МБОУ «Гимназия №3»

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Школа –центр компетенции в электронном образовании

**Методическая разработка по ведению кружка**

**«Мы и природа»**

**для учителей начальных классов**

 Выполнила:

 Сарафанникова Людмила Петровна,

 учитель начальных классов

 первой квалификационной категории

 МБОУ «Гимназия №3»

2012 г.

Содержание

1. Пояснительная записка……………………………………………………3 стр.

2. **Реализация курса «Мы и природа» в рамках экологического воспитания школьников………………………………………………………………...8 стр.**

3. **Направления курса «Мы и природа»………………………….…………9 стр.**

4. **Связь с курсом «Мир вокруг нас» автор А. А. Плешаков………….....10 стр.**

**5.** Учебно-тематическое планирование …………………………………...11 стр.

**6.** Содержание учебного курса…. ……………………………………..….13 стр.

7. Приложение …………………………………………….………..…...….16 стр.

8. Список литературы………………………………………..….……..…...21 стр.

 **Пояснительная записка**

Человек всегда воздействовал на окружающую среду, изменяя естественные условия своего обитания. Необходимость компенсировать такие изменения порождала новые формы человеческой деятельности, которые, как правило, приводили к увеличению нагрузки на природу, что имело своим результатом дальнейшее ухудшение природных условий. Всё это становится особенно заметным в наше время, когда средства, используемые человечеством, оказались сравнимы по мощности с природными процессами, а изменения в окружающем мире так переплетены с жизнью человека, что это происходят в одном ритме с нею.

 **В соответствие концепцией новых образовательных стандартов** приоритетом начального общего образования, как отмечается в проекте Федерального компонента государственного стандарта, является формирование общеучебных умений и навыков, поэтому в стандарте особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности. В настоящее время перед системой образования поставлена важнейшая задача: гуманистического и экологического образования подрастающего поколения, которую назвали важной сферой человеческой деятельности.
**Актуальность курса** в том, что он направлен на воспитание целостной личности с активной жизненной позицией, на развитие личностно-значимого отношения к познанию природы, понимания и бережного сохранения её. **Практическая новизна курс** «**Мы и природа**» в том, что он направлен на решение задач в образовании и воспитании школьников, культуры между человеком и природой, способствует утверждению установок толерантного сознания, бережного отношения к окружающему миру.

Окружающий мир – это один из самых сложных и интересных предметов в начальной школе. Сложен он потому, что охватывает очень большой круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, странах и народах мира. Человек, общество и природа рассматриваются здесь в неразрывном органичном единстве. Интересен этот предмет тем, что и учитель, и ученик являются наблюдателями и экспертами. Участвуют в поисковой деятельности, цель которой – найти что-то загадочное, раскрыть тайны окружающего мира.

 С 2, 3, 4 класса на дополнительных занятиях включаю курс «Мы и природа». **При достаточном уровне сложности**: убедилась, что курс позволяет организовывать с детьми интересную работу, которая не только расширяет кругозор моих учеников, но и развивает, воспитывает их.

 Наблюдаю, как меняется отношение детей к живому и неживому вокруг них, к собственным поступкам, к высказываниям и действиям. Дети начинают мыслить, рассуждать на экологические темы, видят окружающий мир не так, как привыкли видеть многие из нас, и это меня очень радует.

 Родная природа – это могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы проявляется очень рано. Дети замечают всё: трудолюбивого муравья на лесной тропинке, подвижного жучка, на зеркальной глади воды, крохотного паучка в густой траве. Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются всё потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему нас миру, следует помнить о бережном отношении к природе.

Очень важно, чтобы взрослые сами любили природу и эту любовь старались привить детям. Мы рождены природой, и никогда человек не потеряет связи с ней. Но нужно обладать терпением, нужно иметь внимательный глаз и чуткую душу, чтобы увидеть тихую прелесть крохотного полевого цветка или игру красок во время заката, буйное цветение сирени, заслушаться звонким пением птиц.

