценарии школьных праздников | <http://www.tca77.narod.ru/index240.htm> | | |
| Сайт "Методическая копилка" | <http://zanimatika.narod.ru/index.htm> | | |
| [http://eorhelp.ru/sites/default/files/ckeditor/353512/images/yfxfkrf%20rjv.bmp](http://www.nachalka.com/biblioteka) | <http://www.nachalka.com> | | |
| Портал «Музеи России» | [www.museum.ru/](http://www.museum.ru/) | | |
| Внешкольная экология: программа «Школьная экологическая инициатива» | <http://www.eco.nw.ru/> | | |
| Газета «Начальная школа» | <http://nsc.1september.ru/> | | |
| Журнал «Начальная  школа плюс до и после» | <http://www.school2100.ru/cgi-bin/mag1.cgi> | | |
| Всемирная история в лицах. Сайт, посвященный великим людям в истории | <http://rulers.narod.ru/> | | |
| [Электронная версия журнала "Костер"](http://www.kostyor.ru/archives.html) и многое другое... | <http://www.kostyor.ru/> | | |
| **Интеллектуальные игры для школьников младших классов** | <http://bratchikowa.ru/konkursyi-dlya-detey/intellektualnyie-igryi-dlya-shkolnikov> | | |
| **Сценарии, игры, программы** | | | |
| Интеллектуально-познавательный лабиринт для учащихся 4-х классов | | <http://festival.1september.ru/articles/514945/> | |
| **Интеллектуальные игры для школьников младших классов** | | <http://bratchikowa.ru/konkursyi-dlya-detey/intellektualnyie-igryi-dlya-shkolnikov> | |
| Интеллектуальные игры для школьников | | <http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/intelektualnye-igry-dlja-shkolnikov.html><http://www.razumniki.ru/intellektualnye_igry_teoreticheskiy_material.html> | |
| Интеллектуальная игра для младших школьников. "Своя игра" | | <http://festival.1september.ru/articles/582874/> | |
| Интеллектуально-познавательная игра "Хочу все знать" | | <http://bibliofond.ru/download_list.aspx?id=9034> | |
| **Справочные материалы, энциклопедии, словари, виртуальные путешествия** | | | |
| Коллекция познавательных материалов для детей! | | [http://www.deti.religiousbook.org.ua](http://www.deti.religiousbook.org.ua/) | |
| Московский кремль; | | [www.kremlin.museum.ru/](http://www.kremlin.museum.ru/) | |
| Портал «Музеи России | | [www.museum.ru/](http://www.museum.ru/) | |
| Государственный музей заповедник Кижи | | <http://kizhi.karelia.ru/> | |
| Виртуальные путешествия (Петергоф, Крым, Звенигород, Волга, Париж, Берлин, Прага); | | [www.kulichki.com/](http://www.kulichki.com/) | |
| Энциклопедии для младших школьников | | <http://lohmatik.ru/Lohmatik/str1_60_2.php> | |
| Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия | | <http://subscribe.ru/group/skachat-besplatno-knigu/2174464/> | |
| Большая детская энциклопедия. История Древнего мира | | <http://www.softlabirint.ru/book/5282-bolshaya-detskaya-enciklopediya-istoriya-drevnego-mira-2009cdrus.html> | |
| Большая энциклопедия природы. Серия в 16 томах | | <http://www.softlabirint.ru/book/6374-bolshaya-enciklopediya-prirody-seriya-v-16-tomah-2002-2004-djvu.html> | |
| Энциклопедии и Энциклопедические словари | | <http://www.gdzbest.ru/encyclopedias.htm> | |
| Скачать детскую литературу | | <http://razym.ru/category/deti/> | |
| [КВАНТ](http://kvant.mirror1.mccme.ru/) | | <http://kvant.mccme.ru/> | |
| Бесплатная электронная библиотека | | [http://www.booksgid.com](http://www.booksgid.com/) | |
|  | |  | |
| **Дистанционные олимпиады, викторины** | | | |
| Центра «Snail» | | | <http://www.nic-snail.ru> |
| Олимпиада "Кенгуру" | | | <http://www.kengyry.com/> |
| Российский детский Интернет-фестиваль «Ум@ник»; | | | [www.childfest.ru/](http://www.childfest.ru/) |
| Математическая олимпиада "Сократ" | | | [http://www.develop-kinder.com/](http://www.develop-kinder.com/" \o "http://www.develop-kinder.com/) |
| Открытая Международная олимпиада школьников по русскому языку «Светозар»; | | | [www.svetozar.ru/](http://www.svetozar.ru/) |
| Центр дистанционного обучения, олимпиады, конкурсы, организация путешествий | | | [www.eidos.ru/](http://www.eidos.ru/) |
| Русский  медвежонок | | | [http://www.rm.kirov.ru](http://www.rm.kirov.ru/)/ |
| ИНТЕР-КОНКУРС - всероссийские и международные дистанционные конкурсы | | | <http://inter-konkurs.ru/> |
| Фактор роста - всероссийские конкурсы, викторины | | | [www.farosta.ru/](http://www.farosta.ru/) |
| Всероссийские Молодежные предметные чемпионаты для учащихся 1 - 11 классов. Центр развития одаренности (г. Пермь) | | | [http://talant.perm.ru](http://talant.perm.ru/) |
| Сайт Центра развития мышления и интеллекта! | | | <http://vot-zadachka.ru/#top> |
| Дистанционные конкурсы для детей, портал «Продленка» | | |  |
| Дистанционные конкурсы для детей, портал «Продленка» | | | <http://www.konkyrs.org/> |
| Фестиваль детского творчества «Звезды нового века», | | | <http://znv.ru/konkurs.php?kid=2131> |
| Мир конкурсов: | | | <http://www.mir-konkursov.ru/> |
| Уникум: | | | <http://www.unikru.ru/> |
| Интеллектуально-творческий потенциал России: проекты "Интеллект- экспресс", "познание и творчество" | | | [www.future4you.ru](http://www.future4you.ru/) |
| Фестиваль детского творчества | | | <http://www.konkyrs.org/> |
| Дистанционный творческий центр «Академия успеха» | | | <http://dtc-academy.ru/task/> |
| Одаренные дети | | | <http://pdsmemphis.symbaloo.com/> |

