**МАДОУ «РОДНИЧОК» детский сад № 26 «Ласточкино гнёздышко» д. Починок**

**Календарное планирование на 2015– 2016 учебный год**

**Воспитательно-образовательной работы с детьми от 2 до 3 лет**

**Составили: Проказова Наталья Владимировна**

**Пудакова Ольга Дмитриевна**

**БЛОК:** «Мой детский сад, моя группа»

**Тема:** «Путешествуем по детскому саду, по группе»

**Сроки:**1-4 неделя сентября **Итоговое мероприятие:** Театр игрушки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя сентября | | | |
| СОД взрослого с детьми | НОД | Развитие  движение | **«Грустный зайка Степашка» (занятие№1и №3; «Грустный Мишка» (занятие №2)**  Формировать у детей раннего возраста необходимым представлений о себе, о своем теле, двигательных, действиях. Стимулировать и активизировать действия в подвижных играх, развивая у детей мышцы тела. Побуждать ребенка к проявлению смелости, уверенности в своих силах. Обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения и обучать положительному само принятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии. |
| Музыкальное  развитие | Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)  Пение (усвоение песенных навыков)  Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры) |
| Познав-речевое  раз-е | **«Идем в гости к заведующей и методисту детского сада», к работникам кухни, к медицинскому работнику, в прачечную.** Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду. Дать понять, что в детском саду окружающие детей взрослые всегда готовы обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту.  **Знакомимся с куклами и мягкими игрушками, обустраиваем их жизнь в группе».** Вызывать у детей расположение и симпатию к игрушкам, желание участвовать в их обустройстве в группе, давать имена куклам и клички животным. Рассмотреть мебель, постельные принадлежности, одежду, посуду в игровом уголке группы. |
| Продуктивная деятельность | **«Путешествуем по групповой комнате с остановками на станциях: «Цветных карандашей» и «Пластилиновая**». Вызывать у детей интерес к изобразительным материалам, познакомить с местом и правилами их хранения. Использовать игровые методы и приемы, побуждающие детей к активным действиям с изобразительными материалами совместно с воспитателем.  **«Получаем в подарок красивые картинки».**  Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и положительное отношение к пребыванию в детском саду. Вызывать у детей интерес к изобразительным материалам и желание действовать с ними. Педагог фломастерами, цветными восковыми мелками, шариковыми ручками и др. материалами рисует или раскрашивает картинки в подарок детям.  **Материал:** фломастеры, цветные восковые мелки или шариковые ручки, листы бумаги, трафареты |
| Конструирование | **Знакомство со строительным материалом**. Рассмотреть имеющиеся в группе материалы для конструирования, определить место для хранения крупного строительного материала и модулей и организовать его перемещение при участии всех детей.  **Материал:**напольный строительный материал (конструктор), модули. |
| СДРМ | Сопровождение режимных моментов рассказыванием коротких четверостиший; рассматривание иллюстраций с изображением процессов умывания, приема пищи; речевое сопровождение собственных действий (проговаривание тог, что делаю); создание игровой ситуации в режимных моментах «Поможем зайке надеть носочки» |
|  | ОрганизацияППС | Дидактическая игра (сенсорика) « Шарик для Ляли» |
| Взаимодействие  с родителями | Рубрика в информационном уголке «Какие игрушки покупать ребенку». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя сентября | | | |
| СОД взрослого с детьми | НОД | Развитие  движение | **« Грустный котенок Пушок»(занятие №1и №3); «Грустный Мишка» (занятия№2),**  Формировать у детей раннего возраста необходимым представлений о себе, о своем теле, двигательных, действиях. Стимулировать и активизировать действия в подвижных играх, развивая у детей мышцы тела. Побуждать ребенка к проявлению смелости, уверенности в своих силах. Обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения и обучать положительному само принятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии. |
| Музыкальное  развитие | Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)  Пение (усвоение песенных навыков)  Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры) |
| Познав-речевое  раз-е | **«Путешествие по группе с остановкой на станции «Кукольная».** Продолжать знакомство детей с куклами и их «хозяйством». Закреплять имена, которыми были названы куклы. Привлекать детей к оборудованию игрового уголка предметами для купания игрушек. Вызывать приятные воспоминания, связанные с купанием в домашней обстановке и побуждать поделиться опытом при проведении игры «Купание кукол».  **«Знакомство с игрушками, изображающими транспорт».** Вызывать у детей интерес к игрушкам, изображающим транспорт. Обращать внимание на разнообразие видов транспорта и возможность их использования в игре: на грузовике можно перевозить строительный материал, игрушки и т.п. Предложить каждому ребёнку указать на машину, которая ему больше всего понравилась. Похвалить выбор детей и рассмотреть эти машины: указать, грузовая она или легковая, рассмотреть её строение и назвать цвет. |
| Продуктивная деятельность | **«Бабочки из фантиков».** Вызывать интерес к продуктивной деятельности. Обращать внимание детей на последовательность действий взрослого и способствовать пониманию предлога «*на»*, слов «*подальше»*, «*поближе», «с одной стороны»*, «*с другой стороны»*. Создавать атмосферу, способствующую проявлению у детей чувства радости по поводу получения подарка. Привязать к бабочкам нитки. Использовать игрушку кошку для проведения игры «Кошка Мурка ловит бабочек».  **Материал:**  фантики от конфет, нитки, игрушка кошка.  **Панно «Ладошки детей нашей группы».** Познакомить детей с фломастерами. Способствовать установлению эмоционального контакта с каждым ребенком. Вызывать интерес к совместной деятельности со взрослым (воспитатель обводит фломастером ладони детей и под изображением подписывает имя ребенка). Побуждать детей узнавать свои ладошки на панно.  **Материал:** фломастеры, ватман. |
| Конструирование | **Знакомство со строительным материалом**  Продолжать знакомить детей со строительным материалом с последующей постройкой совместно с воспитателем несложных конструкций (дорога, мост, башенки и пр.) и их обыгрыванием. Вызвать интерес к совместной деятельности  **Материал:** набор строительного материала, матрёшки |
| СДРМ | Сопровождение режимных моментов рассказыванием коротких четверостиший; рассматривание иллюстраций с изображением процессов умывания, приема пищи; речевое сопровождение собственных действий (проговаривание тог, что делаю); создание игровой ситуации в режимных моментах «Поможем зайке надеть колготки» |
|  | ОрганизацияППС | Обвязывание кукол |
| Взаимодействие  с родителями | Привлечение родителей к участию в играх с детьми |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 неделя сентября | | | |
