**«СОВМЕСТНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ДОУ»**

Задачей работы в логопедических группах является постоянное пополнение, уточнение и активизация словаря ребенка, формирование звукопроизношения, развитие связной речи, умение грамматически правильно и точно выражать свои мысли.

В логопедических группах вопросами исправления недостатков речи занимается учитель-логопед, но сформировать правильную речь детей возможно только работая, в тесном контакте с воспитателями группы.

Можно сказать, что 50% успеха в работе зависит от продуманной и добросовестной работы воспитателя, так как все знания и навыки, которые даются детям, необходимо закреплять, т. е. вырабатывать новые стереотипы, условные рефлексы, привычки речи.

Это возможно только при постоянной, целенаправленной работе не только на непосредственной образовательной деятельности, но и в повседневной жизни. Чтобы эта работа осуществлялась успешно, очень важно обогащать знания дошкольников, используя для этого разнообразные виды детской деятельности: экскурсии, прогулки, беседы, закреплять их на занятиях по развитию элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, в различных играх, в свободной деятельности детей. Конкретное содержание этой работы определяется учителем-логопедом.

В нашем детском саду мы работает с детьми, имеющими диагноз общее недоразвитие речи. Для многих из них характерно позднее появление речи, бедный, расплывчатый, неточный словарь. Фраза неполная, аграмматичная. В сильной степени у детей выявлено нарушение звукопроизношения; частые случаи нарушения слоговой структуры (звуко- и слогонаполняемости) слов сложного слогового состава; не способность подметить сходства и различия звукового состава слова. Наряду с этими недостатками усиливается картина психического недоразвития. Так, у многих детей понижена работоспособность, память, ослаблено внимание, а особенно трудной оказалась переключаемость с одного вида деятельности на другую. В процессе обследования выявляется замедленность мышления, инертность и отставание от нормы. Поэтому с первых дней пребывания детей в группе учитель-логопед и воспитатели определяют задачи обучения и воспитания детей.

В логопедической группе особенно важно насколько тесно сотрудничают учитель-логопед и воспитатель. Обязательной в перечне документации учителя – логопеда дошкольного образовательного учреждения считается тетрадь занятий воспитателя по заданию логопеда. Как правило, учитель-логопед заполняет тетрадь по трем разделам:

1. Логопедические пятиминутки.
2. Игры и упражнения.
3. Индивидуальные занятия.

Логопедические пятиминутки могут быть использованы на любых занятиях. Пятиминутки должны быть достаточно короткими, разнообразными, интересными. Они должны соответствовать изучаемой на неделе лексической теме и способствовать развитию всех компонентов речи детей. Логопед, в свою очередь, должен обязательно указать цели, которые преследуются при выполнении каждого задания, и дать подробное описание задания.

Игры и упражнения, рекомендуемые логопедом, могут проводится воспитателями во второй половине дня или использоваться в НОД в качестве динамических пауз.

Индивидуальные занятия проводятся воспитателями во второй половине дня. Ежедневно воспитатель занимается с двумя-тремя детьми и проводит занятия, включающие общую и специальную артикуляционную гимнастику, задания на автоматизацию и дифференциацию звуков, а также задания по всем разделам программы, усваиваемым детьми с наибольшим трудом.