**Рекомендуемые материалы для детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детские порталы и сайты** | |
| Президент России гражданам школьного возраста | <http://kids.kremlin.ru/> |
| Познавательный сайт для детей и родителей «Государство и дети» | <http://www.gosdetstvo.com> / |
| Информационно-правовой ресурс для детей «Права ребёнка – твои права» | <http://www.pravadetey.ru/> |
| Лукошко сказок | <http://lukoshko.net> |
| **Энциклопедии, справочники, книги** | |
| Иллюстрированная энциклопедия животных. | <http://filin.vn.ua/> |
| Удивительное путешествие по живой земле: детская страничка | [http://www.deti.religiousbook.org.ua](http://www.deti.religiousbook.org.ua/) |
| Энциклопедии для младших школьников | <http://lohmatik.ru/Lohmatik/str1_60_2.php> |
| Энциклопедия компании «Кирилл и Мефодий»(скачать)  Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия | <http://subscribe.ru/group/skachat-besplatno-knigu/2174464/>  <http://www.mega.km.ru/> |
| Большая энциклопедия природы. Серия в 16 томах | <http://www.softlabirint.ru/book/6374-bolshaya-enciklopediya-prirody-seriya-v-16-tomah-2002-2004-djvu.htm> |
| Детская литература | <http://razym.ru/category/deti/> |

**Использованная литература**

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005. – №4.
2. АкутинаС.П.. Формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся. Программа занятий со школьниками./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» - 2007.- №3. – С. 5-24.
3. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. М.: Вита-Пресс, 1995.
4. Воспитание школьников, научно- методический журнал, №10, 2006 год, Москва.
5. Гаврилова А.В. Проект «Я - гражданин России».//Классный руководитель.-2009, № 5.
6. Гуреева О.С. Знать, мыслить, уметь, действовать.//Начальная школа.-2000, № 6.
7. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., 2003.
8. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.- М.: Просвещение, 2009.
9. ДереклееваН.И.Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы. -М.: ВАКО, 2004.
10. Е.Н.Степанов. 4-я лекция «Воспитательная система класса»/ Научно-методический журнал «Классный руководитель» - 2006.- №4. – С. 5-19.
11. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»). / Авторы-составители: Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003.
12. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М.,2000.
13. Классные часы./Авт.-сост.Максимова Т.Н.-М.: ВАКО, 2009.
14. Классный руководитель, журнал №3, 2006год, Москва.
15. Настольная книга учителя начальных классов/ Н.Ф.Дик. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005.
16. Р.А. Курашкина «Программа воспитания школьников».
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2010 г.
18. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника.//Классный руководитель.-2010, № 5.

**Анализ воспитательной работы за 2014 -2015 учебный год**

**1. Уровень сплочённости коллектива.**

За прошедший год начал формироваться коллектив, но работу по формированию коллектива нужно продолжить во 2 классе. Дети подружились между собой. У них появились общие интересы и занятия. К учебе в классе относятся добросовестно. Доброжелательно относятся к учителям, одноклассникам. Конфликты ещё возникают, но быстро гасятся.