| СОД взрослого с детьми | НОД | Развитие  движение | **«Грустная собачка Жучка» (Занятие№1 и №3), « Грустный котенок Пушок»(занятие №2)**  Формировать у детей раннего возраста необходимым представлений о себе, о своем теле, двигательных, действиях. Стимулировать и активизировать действия в подвижных играх, развивая у детей мышцы тела. Побуждать ребенка к проявлению смелости, уверенности в своих силах. Обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения и обучать положительному само принятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии. |
| Музыкальное  развитие | Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)  Пение (усвоение песенных навыков)  Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры) |
| Познав-речевое  раз-е | **«Путешествуем по раздевальной комнате».** Вызывать интерес к шкафчикам, которые на время пребывания ребёнка в д/сявляются «собственностью» каждого из них и желание красиво располагать там свою одежду, головные уборы и обувь. Создавать игровую мотивацию, способствующую появлению желания следить за порядком размещения вещей. Например, шкафчик-это домик для одежды, в котором для каждого вида отведены специальные «комнаты», расположенные на разных этажах. Продолжать добиваться понимания детьми в речи предлогов: *«на», «над», «под»,* разницы в величине: *маленькая, большая.*  **«Путешествуем по группе с остановкой «Дидактический стол».** Закреплять у детей желание действовать совместно со взрослым и вызывать интерес к материалам и оборудованию для познавательно-исследовательской деятельности, которые располагаются в группе в поле зрения детей на сенсорном столе или низко расположенных полках. Обращать внимание на объекты для исследования в действии (пирамидки, объёмные вкладыши и т.п.). Рассказать и показать, как можно действовать с ними. |
| Продуктивная деятельность | **«Кисточка шагает: топ-топ-топ».** Познакомить детей с новыми материалами (красками, кисточками). Учить правилам пользования красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать на листе бумаги, держать кисточку правильно. Побуждать детей к экспериментированию с цветом, ритмично наносить мазки в разных частях листа бумаги.  **Материал:** краска гуашь красного цвета, кисти, листы белой бумаги альбомного формата.  **«Волшебные комочки».** Вызывать интерес к пластилину и желание действовать с ним. Познакомить со свойствами пластилина: мягкий, можно отрывать отдельные комочки и действовать с ними по-разному: сминать, примазывать к доске, скатывать. Побуждать детей к самостоятельным действиям с пластилином, проявляя интерес к продукту детской деятельности: «Какой (какая) ты молодец! Сам (сама) слепила! А что это у тебя получилось?» Тем детям, которые отказываются, воспитатель лепит из комочков что-нибудь сам, и дети переносят комочки на отдельные тарелочки.  **Материал:** пластилин, салфетки, тарелочки на каждого ребёнка. |
| Конструирование | **Знакомство со строительным материалом**  Продолжать знакомить детей со строительным материалом. Объяснить и показать прием размещения по горизонтали кирпичиков и пластин.  Построить заборчик и обыграть его. Познакомить детей с понятным им правилом, которого должны придерживаться все дети группы: «Сами играем с конструктором, сами убираем». Рассказать и показать детям, как правильно раскладывать материалы  **Материал:** игрушки (петух и лиса), кирпичики |
| СДРМ | Рассматривание картотеки в картинках «Знакомство с группой» |
|  | Организация ППС | Чудо дорожки |
| Взаимодействие  с родителями | Пополнение двигательной зоны. «Чудо дорожки», «Кот», игра «Ловушка» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 неделя сентября | | | |
| СОД взрослого с детьми | НОД | Развитие  движение | **Грустный Мишка (Занятие №1 и №3); «Грустная собачка Жучка» (Занятие №2)**  Формировать у детей раннего возраста необходимым представлений о себе, о своем теле, двигательных, действиях. Стимулировать и активизировать действия в подвижных играх, развивая у детей мышцы тела. Побуждать ребенка к проявлению смелости, уверенности в своих силах. Обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения и обучать положительному само принятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии. |
| Музыкальное  развитие | Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)  Пение (усвоение песенных навыков)  Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры) |
| Познав-речевое  раз-е | **«Путешествуем по спальне».** Способствовать закреплению у детей месторасположения своей кровати. Познакомить с постельными принадлежностями и научить различать их. Упражнять в понимании наречий: *сверху, внизу* и предлогов: *на, под* и т.п. Предоставить возможность получить удовольствие от чистого и гладко выглаженного постельного белья, красивых покрывал. Рассказать о том, как вести себя в спальне, чтобы не мешать другим спать.  **«Постельные принадлежности наших игрушек».** Продолжать знакомить с оборудованием игрового уголка. Вызывать интерес к созданию условий для «жизни» игрушек. Упражнять в различении постельных принадлежностей по назначению и величине. Предоставить возможность получить удовольствие от чистого белья, красивой отделки, вышивки. Обыграть укладывание игрушек спать с использованием колыбельной «Баю-бай, бай-бай, ты, собаченька, не лай!». |
| Продуктивная деятельность | **«Красивая посуда для игрушек».** Вызывать интерес к рисованию краской гуашь. Заинтересовать возможностью использования краски для росписи изделий из бумаги (тарелок, стаканчиков и т.п.). В присутствии детей расписать их. В процессе работы познакомить детей с красным, синим, желтым и зеленым цветами краски, побуждать запоминать названия цветов и различать их.  **Материал:** краска гуашь красного, синего, желтого, зеленого цвета; бумажные тарелочки или стаканчики, кисточки.  **Аппликация «Наклеиваем красивые картинки».** Познакомить детей с приемами наклеивания вырезанных картинок на бумагу. Побуждать к проявлению инициативы при выборе картинки и определению ее месторасположения на листе бумаги. Упражнять в понимании слов: вверху, внизу, рядом. Способствовать повышению эмоционального тонуса детей – подарить им картинки |
| Конструирование | **Постройка «дорожка»**  Учим детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику. Распространять постройку по поверхности. Приучаем детей играть с постройкой. Закрепляем понимание слова «кирпичик». Учим называть постройку словом. Учим обыграть постройку с мелкими игрушками.  **Материал:**Строительный материал (кирпичики маленькие и большие). |
| СДРМ | Иллюстрации, картинки, книги о посуде, о постельных принадлежностях; игровые ситуации «Накормим куклу Машу», «Сварим Маше обед», «Уложим спать Машу» |
|  | Организация  ППС | Дидактическая игра «Угадай что это», игры-вкладыши «Угости зайку» |
| Взаимодействие  с родителями | Консультация « Одежда по сезону» |