Природа – великий учитель, так давайте её беречь!

**Цель данного курса** – воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

Создать условия для изучения экологии родного края. Способствовать развитию ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды деятельности: учеба, познание, коммуникация, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.
 Учить уметь наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.
 Воспитывать чувство осознания единства с окружающим миром, экологическую и духовно - нравственную культуру, патриотические чувства. Сформировать представление о понятии «экология», сохранять и оберегать природу.

**Задачи:**

Углублять и расширять представления в области экологии.

Формировать умения проведения самостоятельного исследования в области изучения окружающей среды.

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Программа включает два направления:**

 Исследовательская деятельность.

Экологическая деятельность.

 **Особенности «исследовательская деятельность».**

Особенность данного направления состоит в том, что вся исследовательская деятельность в течение года делится на три части:

* тренинговые занятия,
* исследовательская практика,
* мониторинг.

В тренинговой части обучающиеся приобретают специальные знания и развивают умения и навыки исследовательского поиска.

Занимаясь исследовательской практикой, обучающиеся проводят самостоятельные исследования и выполняют творческие работы. При этом степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

В третьей части «Мониторинг» организуются и проводятся мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, семинары, конференции, диспуты, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Эта часть очень важна, т. к. ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и они обязательно будут услышаны.

 **Особенности экологической деятельности.**

 Особенность данного направления состоит в том, что способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; расширяется кругозор учащихся, и пополняются знания об окружающем мире:

В 1-2 классе:

* идёт знакомство, общение с представителями животного и растительного мира, вызвано в большей степени заботой о них;
* пытаются передать мысли, чувства в доступных видах творчества: рассказ, рисунок, мини – рефератах;
* начинает проявлять потребность в поиске ответов на вопросы;
* проявлять участие в совместной деятельности с взрослыми.

В 3 классе:

* раскрываются законы, по которым живет и развивается природа, и обучающиеся учатся в своих поступках руководствоваться этими законами;
* расширяются представления о природных связях Земли,

 выявляется необходимость сохранения всего многообразия жизни.

В 4 классе:

* развиваются представления о человеке, как части природы, его назначении;
* раскрываются сущности происходящих экологических катаклизмов;
* акцентируется внимание на современных проблемах экологии

 их актуальности, для каждого человека.

**Ожидаемые результаты по окончанию курса**

**«Мы и природа» учащиеся должны:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления курса | знать | уметь |
| экологическое | ключевые понятия, классификацию экологических связей, представителей редких организмов, правила поведения в природе, особенности природы родного края. | владеть ключевыми понятиями; распознавать растения и животных родного края. Овладеть навыками культуры в окружающей среде. |
| Исследовательское | ключевые понятия, методы исследовательской деятельности, технологию проведения собственных исследований и выполнения творческих работ. | видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, применять методы исследовательской деятельности, делать выводы. Уметь работать с дополнительной литературой. Готовить тексты докладов, доказывать и защищать свои идеи, проводить исследования и выполнять творческие проекты. |

**Реализация курса «Мы и природа» в рамках**

**экологического воспитания школьников.**

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни учащихся.
 Создание условий проявления творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности. Развитие познавательных интересов школьников их творческих способностей, практических навыков.
 Формирование духовного мира, системы научных знаний и умения применять их в различных видах практической деятельности.
 Развитие непрерывной системы экологического образования и воспитания, поддержка исследовательской и инновационной деятельности.
 Совершенствование работы с одаренными детьми.

**Направления работы курса «Мы и природа».**

**Школа - наш дом, изучаем экологию в нём:**
**1**. Трудовые десанты по уборке школы и пришкольной территории, парка, памятников культуры.
**2**. Беседы, диспуты на экологические темы. Исследовательская деятельность учащихся.
**3**. Экологический мониторинг пришкольной территории.
**4**. Конкурсы: самый «зеленый» кабинет, экологические буклеты, КВН, викторины, кроссворды;
**5**. Экологические походы в лес.