**2. Участие класса в общешкольных и городских делах и мероприятиях.**

За прошедший год было проведено много мероприятий. Наибольший интерес у детей вызвали такие мероприятия:

1. «С днем рождения, школа», конкурс рисунков, участие в празднике

2. Декада окр.мира (аппликации из природного материала), призёры – Попова Юлия, Косатурова Ирина, Петраков Тимофей.

3. Конкурс рисунков «Воинская слава»

4. Конкурс чтецов «О Доблести, о Мужестве, о Славе», призёр – Билик Полина

5. Выставка «Фестиваль семей»

6. Городской конкурс «Новогодняя игрушка», призёр – Боричевская Лидия

7. Городская выставка «Мама, бабушка и я – рукодельная семья», активное участие

8. Городской конкурс «Подарок ветерану», активное участие

**3. За прошедший учебный год заслуживают поощрения:**

За активное участие в мероприятиях: Билик Полина, Косатурова Ирина, Кисляк Василиса, Булдашева Арина, Назарова Юлия.

**4. Работа с трудными детьми.**

В классе есть дети, которые требуют особого внимания – Панков Максим, Финеев Алексей, Петраков Тимофей. Проводились индивидуальные беседы с родителями этих детей и с самими детьми: «Поощрение и наказание в семье». «Поведение в школе» и др.

**5. Работа с родителями.**

За прошедший учебный год было проведено родительских собраний, заседания родительского комитета.

Многие родители регулярно посещали родительские собрания. На собрании родителей интересовали следующие темы:

1. Методы семейного воспитания
2. Проблемы ребенка - первоклассника в адаптационный период.
3. Как развивать внимание, память.
4. Как поддержать своего ребенка в учебной деятельности.

В течение года совместно с родителями были проведены:

1. Открытые уроки
2. Посещение культурных заведений
3. «До свидания, 1 класс».

**Сведения об учащихся 2Б класса (2015-2016 учеб.год)**

**Приходько Татьяна Юрьевна**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащегося** | **Дата рождения** | **Домашний адрес** | **Тел.** |
|  | **Акопян КарапетГарикович** | **3.12.2006** | **Пер.Свободы, 4А-42** | **89822958990** |
|  | **Билик Полина Ивановна** | **01.03.2007** | **Пр. Победы 1А -93** | **89085851625** |
|  | **Булдашева Арина Олеговна** | **07.01.2007** | **Пр. Коммунистический 18 - 87** | **89085728480** |
|  | **Бухонина Анастасия Романовна** | **28.08.2007** | **Ул. Рубинштейна 67** | **89227048367** |
|  | **Дудник Илья Станиславович** | **08.12.2006** | **Ул. Сутягина 5А – 45** | **89514410184** |
|  | **Жуков Матвей Сергеевич** | **28.10.2007** | **Пр. Коммунистический 26 - 91** | **89514721969** |
|  | **Кисляк Василиса Николаевна** | **12.04.2007** | **Ул. Новосибирская 10 - 4** | **89080621617** |
|  | **Колчина Вероника Станиславовна** | **13.01.2007** | **Пр. Коммунистический 22 - 63** | **89049448650** |
|  | **Косатурова Ирина Николаевна** | **12.04.2007** | **Ул. Горшкова 2** | **89080570361** |
|  | **Мальцева Виктория Владимировна** | **12.03.2007** | **Пр. Коммунистический 37 - 48** | **89026038307** |
|  | **Масанкин Никита Максимович** | **17.08.2007** | **Ул. Сутягина 1 - 54** | **89514440528** |
|  | **Мишина Дарья Анатольевна** | **26.11.2006** | **Пр. Коммунистический 18 - 142** | **89127723132** |
|  | **Назарова Юлия Ивановна** | **29.10.2007** | **Пер. Второй Снайперский 1 - 4** | **89514768274** |
|  | **Панков Максим Игоревич** | **11.04.2007** | **Ул. Горшкова 10** | **89085899099** |
|  | **Пантюшин Иван Николаевич** | **29.07.2007** | **Ул. Сутягина 1 - 37** | **89517718466** |
|  | **Петраков Тимофей Олегович** | **25.02.2007** | **Ул. Урицкого 119А - 7** | **89514822217** |
|  | **Полянская Полина Николаевна** | **26.03.2007** | **Пер. Второй Снайперский 1 - 2** | **89085858460** |
|  | **Попова Юлия Витальевна** | **07.11.2007** | **Пер. Бойко 1А** | **89043084773** |
|  | **Салихова Карина Ильдаровна** | **24.08.2007** | **Ул. Кожевникова 4 - 63** | **89227289366** |
|  | **Ситкова София Сергеевна** | **25.08.2007** | **Ул. Пионерская 10 - 4** | **89080523589** |
|  | **Смирнов Иван Кириллович** | **11.03.2007** | **Пр. Победы 6 -34** | **89511298922** |
|  | **Титков Никита Алексеевич** | **27.07.2007** | **Ул. Темника 42 - 37** | **89617877578** |
|  | **Финеев Алексей Евгеньевич** | **09.03.2007** | **Ул. Братьев Гожевых 16** | **89097467909** |
|  | **Фляк Илья Андреевич** | **26.08.2007** | **Ул. Кожевникова 4 - 92** | **89087028987** |
|  | **Фокин Тимофей Олегович** | **1.04.2007** | **Пр. Коммунистический, 29-50** | **89000290304** |