**БЛОК: «**Осень наступила»

**Тема: Итоговое мероприятие:**

1-я Неделя октября « Подарки осени» Игра – драматизация «Мишка косолапый»

2-я Неделя октября «Кукла Маша гуляет» (одежда) Игры с цветными нитками

3-я Неделя октября «Белочки с подарками» Инсценировка потешки «Сидит белка на тележке» (фланелеграф)

4-я Неделя октября « Зайки в гости к нам пришли» Игра «Овощной магазин»

1-я Неделя ноября «Лисичка с фруктами» Изготовление панно «Апельсиновое дерево»

2-я Неделя ноября « Мишка в гости к нам пришел» Вечер подвижных игр

**Сроки:** 1-4 неделя октября

1-2 неделя ноября

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя октября | | | |
| СОД взрослого с детьми | НОД | Развитие  движение | **«Здравствуй, зайка!» (Занятие №1 и №3); «Здравствуй мишка» (Занятие №2)**  Обогащать представления о себе, о своем теле, о двигательных свойствах. Развивать способность детей ходить и бегать (со сменой направления) по кругу друг за другом. Продолжать развивать умение детей ползать на четвереньках, с подлезанием под дугой; в бросании мяча правой и левой рукой вперед-вдаль. Побуждать детей выполнять упражнения уверенно, согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей. Поощрять любые попытки выполнить самостоятельно упражнения по подражанию за взрослым. Стимулировать и активизировать самостоятельность в подвижной игре и при выполнении основных движений. Обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения и обучать положительному само принятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии. |
| Музыкальное  развитие | Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)  Пение (усвоение песенных навыков)  Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры) |
| Познав-речевое  раз-е | **«Осенние листья».** Заинтересовать детей букетом из осенних листьев, которые деревья «подарили» детям. Рассмотреть их и поупражняться в различении красного, желтого и зеленого цветов. Предложить детям показать листья, которые им больше всего понравились, и полюбоваться ими. Организовать игры с листьями (поднять вверх и опустить 3-4 раза, покружиться и т.п.) По окончании игры педагог составляет из листьев букет и украшает им группу. В последующие дни он неоднократно напоминает детям о том, как они играли с листьями и любовались ими.  **Материал:** ветви для букетов разных деревьев (желательно разного цвета), листья этих же деревьев.  **«Красивые листья из бумаги».** Упражнять детей в различении и назывании трех цветов: красного, желтого и зеленого. Создавать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности. Воспитатель в красивой коробке приносит разноцветные бумажные листья. Рассматривает их с детьми, называет их цвета, затем предлагает детям поочередно по его команде поднимать листья в соответствии с названным цветом (красные, желтые, зеленые). Дети играют с листьями и раскладывают их по цветам на соответствующие данному цвету полянки.  **Материал:** ветви для букетов разных деревьев (желательно разного цвета), красивая коробочка, листья из бумаги красного, жёлтого и зелёного цвета, «полянки» из цветной бумаги красного, жёлтого и зелёного цвета |
| Продуктивная деятельность | **«Осенние листья».** Вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения осенней природы. Продолжать учить рисованию красками путём нанесения ритмичных мазков; использовать две краски, называть их цвет (красная, жёлтая). Располагать мазки на ветках деревьев, в воздухе (падающие листья), на земле.  **Материал:** листы бумаги альбомного формата с нарисованными на них силуэтами деревьев, краски гуашь красного и жёлтого цвета, кисти.  **«Падают, падают листья»**  Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.  **Материал:** пластилин, полоски бумаги, салфетки бумажные и матерчатые, игрушка – мишка, осенние листья для создания игровой ситуации. |
| Конструирование | **«Широкие и узкие дороги».** Продолжать вызывать интерес к конструированию. Заинтересовать строительством дороги для больших и маленьких автомобилей. Развивать способность соотносить материалы по признакам из нескольких параметров (широкий и узкий). При уборке материала продолжать придерживаться правила: «Сами играем с конструктором, сами его убираем».  **Материал:** кирпичики из напольного конструктора, машина маленькая и большая. |
| СДРМ | Рассматривание картинок, иллюстраций, книжек об осени; рассказывание стихов, песенок об осени; потешек. |
|  | Организация  ППС | Оформление уголка «Кто в нашей группе живет» |
| Взаимодействие  с родителями | Выставка детской литературы «Что читать детям» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя октября | | | |
