«СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНЫХ НАБЛЮДЕНИЙ

ЗА ПРИРОДНЫМИ ОБЪЕКТАМИ

ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ»

Выполнила воспитатель

МБДОУ детский сад №5«Улыбка»

Красильникова Наталья Павловна

2015г.

1. ЗНАКОМСТВО С БЕРЕЗОЙ



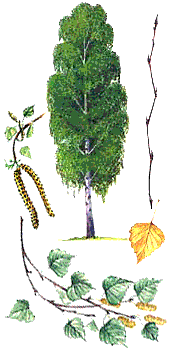
**Цель:**

расширение представлений о дереве;

формирование знаний об особенностях березы, по которым можно выделить среди других деревьев.

**Мотивация:** Старичок-лесовичок (игрушка) приглашает на прогулку к

деревьям, предлагает познакомиться с красавицей березкой.



**Художественное слово:**

Мы вокруг березки

Встанем в хоровод

Радостно и звонко

Каждый запоет:

Ай – да березка,

Белый ствол.

Зеленей, зеленей

Ты листвой.

**Ативизация словаря:** дерево, ствол, ветви, листья, хоровод, красавица, русская, березка, зеленый

**Рефлексия:**

*Вам понравилась березка?*

*Какого цвета листья березы?*

*Что вы еще хотите спросить у Старичка-лесовичка?*

*Березке понравился наш хоровод?*

*Хотелось бы вам еще придти в гости к березке?*

**Выход в практику:**

Хороводные игры.

1. РАССМАТРИВАНИЕ СТВОЛА БЕРЕЗЫ.



**Цель:**

продолжение формирования знаний об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;

побуждение желания защищать и оберегать природу.

**Мотивация**: Старичок-лесовичок раздает воспитанникам рисунки (на белом фоне черные полоски и штрихи) и предлагает найти похожий рисунок на деревьях.



**Художественное слово:**  
В новом платьице  
Белом в полоску  
Побегу по тропинке  
К **березке**.  
Ей в листочки шепну,  
Как на ушко:  
- С добрым утром,  
Берёзка-подружка! ( **М. Мишакова)**





**Ативизация словаря:** ствол, кора, черный, полоски, шершавый, высокая, большой

**Рефлексия:**

*Березка низкая или высокая?*

*Ствол большой или маленький?*

*Как называется «одежда» ствола?*

*Какая кора на ощупь?*

*Березка потеряла свою кору. Как мы можем ей помочь? (пример: нарисовать)*

**Выход в практику:**

Рисование: длинные и короткие горизонтальные линии.

1. РАССМАТРИВАНИЕ ВЕТВЕЙ БЕРЕЗЫ.



**Цель**:

продолжение формирования знаний об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;



побуждение желания защищать и оберегать природу;

**Мотивация**: Старичок-лесовичок приходит в гости со своей внучкой Аленой (кукла с косичками) и предлагает детям познакомить Алену с березой.



**Художественное слово:**

Как девчоночки –  
подростки,  
на лугу растут  
**берёзки.**  
Белоствольные  
сестрички,  
ветви будто бы  
косички.  
Приглядитесь  
к ним немножко,  
наряжаются  
в серёжки**. (Т. Тарасова)**

Если б дали березке расческу,  
Изменила б березка причёску:  
В речку, как в зеркало, глядя,  
Расчесала бы кудрявые пряди,  
И вошло б у неё в привычку  
По утрам заплетать косичку.

(И. Токмакова)

**Ативизация словаря:** ствол, ветви, листья, косички, сережки, кудрявая, зеркало, много.

**Рефлексия:**

*Что есть у березки?(ствол, ветви, листья)*

*Сколько веточек на березе?*

*Какого они цвета?*

*На что они похожи?*

*Чем схожи березка и Алена?*

**Выход в практику:**

Сравнение по схожему признаку.

1. РАССМАТРИВАНИЕ ЛИСТЬЕВ БЕРЕЗЫ.