**Возрастной состав 2Б**

**Всего:25 чел**

|  |  |
| --- | --- |
| **Девочки** | **Мальчики** |
| **2006 г.р. –1 чел.**  **2007 г.р. -12 чел.**  **Всего: 13 чел.** | **2006 г.р. – 2 чел.**  **2007 г.р. -10 чел.**  **Всего: 12 чел.** |

**Учителя-предметники, работающие в 2Б классе**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Музыка*** | **Соколова Ирина Георгиевна** |
| ***Физическая культура*** | **Жариков Алексей Николаевич** |
| ***Изобразительное искусство*** | **Крупина Марина Валентиновна** |
| ***Английский язык*** | **Дружкова Наталья Михайловна**  **Шмидт Екатерина Юрьевна** |

**Социальная карта 2Б класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Дата рождения | Адрес | ФИО родителей | Категория |
| 1 | Петраков Тимофей Олегович | 25.02.2007 | Ул. Урицкого 119А - 7 | Светлана Павловна | Неполная |
| 2 | Масанкин Никита Максимович | 17.08.2007 | Ул. Сутягина 1 - 24 | Ольга Юрьевна | Неполная |
| 3 | Полянская Полина Николаевна | 26.03.2007 | Пер. Второй Снайперский 1 - 2 | Александра Сергеевна | Неполная |
| 4 | Булдашева Арина Олеговна | 07.01.2007 | Пр. Коммунистический 18 - 87 | Оксана Васильевна | Неполная |
| 5 | Билик Полина Ивановна | 01.03.2007 | Пр. Победы 1А -93 | Ирина Владимировна | Неполная |
| 6 | Кисляк Василиса Николаевна | 12.04.2007 | Ул. Новосибирская 10 - 4 | Татьяна Александровна,  Николай Николаевич | Малообеспеченная |
| 7 | Панков Максим Игоревич | 11.04.2007 | Ул. Горшкова, 10 | Юлия Николаевна | Неполная |
| 8 | Акопян КарапетГарикович | 3.12.2006 | Пер.Свободы, 4А-42 | Женя Еноковна | Неполная |
| 9 | Булдашева Арина Олеговна | 07.01.2007 | Пр. Коммунистический 18 - 87 |  | Многодетная |

**Характеристика 2 Б класса**

В классе 25 человек: из них – 13 девочек, 12 мальчиков, разного уровня способностей. В классе есть ученики, которые могут в дальнейшем учиться на «4» и «5», а есть ученики, у которых средний и низкий уровень подготовки к школе.

За прошедший год начал формироваться коллектив, но формирование коллектива нужно продолжить во 2 классе. Дети подружились между собой. У них появились общие интересы и занятия. Ребята дружат не только в школе, но и за её пределами. Сложились добрые дружеские отношения между девочками и мальчиками. Часто ученики переживают за неудачи своих друзей, подбадривают их, радуются их успехам. Ученики прислушиваются к мнению своих одноклассников, им важно их мнение. К учёбе в школе относятся позитивно. Доброжелательно относятся к учителям, детям. Конфликты ещё в коллективе возникают, но стараемся быстро гасить. Дети пытаются организовать свою деятельность. Пока это у них получается только под руководством учителя. Во многих делах дети проявляют недостаточную активность, организованность. Над этим предстоит работать во 2 классе.

Коллектив дружный, дети уважительно относятся к взрослым и друг к другу, присутствует взаимовыручка. Многие ребята добрые, отзывчивые, спокойно реагируют на замечания и стараются не нарушать правила поведения в школе. Но на некоторых учеников необходимо обращать внимание в плане дисциплины. По развитию дети в классе неодинаковые. Из ребят можно выделить более активных, способных: Билик Полина, Косатурова Ирина, Пантюшин Иван, Кисляк Василиса, Булдашева Арина, Назарова Юлия, Мальцева Виктория, Фокин Тимофей, Салихова Карина. Эти дети быстро усваивают учебный материал, усидчивы, обладают хорошей памятью, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой. Есть дети, которые бывают пассивны на уроках, отвлекаются, нуждаются в помощи учителя и постоянном контроле: Панков Максим, Петраков Тимофей, Мишина Дарья, Финеев Алексей, Акопян Карапет.