| СОД взрослого с детьми | НОД | Развитие  движение | **«Здравствуй мишка» (Занятие №1 и №3); «В гости к зайке» (Занятие №2)**  Обогащать представления о себе, о своем теле, о двигательных свойствах. Развивать способность детей ходить и бегать (со сменой направления) по кругу друг за другом. Продолжать развивать умение детей ползать на четвереньках, с подлезанием под дугой; в бросании мяча правой и левой рукой вперед-вдаль. Побуждать детей выполнять упражнения уверенно, согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей. Поощрять любые попытки выполнить самостоятельно упражнения по подражанию за взрослым. Стимулировать и активизировать самостоятельность в подвижной игре и при выполнении основных движений. Обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения и обучать положительному само принятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии. |
| Музыкальное  развитие | Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)  Пение (усвоение песенных навыков)  Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры) |
| Познав-речевое  раз-е | **«Знакомимся с одеждой».** Продолжать приобщать детей к предметному содержанию ближайшего непосредственного окружения. Побуждать различать и называть одежду игрушек (кофта, юбка, брюки, рубашка и т.п.) и выделять на ней некоторые детали: (воротник, пуговицы, бантик и т.п.) Вызывать у детей интерес к рассматриванию собственной одежды и совместную радость по поводу того, что у каждого ребенка в одежде есть что-нибудь красивое, нарядное.  **Материал:** две куклы в разной одежде.  **«Знакомимся с вязаной одеждой».** Продолжать знакомить детей с одеждой. Приучать правильно называть вещи личного  обихода: шапка, кофта, гамаши, варежки, шарф и выделять их качество – вязаные. В процессе рассматривания обращать внимание на фактуру – эти вещи мягкие, приятные на ощупь. Познакомить детей с шерстяными нитками в клубках. Предложить рассмотреть их, взять в руки и почувствовать мягкость фактуры, определить их форму – круглые. Побуждать детей к исследовательской деятельности, используя кусочек нитки от каждого клубка, найти вязаные вещи, выполненные нитками такого же цвета.  **Материал:** куклы в вязаной одежде, вязаные вещи детей, клубки разного цвета. |
| Продуктивная деятельность | **«Пошел дождь и выросли грибы».** Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. Побуждать детей короткими и длинными мазками краски изображать дождь. Заинтересовать изображением грибов с помощью штампиков. Познакомить с приёмами работы со штампиками Вызывать чувство радости от появления на рисунках грибов, которые «выросли» под дождем. Упражнять в определении и назывании цвета грибов (каждому ребёнку предлагается губка, пропитанная краской одного цвета: красного, жёлтого или зелёного).  **Материал:** цветные карандаши, листы бумаги альбомного формата с изображением «тучи» серого цвета; губка, увлажнённая гуашью.  **Аппликация «Разноцветные осенние листочки».** Упражнять детей в различении и назывании трёх цветов: красного, жёлтого и зелёного. Вызывать интерес к созданию изображения с помощью аппликации. Познакомить с простым приёмом наклеивания путём прикладывания обрезков разноцветных кусочков, предварительно покрытых клеем к бумаге. По окончании работы побуждать называть цвета наклеенных листьев.  **Материал:** клей-карандаш, вырезанные листочки красного, жёлтого и зелёного цветов, ватман с изображением дерева, картинки с изображением осенних деревьев, букет из осенних листьев. |
| Конструирование | **«Строим ворота для зайки».** Продолжать вызывать интерес к конструированию. Познакомить детей с элементарными приёмами постройки ворот. Формировать у детей привычку выполнять постройку в определённом порядке. Активизировать в речи детей понятия: *узкий, короткий, широкий, длинный.*  **Материал:** дом, окружённый забором без ворот, игрушка зайчик, по три кирпичика на каждого ребёнка. |
| СДР | Присутствие куклы в режимных моментах; беседа о кукле, её одежде, одевание куклы; рассматривание картинок, иллюстраций, книг о кукле; игровые сюжеты «Накормим куклу», «Погуляем с куклой», Оденем куклу на прогулку» |
|  | Организация ППС | Оформление двигательной зоны « Режимные моменты в картинках» |
| Взаимодействие  с родителями | Выставка детско-родительских работ «Чудо с грядки» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 неделя октября | | | |
| СОД взрослого с детьми | НОД | Развитие  движение | **« В гости к зайке» (Занятие №1 и №3); « В гости к Мишке» (Занятие №2)**  Формировать у детей раннего возраста необходимых представлений о себе, о своем теле, двигательных действиях.  Продолжать развивать способность детей ходить по дорожкам (не нарушая границ), бегать друг за другом (по обозначенному кругу), ползать по гимнастической скамейке. Развивать умение детей в лазанье пот гимнастической стенке и в перешагивании предметов. Побуждать детей выполнять упражнения уверенно, согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей. Поощрять любые попытки выполнять самостоятельно упражнения по подражанию за взрослым. Стимулировать и активизировать самостоятельность в подвижной игре и при выполнении основных движений. Обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения и обучать положительному само принятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии. |