**Мы за здоровый образ жизни!**
**1**.  Встречи со специалистами, беседы психолога, лектории.
**2**.  Общешкольные дни здоровья.
**3**. Плановые мероприятия, посвященные борьбе с курением, наркотиками, СПИДом.
**5**.  Спортивные встречи детей и родителей. «**Папа, мама, я – спортивная семья!», «Веселые старты**», дружеские встречи по футболу и волейболу.
**6**.   Рисунки на асфальте «Мир глазами детей».

**Экология. Поиск .**
**1**.  Исследовательская деятельность учащихся по изучению экологии родного края. Работа с научной литературой, написание рефератов, докладов.
**2**. Составление экологических проектов. Подготовка и выступление на научных конференциях и олимпиадах.
**3**.  Экологический мониторинг (пришкольной территории, парка, улиц родного города, реки Кама).

**Здравствуй, лето!**
**1**. Экологические выходы в природу (в с. Иванаево - святой источник, в посёлок Билярск – святой источник, Раифский монастырь, Булгары).
**2**. Участие в городских экологических праздниках.
**3**. Пропаганда экологических знаний среди учащихся, отдыхающих в школьном лагерь.

4. Сбор информации и материалов для дальнейшего исследования.

 **Связь с курсом «Мир вокруг нас» автор А. А. Плешаков.**

В 1-2 классе:

блок тем и понятие «экология» является аналогичной теме из курса «Мы и природа»; тема «Роль неживой природы в жизни живого» изучается параллельно теме «Взаимодействие сил природы»; блок тем «Многообразие флоры и фауны. Её охрана» изучается параллельно блоку тем «Живая природа».

В 3 классе:

тематические блоки дополняют, углубляют изучение темы «Природные зоны» из курса «Мир вокруг нас», так как рассматривают более подробно составляющие природных зон: вода, климат, почвы, животный и растительный мир;

расширяют представления о природных связях Земли.

В 4 классе:

темы тесно связаны с темами «Человек и мир, созданный им» и «Человек и природа» из курса «Мир вокруг нас». Идёт углубление и расширение тем, применение их в активной природоохранной деятельности.

 **Учебно – тематическое планирование**

 1 - 2 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема занятий |  Кол-во часов |  Контроль за ЗУН |
| теория | практика | всего |
| 1 | Понятие «экология» Понятие «исследование» | 2 | 1 | 2 | Дискуссия на тему «Что такое экология» |
| 2 | Методы исследовательской деятельности | 1 | 2 | 3 | «Осенняя» экскурсия; мини-семинар по результатам экскурсии «Самый наблюдательный» |
| 3 | Угроза исчезновения растений, таких как ландыш, колокольчик. | 1 | 1 | 2 | Коллективная беседа - игра «Предполагаем, анализируем, делаем выводы» |
| 4 | Роль неживой природы в жизни живой. | 2 | 2 | 4 | Тренировочное занятие «Я – исследователь» |
| 5 | Многообразие флоры и фауны. Её охрана. | 2 | 1 | 3 | Тест. Игра «Экологическое ассорти» |

 3 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема занятий |  Кол-во часов |  Контроль за ЗУН |
| теория | практика | всего |
| 1 | Экологические связи в живой природе. | 2 | 1 | 3 | Мини-семинар «Защитные приспособления у растений и животных». |
| 2 | Вода. Охрана воды. | 2 | 2 | 4 | Семинары «Сохранение водных ресурсов в РТ», «Главные реки РТ – Волга, Кама, Вятка, Белая» |
| 3 | Почва. Охрана почвы. | 2 | 2 | 4 | Конференция «Земельные ресурсы РТ», анализ «Карты почв РТ» использование ИКТ |
| 4 | Воздух. Охрана воздуха. | 1 | 2 | 3 | Мозговой штурм «Способы охраны и очистки воздуха » |
| 5 |  Охраны природы. | 2 | 1 | 3 | Защита исследовательских работ и творческих проектов по теме «Природа в опасности» |

 4 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Здоровье человека и окружающая среда | 1 | 1 | 2 | Тест «Человек и окружающая среда» |
| 2 | Влияние человека на окружающую среду | 2 | 2 | 4 | Защита исследовательских работ на тему «Цепь загрязнения».  Использование ИКТ |
| 3 | Мини-курс «Я – юный исследователь» | 1 | 1 | 2 | Коллективная игра«Умею видеть проблему» |

 **Содержание учебного курса**

 1- 2 КЛАСС

1.Тема: Организм и окружающая среда. Что такое экология, значение экологии.