Практически все учащиеся физически развиты. Освобождённых от занятий двое (Дети-инвалиды). Во внеурочное время среднее количество учащихся, которые посещают кружки. Дети в основном из благополучных семей. Родители легко идут на контакт с учителем, интересуются успехами ребёнка.

Знакомство с родителями, беседы с ними о ребёнке, а также результаты обучения показали, что в классе собрались дети с достаточно высоким уровнем интеллекта и воспитания, легко и с радостью идущие на контакт.

В классном коллективе высокая познавательная активность и творческие способности. Дети проявляли своё творчество при подготовке и проведении классных мероприятий, создании проектов по предметам, изготовлении поделок на выставки, участии в выставке рисунков. Большую помощь в этом оказывали родители.

За прошедший год было проведено много внеклассных мероприятий: классные часы, праздники, беседы, викторины, конкурсы. Проводились открытые уроки, на которые приглашались родители. Всё это способствовало сплочению школьного коллектива.

**Лист здоровья 2Б**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Группа по здоровью** | **Физкультурная группа** |
| **Акопян Карапет** | **II** | **основная** |
| **Билик Полина** | **II** | **основная** |
| **Булдашева Арина** | **II** | **основная** |
| **Бухонина Анастасия** | **II** | **подготовительная** |
| **Дудник Илья** | **II** | **основная** |
| **Жуков Матвей** | **II** | **основная** |
| **Кисляк Василиса** | **I** | **основная** |
| **Колчина Вероника** | **III** | **подготовительная** |
| **Косатурова Ирина** | **III** | **подготовительная** |
| **Мальцева Виктория** | **II** | **основная** |
| **Масанкин Никита** | **III** | **подготовительная** |
| **Мишина Дарья** | **IV** | **специальная** |
| **Назарова Юлия** | **II** | **основная** |
| **Панков Максим** | **IV** | **освобожден** |
| **Пантюшин Иван** | **I** | **основная** |
| **Петраков Тимофей** | **I** | **основная** |
| **Полянская Полина** | **II** | **основная** |
| **Попова Юлия** | **II** | **основная** |
| **Салихова Карина** | **I** | **основная** |
| **Ситкова София** | **II** | **основная** |
| **Смирнов Иван** | **I** | **основная** |
| **Титков Никита** | **II** | **основная** |
| **Финеев Алексей** | **II** | **основная** |
| **Фляк Илья** | **II** | **основная** |
| **Фокин Тимофей** | **II** | **основная** |

**Внеурочная занятость учащихся**

**Индивидуальная работа с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **ФИО ребенка** | **Проблема** | **Решение, проделанная работа** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Работа с отдельными группами учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа учащихся** | **Задачи** | **Формы реализации** |
| **По отношению к учебе** | | |
| ***Сильные*** | Развитие познавательных интересов и способностей. | Привлечение к олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным играм, научно-исследовательской работе. |
| ***Способные, но нетрудолюбивые*** | Формирование учебной мотивации. Развитие общеучебных навыков. | Беседы, работа с родителями, поддержка в успехах, привлечение к проведению классных часов. |
| ***Способные, но неусидчивые*** | Формирование учебной мотивации. Развитие общеучебных навыков. | Постоянный контроль, беседы, работа с родителями. |
| ***Неспособные, но старающиеся*** | Развитие общеучебных навыков. Постоянная поддержка. | Оказание помощи в учебе. Индивидуальный подход. |
| ***Нежелающие учиться*** | Формирование учебной мотивации. | Строгий контроль. Индивидуальный подход. |
| **По отношению к общественной жизни** | | |
| ***Очень активные*** | Формирование качеств лидера, воспитание чувства долга и ответственности. Развитие творческих способностей. | Привлечение к организации общественных дел в классе. Помощь в организации дел. Сотрудничество и сотворчество. |
| ***Пассивные, нежелающие принимать участие в общественной жизни*** | Формирование активной жизненной позиции. Привлечение к жизни коллектива. | Постараться найти дело по душе. Постоянная поддержка и поощрение. Воспитание через выполнение посильных поручений. |
| **По отношению к морально-этическим проблемам** | | |
|  | Определение проблем. Выработка задач. | Осуществление индивидуального подхода, постоянный контакт с родителями. Поддержка в классном коллективе. |