| Музыкальное  развитие | Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)  Пение (усвоение песенных навыков)  Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры) |
| Познав-речевое  раз-е | **«Белочки с подарками».** Знакомить детей с животными, их внешним видом, особенностями питания. Вызывать эмоциональный отклик от встречи с игрушками, радоваться подаркам, которые белочки «принесли» детям. Побуждать различать и находить сходство у двух белочек по сочетанию двух свойств (форма и величина). Привлекать детей к рассматриванию и изучению **шишек:** определять их форму, строение и фактуру (шершавые). Рассказать, где растут шишки и о том, что в них есть семена, которые очень любят есть белочки.  **Материал:** игрушки белочки (маленькая и большая), шишки (можно разноцветные)  **«Орешки бывают разные».** Познакомить детей с орехами, побуждать различать их по размеру, форме и фактуре поверхности. Привлекать детей к рассматриванию и изучению орехов. Рассказать, где растут орехи и о том, что их очень любят есть белочки.  **Материал:** две белочки (маленькая и большая), орешки разного вида |
| Продуктивная деятельность | **«Разноцветные шишки».** Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию краской. Упражнять в различении красного, желтого, зеленого и синего цветов при выборе краски для раскрашивания шишек по просьбе белочек. Объяснять детям правила работы с краской. Вызывать чувство радости и чувство удовлетворения от проделанной работы (белочки благодарят каждого ребенка и «целуют» его в щечку).  **Материал:** листы бумаги альбомного формата с изображением шишки-раскраски, кисти, краска гуашь красного, зеленого, желтого и синего цвета.  **«Угощаем игрушки орешками».** Продолжать вызывать интерес к действиям с пластилином. Упражнять в выполнении действий путем отщипывания небольших кусочков и скатывания их круговыми движениями ладоней рук. Вылепленными орешками дети угощают игрушки, которые «благодарят» их за заботу.  **Материал:** пластилин красного, зеленого, желтого и синего цвета, орешки разных видов. |
| Конструирование | **«Красивый и прочный забор»**  Продолжаем вызывать интерес к конструированию. Упражнять детей в размещении по горизонтали кирпичиков и пластин. Познакомить с приемом накладывания кубиков и кирпичиков друг на друга  **Материал:** кирпичики, пластины |
| СДР | Присутствие игрового персонажа во все режимных моментов: сон, прием пищи, подготовка к прогулке, КГН; ситуативная беседа «Что есть у белочки, какая она», рассматривание иллюстраций, картинок с изображением белочки; чтение стихов, потешек; выставка книжек; |
|  | Организация ППС | Внесение в игровой уголок игрушку белку |
| Взаимодействие  с родителями | Создание книжек-малышек «Лесные гости» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 неделя октября | | | |
| СОД взрослого с детьми | НОД | Развитие  движение | **« В гости к Мишке» (Занятие №1 и №3); « В гости к зайке» (Занятие №2)**  Формировать у детей раннего возраста необходимых представлений о себе, о своем теле, двигательных действиях.  Продолжать развивать способность детей ходить по дорожкам (не нарушая границ), бегать друг за другом (по обозначенному кругу), ползать по гимнастической скамейке. Развивать умение детей в лазанье пот гимнастической стенке и в перешагивании предметов. Побуждать детей выполнять упражнения уверенно, согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей. Поощрять любые попытки выполнять самостоятельно упражнения по подражанию за взрослым. Стимулировать и активизировать самостоятельность в подвижной игре и при выполнении основных движений. Обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения и обучать положительному само принятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии. |
| Музыкальное  развитие | Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)  Пение (усвоение песенных навыков)  Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры) |
| Познав-речевое  раз-е | **«Зайки с подарками».** Вызывать интерес к рассматриванию игрушек-зайцев (большого и маленького). Придумать зайцам  клички и поселить их в группе. Побуждать к сравнению их между собой. Вызывать эмоциональный отклик от встречи с игрушками, радоваться подаркам, которые зайки «принесли» детям. Познакомить детей **с** овощами. Рассмотреть и назвать их форму, цвет. Создать у детей хорошее настроение при проведении игры с зайцами.  **Материал:** игрушки зайки (большой и маленький), муляжи и картинки овощей (капуста, морковь, помидор, горох, огурец и т.д.)  **«Узнай и назови овощи».** Продолжать знакомить детей с овощами. Упражнять их в узнавании овощей (капуста, морковь, свекла, горох, репа, лук) по внешнему виду и отдельным частям и вкусу. Упражнять детей в выделении и назывании красного, желтого и зеленого цветов. Познакомить с оранжевым цветом. Учить детей находить муляжи овощей по просьбе воспитателя и сопоставлять их с изображением на картинке ( д/и «Узнай и назови овощи»).  **Материал:** игрушка зайка, муляжи и картинки овощей (капуста, морковь, помидор, горох, огурец и т.д.) |