Содержание: Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования». Что такое научные исследования? Как и где человек исследует окружающий мир? Какие животные живут на территории РТ?

2. Тема: Распознавание растений и животных встречающихся на территории РТ. Простейшая классификация экологических связей:

- связи между живой и неживой природой;

- связи внутри живой природы;

- связи между природой и человеком. Рассматриваем экологические связи на примерах растений и животных родного края.

Содержание: Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность. «Что такое классификация». «Учимся задавать вопросы». Главный способ получения научной информации – эксперимент. Теоретические и практические эксперименты на моделях.

3. Тема: Представители редких организмов: (грибов, растений, животных) гриб-баран, сон - трава, сокол – сапсан, выдра, жук – олень. Эти виды занесены в красную книгу РТ и РФ. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны.

Содержание: Выполнение учебного проекта: составить Красную книгу нашего района. Учимся высказывать суждения, делать умозаключения и выводы. Коллективная игра «Предполагаем, анализируем, обобщаем и делаем выводы».

4. Тема: Приспособление животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата. Значение света, воды и воздуха в жизни живых организмов. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Содержание: Что такое парадоксы? Эксперименты с парадоксальными явлениями. Тренировочное занятие «Я – исследователь» по методике проведения самостоятельных исследований. Как сделать сообщение по результатам исследования. Работа по таблицам. Использование ИКТ.

5. Тема: Многообразие растений и животных (знакомство с интересными представителями всех групп растительного и животного мира). Лекарственные растения. Их охрана. Красная книга, ее назначение.

Содержание: Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся Использование ИКТ.

 3 КЛАСС

1. Тема: Экологические связи в живой природе. Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Экологическая пирамида. Значение пищевой сети и экологической пирамиды для охраны природы. Экосистема.

Семинар «Защитные приспособления у растений и животных» (острые шипы, жгучие волоски, горький вкус, защитная слизь, иглы окраска и поза и др.)

Содержание: Наблюдения. Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения. Исследования с помощью новейших информационных технологий. Интуиция и создание гипотез. «Искусство делать сообщения».

«Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

2. Тема: Вода и цивилизация. Разнообразие живых обитателей водоемов. Чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы РТ на примере реки Кама.

Содержание: Практические задания на анализ и синтез. Как сделать обобщение. Практическое занятие: «Проведение экспериментов». «Искусство задавать вопросы и отвечать на них». Семинар «Как подготовиться к защите».

3. Тема: Разнообразие живых обитателей почвы. Их роль в поддержании почвенного плодородия. Эрозия почвы, причины возникновения. Заражение почвы промышленными отходами, возможные последствия. Способы охраны почвы на примере земельных ресурсов РТ.

Содержание: «Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное». Предварительная защита собственных исследовательских проектов, конференция «В защиту экологического проекта». Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.

4. Тема: Сезонные изменения погоды. Почему меняется климат. Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия. Мозговой штурм «Способы охраны воздуха».

Содержание: Работа по схемам, таблицам. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Составление плана климатического пояса местности.

5. Тема: Примеры активных действий человека по охране живого мира (Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных; питомники). Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы) на примере РТ.

Содержание: Защита исследовательских работ и творческих проектов.

Фотовыставка «Нам этот мир завещано беречь!»

 4 КЛАСС

1. Тема: «Отношение человека к окружающему миру. Его место в природе». Влияние загрязнения окружающей среды на всё живое. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения, на здоровье (Экология у нас дома.).

Содержание: Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Проведение анкетирования, тестирования.