**Способные и талантливые учащиеся класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. | ***Область проявления способностей*** | ***Баллы***  (1 – сильно,  2 – выше среднего,  3 - средне) |
| 1 | Мальцева Вика | Вокал | 2 |
| 2 | Билик Полина | Художественное слово | 2 |
| 3 | Фляк Илья | Спорт (хоккей) | 2 |
| 4 | Назарова Юлия | Художественное слово | 2 |
| 5 | Кисляк Василиса | Художественное слово | 3 |
| 6 | Пантюшин Иван | Художественное слово | 3 |
| 7 | Финеев Алексей | Спорт (ушу) | 3 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Отстающие учащиеся и возможные причины отставания в учении**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. | ***Вид неуспеваемости (кратковременная, временная, устойчивая)*** | ***Возможные причины отставания в учении*** | | | | | | | |
| ***Отрицательные воздействия семьи и микросреды*** | ***Слабое развитие мышления*** | ***Низкий уровень навыков учебного труда*** | ***Отрицательное отношение к учению*** | ***Низкий уровень волевой воспитанности*** | ***Значительные проблемы в знаниях*** | ***Большая утомляемость*** | ***Иные причины*** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ 2Б КЛАССА***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ФИО | Адрес, телефон | Место работы |
| *1* | Петракова Светлана Павловна | Ул.Урицкого, 119А-7.  8-951-482-22-17 | МОУ СОШ №6, учитель нач. классов |
| *2* | Лебедева Елена Владимировна | Ул. Горшкова, 2.  8-908-057-03-61 | МДОУ детский сад № 12, завхоз |
| *3* | Мишина Ольга Леонидовна | Пр. Коммунистический, 18-142.  8-912-772-31-32 | ООО «СпецМашГрут», главный бухгалтер |

**Родительский комитет класса обязан:**

• помогать классному руководителю в налаживании контакта с коллективом родителей;

• вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми;

• влиять на формирование культуры родительского общения;

• быть посредником между семьей, школой, общественными организациями в трудных жизненных ситуациях;

• стимулировать подвижничество и ответственность в воспита­нии подрастающего поколения;

• выступать с инициативами и предложениями по улучшению образовательно-воспитательного процесса в школе;

• соблюдать этические нормы в общении с учащимися, педаго­гами и их родителями.

**Родительский комитет имеет право:**

• активно участвовать в организации образовательно-воспитательного процесса в классе;

• помогать классному руководителю и школе в приобретении учебников и пособий;

• посещать вместе с классным руководителем учащихся на дому;

• присутствовать на уроках и внеклассных мероприятиях;

• высказывать свое мнение о проводимых в классе мероприя­тиях;

• принимать совместно с классным руководителем определен­ные меры воздействия к тем родителям, которые не занима­ются воспитанием своих детей;

• проводить беседы с проблемными учащимися;

• поддерживать тесный контакт с правоохранительными орга­нами и общественными организациями в защиту прав ребен­ка и семьи;

• привлекать в случае необходимости различного рода специа­листов для решения проблем семьи.

**Индивидуальная работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | ФИО | Тема беседы |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Родительские собрания (2015-2016 уч.г.)**

**Собрание № 1(сентябрь)**

***Тема:*** «Физическое развитие младшего школьника в школе и дома».

Задачи собрания:

1.Обсудить с родителями новый этап в физическом и психическом развитии

2.Повысить контроль со стороны родителей за физической подготовкой.

План организации собрания.

В начале собрания педагог проводит анкетирование родителей. Сообщает данные о влиянии физической культуры на развитие личности (возможно привлечение преподавателя физической культуры и медицинских работников). Оперативный анализ результатов дается в конце собрания.

Вопросы для обсуждения:

Значение физической культуры для полноценного развития личности.

Урок физкультуры и его требования к ученику.

Анкета для родителей:

Любит ли ваш ребенок уроки физической культуры?

Расспрашиваете ли вы своего ребенка о занятиях физической культурой на уроке?

Каким вы видите урок физической культуры?

**Собрание № 2(ноябрь-декабрь)**

***Тема:***«Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии».

Задачи собрания:

1.Определить уровень агрессии учащихся класса, используя наблюдения учителя и результаты анкетирования родителей.

2.Помочь родителям понять причины агрессии детей и найти способы ее преодоления.

Вопросы для обсуждения:

Причины детской агрессии.

Родительская власть, ее виды и пути влияния на ребенка.

Пути преодоления детской агрессивности. Правила семьи по преодолению детской агрессии.

План организации собрания.

Педагог анализирует причины детской агрессии, дает рекомендации по ее преодолению. Организовав в начале собрания анкетирование родителей, учитель в ходе собрания оперативно анализирует ответы родителей. Полезно провести обмен мнениями по теме собрания.

Анкета для родителей.

1. Бывает ли ваш ребенок агрессивным?
2. В каких ситуациях он проявляет агрессию?
3. Против кого он проявляет агрессию?
4. Что вы предпринимаете в семье, чтобы преодолеть агрессивность ребенка?