| Продуктивная деятельность | **«Баночки с зеленым горошком».** Продолжать вызывать интерес к рисованию. Заинтересовать изображением зеленого горошка в банках путем нанесения на бумагу точек. Продолжать знакомить детей с овощами. Закреплять знание круглой формы и зеленого цвета. Вызывать у детей чувство радости от проделанной работы.  **Материал**: краска гуашьзеленого цвета, тычки, баночка с зеленым горошком как образец,листы бумаги альбомного формата с изображением баночек.  **Лепка по замыслу детей.**  Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо. Вызывать у детей желание действовать с пластилином, по окончании работы давать название своему изделию. Рассказывать родителям о достижениях детей и продемонстрировать им работы детей с указанием того названия, которое было дано ребенком.  **Материал:** пластилин красного, зеленого, желтого и синего цвета. |
| Конструирование | **«Башенка»**  Учить детей строить башню: кладем ровно кирпичик. Уметь называть постройку словом. Обыграть постройку с мелкими игрушками  Развивать речевую активность  **Материал:** Строительный материал (кирпичики)  Игрушки (зайка) |
| СДР | Присутствие игрового персонажа во все режимных моментов: сон, прием пищи, подготовка к прогулке, КГН; рассматривание иллюстраций с изображением зайца; дидактические игры «Что нужно зайке», «Подбери детёнышей»; выставка книжек; игровые сюжеты «Уложим зайку спать (накормим, погуляем и пр.); рассматривание картинок, книжек об овощах. |
|  | ОрганизацияППС | Внесение в игровой уголок игрушку зайку |
| Взаимодействие  с родителями | Создание книжек-малышек «Лесные гости» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя ноября | | | |
| СОД взрослого с детьми | НОД | Развитие  движение | **«Здравствуй, кошка Мурка!» (Занятие №1 и №3); Здравствуй, собачка Жучка!» (Занятие №2)**  Формировать у детей раннего возраста необходимых представлений о себе, о своем теле, о двигательных свойствах. Развивать умение ходить в колонне друг за другом, по кругу со сменой направления; ползать по полу вдоль скамейки, чтобы не было видно. Продолжать развивать умение ходить по гимнастической скамейке (указание на осанку ребенка);спрыгивание с гимнастической скамейки. Побуждать детей выполнять упражнения уверенно, согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей. Стимулировать к активному выполнению двигательных действий с помощью содержательной, эмоционально-образной речи. Обучать релаксационным умением для снятия мышечного напряжения и обучать положительному самопринятию и принятию окружающих людей. Способствовать проявлению интереса и положительного отношения к своему «физическому Я». |
| Музыкальное  развитие | Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)  Пение (усвоение песенных навыков)  Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры) |
| Познав-речевое  раз-е | **«Лисичка с фруктами».** Продолжать знакомить детей с игрушками, изображающими животных и рассматривать их. Вызывать интерес к рассматриванию «подарка» лисички – фруктов. Побуждать детей различать разные виды фруктов и правильно называть их. Обращать внимание на красоту формы фруктов, разнообразие окраски, гладкую или шершавую фактуру кожуры. Помочь детям выполнить «просьбу» лисы и среди картинок и муляжей фруктов найти соответствующее изображение.  Придумать лисе кличку и найти в группе место, где она будет жить.  **Материал:** игрушка лиса, набор муляжей и картинок «Фрукты».  **«Угостим игрушки фруктами».** Продолжать упражнять детей в различении фруктов и правильном использовании в речи их названий. Побуждать среди картинок, изображающих фрукты и овощи, находить фрукты и понарошку «угощать» ими игрушки. По окончании занятия благодарные игрушки благодарят детей за «угощение».  **Материал:** игрушки, набор муляжей и картинок «Фрукты». |
| Продуктивная деятельность | **«Апельсины»**  Продолжать вызывать интерес к рисованию. Познакомить детей с приемами раскрашивания плоскостных округлых форм. Продолжать знакомить с оранжевым цветом, учить выделять его среди других цветов и правильно называть. Закреплять название формы апельсина – круглая. По окончании занятия доставить детям удовольствие и угостить их апельсином.  **Материалы:** листы бумаги альбомного формата с изображением апельсина-раскраски, краска гуашь оранжевого цвета, кисти.  **«Наклеивание готовых форм с изображением фруктов».** Вызывать интерес к аппликации. Продолжать учить детей правилам наклеивания. Заинтересовать изготовлением панно для украшения группы «Фрукты». Побуждать называть те фрукты, которые они наклеивают.  **Материал:** клей-карандаш, вырезанные аппликации фруктов, ватман, игрушечный набор фруктов |