2. Тема: Изменение лика Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическое воздействие на всё живое. Экология и войны.

Содержание: Индивидуальная работа, консультации и проведение самостоятельных исследований. Предварительная защита собственных исследовательских проектов. Встречи за «круглым» столом.

3. Тема: На экологическом материале.

 Экология моего края РТ.

Экскурсия в краеведческий музей.

Экологическая акция «Помоги птицам».

Содержание: Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. «Как гипотеза превращается в теорию». «Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания». Как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Ассоциации, аналогии

в научном поиске. Предположения и результаты наблюдений и экспериментов. Что значит выражение «уметь видеть проблемы» (коллективная игра).

4. Тема: Что такое экологическая катастрофа? Загрязнение водных ресурсов как пример экологической катастрофы

Содержание: Защита исследовательских работ и творческих проектов. Принять активное участие в очистке берега реки Кама.

Приложение.

**ТЕСТ. ОХРАНА РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ.**

 **Цель:** проверить и закрепить полученные ранее знания в форме теста.

1. МНОГИЕ РАСТЕНИЯ, ПРИМЕНЯЮТСЯ В МЕДИЦИНЕ:

**А**. КРАСИВЫЕ;

**Б**. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ;

**В**. ВЫСОКИЕ.

2. РЕДКИЕ РАСТЕНИЯ ЗАПРЕЩЕНО СОБИРАТЬ.

 ПОД ОСОБОЙ ЗАЩИТОЙ ОНИ НАХОДЯТСЯ:

**А**. В ЗАПОВЕДНИКАХ;

**Б**. НА ПРИУСАДЕБНЫХ УЧАСТКАХ;

**В**. НА БУЛЬВАРАХ И СКВЕРАХ.

3. ГДЕ ВЫРАЩИВАЮТ РЕДКИЕ РАСТЕНИЯ, ПРИВЕЗЁННЫЕ СО ВСЕГО МИРА?

**А**. В ПАРКАХ;

**Б**. В СКВЕРАХ;

**В**. В БОТАНИЧЕСКИХ САДАХ.

4. КАКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗАНЕСЕНЫ В КРАСНУЮ КНИГУ?

**А**. ТИГР, МОРЖ, ФЛАМИНГО;

**Б**. КОРОВА, ГУСЬ, ОВЦА;

**В**. СВИНЬЯ, УТКА, ИНДЮК.

5.НЕКОТОРЫЕ ВИДЫ ЖИВОТНЫХ УЖЕ СПАСЕНЫ. НАЗОВИ ИХ.

**А**. БЕЛКА, ЗАЯЦ, КАБАН;

**Б**. БОБР, СОБОЛЬ, КУНИЦА;

**В**. ЛОСЬ, ЛИСА, ВОЛК.

6. КАКИМ ЖИВОТНЫМ ПОМОГУТ ЛЮДИ, ЕСЛИ БУДУТ ОХРАНЯТЬ В ЛЕСУ ЕЛИ И СОСНЫ?

**А.** КЛЕСТУ, БЕЛКЕ, ДЯТЛУ;

**Б**. РЯБЧИКУ, ЛОСЮ, ЗАЙЦУ;

**В**. РЫСИ, МЕДВЕДЮ, ЯСТРЕБУ.

**ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ**

Цель данного материала:

* развитие кругозора, любознательности, мышления;
* воспитание бережного отношения к природе;
* формирование основ экологического и гражданского самосознания.

1. ЧТО МЫ ИМЕЕМ В ВИДУ, КОГДА ГОВОРИМ О ПОГОДЕ? 1 БАЛЛ

ОТВЕТ: СОСТОЯНИЕ НЕБА, ОБЛАКОВ, ОСАДКОВ, НАПРАВЛЕНИЕ И СИЛУ ВЕТРА, ТЕМПЕРАТУРУ ВОЗДУХА?

2. ДО КАКОГО ВОЗРАСТА ЖИВУТ БАОБАБ И СЕКВОЙЯ? 3 БАЛЛА

ОТВЕТ: ДО 3000 – 5000 ЛЕТ.