**Собрание № 3 (февраль-март)**

***Тема:***«Наказание и поощрение в семье».

Задачи собрания.

1.Определить оптимальные позиции родителей по теме собрания.

2.Рассмотреть предложенные педагогические ситуации на практике

Вопросы для осуждения:

Виды наказаний и поощрений в семейном воспитании.

Значение наказания и поощрения в семье (анализ педагогических ситуаций и результатов анкетирования).

План организации собрания.

Используя свой педагогический опыт, данные специальной литературы и результаты анкетирования родителей по теме собрания, проведенного заранее, учитель организует родительский обмен опытом и дает педагогические рекомендации.

Анкета для родителей:

1. Какие меры наказания и поощрения используются в семье?
2. За что вы наказываете и поощряете?
3. Как реагирует ребенок на поощрение и наказание?

**Собрание № 4 (май)**

***Тема:*** «Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы …»

На этом собрании подводится итог работы родителей, учащихся за год. Встреча должна быть торжественной, интересной, необычной. Собрание проводится совместно с учащимися.

***Страница первая***. «Наша жизнь на уроках» (фрагменты уроков).

***Страница вторая***. «Наши переменки» (физкультпаузы, игры и т.д.).

**Стр*аница третья****.* «Наша жизнь после уроков» (самые яркие моменты мероприятий, проведенных в классе за год).

**Страни*ца четвертая****.* «Наше творчество» (выставка творчества учащихся, чтение стихов, песен, кружковая деятельность).

***Страница пятая****.* «Мы и наши родители» (награждение родителей за работу в классе). Медаль – детская ладошка, разрисованная и расписанная детьми.

***Страница шестая****.* «Наши планы на лето» (каждый ученик получает на лето задание, которое он должен выполнить для всего класса).