| Конструирование | **«Строим мост».** Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. В процессе действий со строительным материалом формировать у них элементарные представления о форме, величине предметов, учить ориентироваться в пространстве. Познакомить с приёмами, позволяющими делать несложные перекрытия (ворота, мост). Предложить построить большой и широкий мост для больших автомобилей и маленький, узкий мост для маленьких. Побуждать различать по величине два резко контрастных предмета и понимать слова: *длинный, короткий, широкий, узкий.*  **Материал:** напольный конструктор, одна большая и одна маленькая машина. |
| СДР | Присутствие игрового персонажа во все режимных моментов: сон, прием пищи, подготовка к прогулке, КГН; рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий о лисичке; игровые сюжеты «В гости к лисичке»; рассматривание картинок, книг об фруктах. |
|  | ОрганизацияППС | Размещение в игровой уголок лисичек (резиновая, мягкая, пластмассовая и др.) |
| Взаимодействие  с родителями | Создание книжек-малышек «Лесные гости» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя ноября | | | |
| СОД взрослого с детьми | НОД | Развитие  движение | **«Здравствуй, собачка Жучка!» (Занятие №1 и №3); «В гости к кошке Мурке» (Занятие №2)**  Формировать у детей раннего возраста необходимых представлений о себе, о своем теле, о двигательных свойствах. Развивать умение ходить в колонне друг за другом, по кругу со сменой направления; ползать по полу вдоль скамейки, чтобы не было видно. Продолжать развивать умение ходить по гимнастической скамейке (указание на осанку ребенка);спрыгивание с гимнастической скамейки. Побуждать детей выполнять упражнения уверенно, согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей. Стимулировать к активному выполнению двигательных действий с помощью содержательной, эмоционально-образной речи. Обучать релаксационным умением для снятия мышечного напряжения и обучать положительному самопринятию и принятию окружающих людей. Способствовать проявлению интереса и положительного отношения к своему «физическому Я». |
| Музыкальное  развитие | Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)  Пение (усвоение песенных навыков)  Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры) |
| Познав-речевое  раз-е | **«Мишка в гости к нам пришел»** Продолжать знакомить детей с игрушкой-медведем и побуждать рассматривать ее. Обратить внимание детей на ягоду, которую медведь держит в своих лапах и объяснить им, что эта ягода называется малиной. Заинтересовать детей тем, что медведь принес и другие ягоды, (изображение на картинках), но не может в них разобраться и найти свою любимую малину. Побуждать детей при рассматривании картинок находить ягоды малины. Медведь благодарит детей и играет с ними в прятки. По окончании игры дети придумывают медведю кличку и поселяют его в группе.  **Материалы:** игрушка медведь, картинки с изображением ягод.  **Одежда осени»*.***Обращать внимание детей на то, что стало холодно и с наступлением осени дети надели другую одежду. В шкафчиках («домиках для одежды») появились куртки, шапки, шарфы, теплые штанишки, варежки и перчатки. Вызывать у детей интерес к рассматриванию одежды детей группы, а затем личных вещей. Побуждать детей называть вещи (куртка, шапка и т.п.), рассматривать отдельные детали отделки (капюшон, карман, застежка «молния»), определять цвет. Продолжать работу по формированию у детей потребности в порядке. Напоминать им о том, какое место в шкафу должны занимать головные уборы, одежда, обувь. Вызывать чувство удовлетворения от порядка, наведенного в шкафу.  **Развивающая среда:** одежда (куртки, шапки, шарфы, теплые штанишки, варежки и перчатки). |
| Продуктивная деятельность | **Рисование.** (коллективная работа).  **«Воздушные шарики для Мишутки».** Вызывать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать для Мишутки воздушные шарики; учить детей правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги.  **Материалы:** цветные карандаши, ватман с изображением мишки с ниточками в лапе для воздушных шариков.  **Лепка**  **«Чупа-чупс» в подарок Мишутки».** Продолжать вызывать у детейинтерес к действиям с пластическими материалами. Вызвать интерес к приемам изготовления конфет «Чупа-чупс» путем отщипывания от комка глины небольших кусочков, скатывания их между ладонями круговыми движениями рук (в центр вылепленных шариков вставляются спичка без серы). Мишутка радуется подаркам и благодарит детей. |
| Конструирование | **По желанию детей из пройденных тем**.Предложить детям самостоятельно выбрать одну из пройденных тем:«Красивый и прочный забор», «Широкие и узкие дороги», «Строим ворота для зайки» и самостоятельно ее выполнять. Уметь называть словом и обыграть ее с мелкими игрушками***.*** |
| СДРМ | Присутствие игрового персонажа во все режимных моментов: сон, прием пищи, подготовка к прогулке, КГН; рассматривание картинок, иллюстраций с изображением медведя; игровой сюжет «Мишка на прогулке»; рассматривание картинок, иллюстраций о ягодах. |
|  | ОрганизацияППС | Размещение в игровой уголок игрушку мишку |
| Взаимодействие  с родителями | Создание книжек-малышек «Лесные гости» |