3. ЗАЧЕМ РАСТЕНИЯМ ЦВЕТЫ? 1 БАЛЛ

ОТВЕТ: ИЗ НИХ ВЫРАСТАЮТ ПЛОДЫ И СЕМЕНА.

4. ПОЧЕМУ СЛОМАННАЯ ВЕТКА ЗАСЫХАЕТ? 1 БАЛЛ

ОТВЕТ: ПРЕКРАЩАЕТСЯ ПИТАНИЕ**.**

5. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ОКНО ЗИМОЙ ВО ЛЬДУ? 2 БАЛЛА

ОТВЕТ: ПРОРУБЬ.

6. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СНЕГОПАД ПРИ СИЛЬНОМ ВЕТРЕ? 2 БАЛЛА

ОТВЕТ: МЕТЕЛЬ.

7. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНОЙ ПИЩЕЙ НАСЕКОМЫХ? 3 БАЛЛА

ОТВЕТ: СОК И НЕКТАР РАСТЕНИЙ.

8. В КАКОМ ИЗ ВЕСЕННИХ МЕСЯЦЕВ САМЫЕ КОРОТКИЕ ДНИ? В КАКОМ САМЫЕ ДЛИННЫЕ? 3 БАЛЛА

 ОТВЕТ: САМЫЕ КОРОТКИЕ – В МАРТЕ; САМЫЕ ДЛИННЫЕ – В МАЕ.

9. ЧТО ТАКОЕ ЛИНИЯ ГОРИЗОНТА? 1 БАЛЛ

ОТВЕТ: ГРАНИЦА ВИДИМОЙ МЕСТНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ ЛИНИЕЙ ГОРИЗОНТА.

10. КАКОЕ ЖИВОТНОЕ ОТВАЖНО ВСТУПАЕТ В ПОЕДИНОК С КОБРОЙ? 2 БАЛЛА

ОТВЕТ: МАНГУСТ.

11. ПОЧЕМУ У ЗМЕЙ ГЛАЗА ПОСТОЯННО ОТКРЫТЫ? 3 БАЛЛА

ОТВЕТ: У ЗМЕЙ НЕТ ВЕК.

12. КАКИЕ НАСЕКОМЫЕ САМЫЕ ОПАСНЫЕ? 1 БАЛЛ

ОТВЕТ: КОМАРЫ.

13. КАКАЯ РЕКА САМАЯ БОЛЬШАЯ В МИРЕ? 3 БАЛЛА

ОТВЕТ: АМАЗОНКА В ЮЖНОЙ АМЕРИКЕ. ДЛИНА 7 ТЫС. КМ

**Игра букв.** Прочитай, только по звёздам ты узнаешь, как называется первые весенний цветок.

Цель: научить разгадывать кроссворды; мыслить логически; воспитывать самостоятельность, активность.

 П

 Ш

 Д

 З

 С

 А

 К

 С

 Я

 В

 О

 Т

 И

 Н

 Ч

 Е

 О

 Э

 Ж

 Г

 И

 К

 Н

 Б

 Ь

Ответ: подснежник**.**

**ВИКТОРИНА ДЛЯ ИНТЕЛЕКТУАЛОВ.**

1. КАКАЯ ПТИЦА МОЖЕТ ЛЕТАТЬ ХВОСТОМ ВПЕРЁД?

2. КАКАЯ ПТИЦА ВЫШЕ ВСЕХ ЛЕТАЕТ?

3. КАКАЯ ПТИЦА В НАШЕЙ СТРАНЕ САМАЯ МЕЛКАЯ?

**ОТВЕТЫ: 1. КОЛИБРИ. 2. ОРЁЛ. 3. КОРОЛЁК.**

1. КАКАЯ ПТИЦА САМАЯ БОЛЬШАЯ В МИРЕ?

2. КОГДА ТЕМПЕРАТУРА ТЕЛА ВОРОБЬЯ НИЖЕ: ЛЕТОМ ИЛИ ЗИМОЙ?