**Цель**:

продолжение формирования знаний об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;

введение понятия «черешок»;

побуждение желания защищать и оберегать природу.

**Мотивация**: Старичок-лесовичок приносит рисунок с изображением листочка березы и предлагает попробовать найти дерево с такими же листочками.

**Художественное слово:**  
Всем **береза**нравится  
Ведь она – красавица!  
Белый ствол ,густая крона  
Рассылает всем поклоны.   
Листья тихо шелестят,  
Меж собою говорят. **(Н. Субботина)**





**Ативизация словаря:** дерево, ствол, листья, черешок.

**Рефлексия:**

*Вам понравилось искать листочки?*

*На что похожи листочки березы?*

*Как они крепятся на веточках?*

*Сколько листочков на березе?*

*Понравится ли дереву, если мы будем срывать с него листочки?*

**Выход в практику:**

соотношение по цвету и форме.

1. РАССМАТРИВАНИЕ БЕРЕЗЫ КАК ЖИВОГО ОБЪЕКТА



**Цель:** подведение к понятию, что березе нужны свет и вода;

воспитание бережного отношения к дереву как к живому объекту;

закрепление понятия «корни»,

закрепление представлений о дереве.

**Мотивация:** Старичок-лесовичок загадывает загадку и предлагает найти то о чем эта загадка.

**Художественное слово:**

Ствол белеет,

Шапочка зеленеет,

Стоит в белой одёжке,

Свесив серёжки (береза)

Белый чёрным шит  
Сарафан на ней.  
Ветер к ней спешит,  
Чешет кудри ей,  
Зелена коса развивается,  
В ярком солнышке купается.  
(Береза)

**Ативизация словаря:** тепло, вода, корни, дерево, большое, заботиться, беречь.

**Рефлексия:**



*Кто покажет ствол березы?*

*Какого он цвета?*

*Где растут листочки?*

*Как они крепятся к веточкам?*

*Как дерево держится на земле и не падает?*

*Как дерево пьет воду?*

*Березка любит свет и тепло, пьёт воду, значит она живая.*

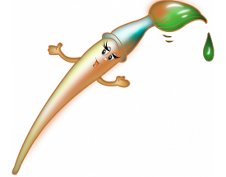
**Выход в практику:**

Уход за комнатными растениями.

1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БЕРЕЗОЙ В ОСЕННИЙ ПЕРИОД



**Цель:** продолжение знакомства с характерными особенностями березы;





знакомство с многообразием красок золотой осени;

закрепление понятия «листопад»;

воспитание бережного отношения к дереву как к живому объекту.

**Мотивация:** Старичок-лесовичок знакомит воспитанников с Осенью (кукла) и ее волшебной кисточкой, которой Осень раскрашивает листья.

**Художественное слово:**

Белая **берёза** косы распустила,  
Белая берёза ветки опустила.  
Желтые листочки косы украшают,  
И на землю тихо, тихо опадают.

( **А. Кулагина)**

Только листья разметешь,

Только станет чисто:

Вновь летят как желтый дождь,

Листья, листья, листья



.(И. Токмакова)

**Ативизация словаря:** листопад, желтые, листья,

осень, волшебная.

**Рефлексия:**

*Какие изменения произошли с деревом?*



*Какого**цвета листочки?*

*Когда дует ветер, что происходит с листочками?*

*Когда опадает много листочков, как мы это назовем?*

*Если листочки опадают, то какое сейчас время года?*

*Хотите, чтобы Осень и ее волшебная кисточка пришли к нам опять?*

*Что они будут делать?*

**Выход в практику:**

Рисование: листопад (пальчиками).

**Использованные источники**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, действующий с 1 января 2014г.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 5 «Улыбка»

«Прогулки в детском саду» И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова, Москва 2011г

Загадки детям о березе (http://www.prozagadki.ru/2457-zagadki-detyam-o-bereze.html)