**План-сетка мероприятий для 2Б класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***С е н т я б р ь*** | | | | | | |
| **Сроки** | **«Моё Отечество» - сфера формирования опыта гражданско-правового поведения, развития социальной компетентности учащихся.** | **«Дорога Познания»- сфера обеспечения интеллектуально-познавательной активности.** | **«Азбука здоровья» - сфера здоровьесбережения учащихся.** | **«Я в мире, мир во мне» - сфера обеспечения позитивных межличностных отношений** | **«Мы сами» - сфера развития ученического самоуправления.** |
| **1-4** |  | Беседа «Учиться – значит трудиться?» | «Твой режим дня» | «Правила поведения в школе и в общественных местах» -  - классный час |  |
| **7-11** | Правила пожарной безопасности «Один дома» | Участие в конкурсе рисунков «Золотая осень», поделок «Чудо природы», | Цикл бесед «Школа Мойдодыра» |  |  |
| **14-18** | «В городе дорожных наук»» - классный час | Участие в школьном туре предметных олимпиад |  |  | Выбор актива класса, распределение поручений в классе |
| **21-30** | ЗОЖ «Умники и умницы» | Участие в конкурсе рисунков по ПДД» | «Поговорим о правильном питании» | Индивидуальные беседы с учащимися | Проведение классных часов «Наш класс на перемене» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***О к т я б р ь*** | | | | | |
| **Сроки** | **«Моё Отечество»** | **«Дорога познания»** | **«Азбука здоровья»** | **«Я в мире, мир во мне»** | **«Мы сами»** |
| **1-9** |  | Участие в конкурсе чтецов |  |  | Праздник для учителя |
| **12-16** |  | Конкурс загадок об осени | Осенний кросс. | «Режим дня – основа жизни человека» -  классный час | Операция «Забота» |
| **19-23** | «Право имею» -  познавательная игра | Участие в познавательных играх в начальной школе. |  |  | Рейд по проверке тетрадей. |
| **26-30** |  | Путешествие в осеннее царство | Инструктаж по технике безопасности во время осенних каникул. | Индивидуальные беседы с учащимися | Подведение итогов «Экран активности» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Н о я б р ь*** | | | | | | |
| **Сроки** | **«Моё Отечество»** | **«Дорога познания»** | **«Азбука здоровья»** | **«Я в мире, мир во мне»** | **«Мы сами»** | | |
| **9-13** | «4 ноября - День народного единства» |  | «Что нужно знать о лекарствах» - классный час |  |  | | |
| **16-20** |  | Подготовка стихов ко «Дню Матери» |  | Викторина «Путешествие в мир книг» - классный час |  | | |
| **23-30** | «Все работы хороши». Классный час | Конкурс «Супермама» |  | Индивидуальные беседы с учащимися | Генеральная уборка | | |
| ***Д е к а б р ь*** | | | | | | |
| **Сроки** | **«Моё Отечество»** | **«Дорога познания»** | **«Азбука здоровья»** | **«Я в мире, мир во мне»** | **«Мы сами»** | | |
| **1-4** |  | Путешествие в новогоднюю сказку.  Конкурс украшения кабинетов.  Конкурс новогодних открыток. |  | «Школа этикета, или вы пришли в гости – классный час | Рейд по проверке дневников. | | |
| **7-11** | «Наш дом – планета Земля» - классный час | Подготовка и проведение праздника «День именинника» |  |  |  | | |
| **14-18** |  | Новогодний утренник | День здоровья | Индивидуальные беседы с учащимися | Операция «Забота» | | |
| **21-25** |  |  | Инструктаж по технике безопасности во время зимних каникул. | Родительское собрание «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии» | Подведение итогов «Экран активности» | | |
| ***Я н в а р ь*** | | | | | | |
| **Сроки** | **«Моё Отечество»** | **«Дорога познания»** | **«Азбука здоровья»** | **«Я в мире, мир во мне»** | **«Мы сами»** | | |
| **11-15** |  |  | «Увлекательное путешествие в мир здорового образа жизни» - классный час |  |  | | |
| **18-22** | Подготовка к конкурсу патриотической песни. |  |  |  | Классное собрание «Работа с активом класса. Распределение обязанностей на II полугодие». | | |
| **25-29** |  | Подготовка и проведение конкурса чтецов «Стихи А.С. Пушкина» |  | «Заботливое отношение к родителям – признак высокой культуры человека» - классный час | Рейд по проверке учебников. | | |
| ***Ф е в р а л ь*** | | | | | | | |
| **Сроки** | **«Моё Отечество»** | **«Дорога познания»** | **«Азбука здоровья»** | **«Я в мире, мир во мне»** | | **«Мы сами»** | |
| **1-5** | «Россия – Родина моя» - классный час |  |  |  | |  | |
| **8-12** | «В гостях у Светофора» -  классный час | Подготовка к празднику «День защитника Отечества» |  | Индивидуальные беседы с учащимися | |  | |
| **15-19** |  |  |  |  | | Рейд по проверке тетрадей. | |
| **22-29** |  | Конкурс «Рыцарский турнир» | «Путешествие в страну здоровья» - классный час |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***М а р т*** | | | | | |
| **Сроки** | **«Моё Отечество»** | **«Дорога познания»** | **«Азбука здоровья»** | **«Я в мире, мир во мне»** | **«Мы сами»** | |
| **1-4** |  | Конкурс рисунков «Мамочка моя» |  | Конкурсно-игровая программа «Суперзолушка» | Операция «Забота» | |
| **7-11** |  |  | «Глаза – главные помощники человека» - классный час | Родительское собрание «Физическое развитие школьника в школе и дома» |  | |
| **14-18** |  |  | Инструктаж по технике безопасности во время весеннего паводка и на весенних каникулах | «Кода лень – всё идёт через пень» - классный час | Подведение итогов «Экран активности» | |
| **28-31** |  |  |  |  |  | |
| ***А п р е л ь*** | | | | | |
| **Сроки** | **«Моё Отечество»** | **«Дорога познания»** | **«Азбука здоровья»** | **«Я в мире, мир во мне»** | **«Мы сами»** | |
| **1-8** |  | Конкурс рисунков «Пришла весна – красна!» |  | «Здравствуйте, пернатые!» - классный час |  | |
| **11-15** |  |  |  | Игровая программа «Приглашает космодром» | Рейд по проверке дневников. | |
| **18-22** | «На страже Отечества» - экскурсия в музей |  | Спортивно – развлекательная игра «Зов джунглей» | Индивидуальные беседы с учащимися |  | |
| **25-29** |  | Участие в конкурсе рисунков на военную тему |  | Экскурсия в библиотеку «Книги о войне» |  | |
| ***М а й*** | | | | | |
| **Сроки** | **«Моё Отечество»** | **«Дорога познания»** | **«Азбука здоровья»** | **«Я в мире, мир во мне»** | **«Мы сами»** | |
| **2-6** |  | Подготовка к празднику «День Победы» | Поход на природу | Коллективное чтение книг о войне |  | |
| **10-13** |  | Праздник «День Победы» | День здоровья |  |  | |
| **16-20** | «Осторожно, огонь!» - классный час |  | Спортивная игра «Папа, мама, я – спортивная семья» | Родительское собрание «Наказание и поощрение в семье» | Операция «Забота» | |
| **23-27** |  | Подготовка и проведение  «До свидания, второй класс!» |  | Экскурсия в библиотеку | Подведение итогов «Экран активности» | |
| **30-31** |  |  | Инструктаж «Правила поведения у воды во время школьных каникул». |  |  | |