3.КАКАЯ ПТИЦА НОСИТ ФАМИЛИЮ ИЗВЕСТНОГО РУССКОГО ПИСАТЕЛЯ?

**ОТВЕТЫ: 1. СТРАУС. 2. ОДИНАКОВАЯ. 3. ГОГОЛЬ.**

1.В КАКОЙ СТРАНЕ СТРОЯТ ГНЁЗДА И ВЫВОДЯТ ПТЕНЦОВ БЕЛЫЕ ЖУРАВЛИ?

2. КАКИМ ОБРАЗОМ ПЕЛИКАНЫ - МАТЕРИ ВЫКАРМЛИВАЮТ СВОИХ ПТЕНЦОВ?

3. КАК ЧОМГА СПАСАЕТСЯ ОТ ВРАГОВ?

**ОТВЕТЫ: 1. В РОССИИ. 2. ОТРЫГИВАЕТ ИЗ ЗОБА РЫБУ. 3. ПОГРУЖАЕТСЯ В ВОДУ.**

1. СКОЛЬКО ЯИЦ ОТКЛАДЫВАЮТ ЖУРАВЛИ?

2. КАК ОХОТИТСЯ СЕРАЯ ЦАПЛЯ?

3. КАКАЯ ПТИЦА ВЫВОДИТ ПТЕНЦОВ В ДОЖДЬ?

**ОТВЕТЫ: 1. ДВА. 2. СТОИТ, НЕПОДВИЖНО ПОДЖАВ НОГУ. 3. ЛЕБЕДЬ.**

1. ПТИЧИЙ ДОМИК?

2. НОС ПТИЦЫ?

3. КУРИЦА МУЖСКОГО РОДА?

**ОТВЕТЫ: 1. ГНЕЗДО. 2. КЛЮВ. 3. ПЕТУХ.**

 **Кроссворд к уроку «Обитатели водоёмов»**

Цель: расширить знания учащихся о том, какие рыбы живут в реках, озёрах, морях.

Впиши в кроссворд названия рыб, а где нарисовано солнышко выпиши эти буквы и узнаешь, как называют человека, который ловит рыбу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С |  |  |
| Ё |  |  |
| Щ |  |  |  |
| К |  |  |  |
| О |  |  |  |  |
| А |  |  |  |  |
| Б |  |  |  |  |
| К |  |  |  |  |  |
| К |  |  |  |  |  |  |
| П |  |  |  |  |  |  |

 СОМ

 ЁРШ

 ЩУКА

 КАРП

 ОКУНЬ

 АКУЛА

 БЫЧОК

 КАРАСЬ

 КАМБАЛА

 ПЕСКАРЬ

Ответ: рыбак**.**

**Литература для ученика:**

1. Биологический энциклопедический словарь. 2 – е изд. М.,2003г.

2. Жигарёв И. А. Экология: Учебное пособие. М., 2003г.

3. Зорин. Т. Г. Школьникам о лесе. М.,2004.

4. Плешаков. А. А. Мир вокруг нас. Тетрадь на печатной основе для учащихся 1 – 4 кл. Издательство «Вита – Пресс», 2009г.

5. Сосновский И. П. О редких животных мира. – М.: Просвещение, 2009г.

6. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология. Краткий справочник школьника. М., 2005г.

**Литература для учителя:**

1. Баринова. И. Д. Природа России. Учебное пособие. М., 2006г

2. Молодова. Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебное пособие для учителей. Минск. 2003г.

3. Новиков Ю. В., Голубев И. Р. Окружающая среда и её охрана. Книга для учителя. М., 2003г.

4. Плешаков. А. А. Зелёный дом. Методическое пособие с экологической направленностью для начальной школы. М., 2005г.

5.Смирнова О.М. Дифференцированный подход в обучении природоведению. М., 2007 г.

6. Творческие поиски московских учителей начальной школы. М., 2004 г.

7. Энциклопедия живой природы. М., 2006 г.