**БЛОК:** «Зима пришла»

**Тема:Итоговое мероприятие:**

3-я Неделя ноября « Подарки зимы »(« Падает, падает снег») Вечер пальчиков игр

4-я неделя ноября « В гости к нам пришла черепаха » Театр игрушки

1-я неделя декабря «Зимние забавы» Вечер игр - забав

2-я неделя декабря «Такие разные снеговики» Изготовление панно «Снеговики

3-я неделя декабря « Елочные игрушки» Строительная игра « Дома для игрушек»

4-я неделя декабря «Дед Мороз и «Снегурочка» Вечер подвижных игр

3-я неделя января «Игрушки с подарками» (Лягушка) Театр игрушки

4-я неделя января «Кукла Маша гуляет» Вечер потешек

1-я неделя февраля «Игрушки с подарками» (уточка с утёнком и гусь) Игры с водой

2-я неделя февраля«Игрушки с подарками» (попугай) Коммуникативные игры «Играем с попугаем

3-4неделя февраля«Выставка куклы Маши» («Папы разные нужны») Коллективная аппликация «Самолёты»

**Сроки:** С 3недели ноября по 4 неделю февраля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 неделя ноября | | | |
| СОД взрослого с детьми | НОД | Развитие  движение | **« В гости к кошке Мурке» (Занятие №1 и №3); «В гости к собачке Жучке» (Занятие №2)**  Формировать у детей раннего возраста необходимых представлений о себе, о своем теле, о двигательных свойствах. Развивать умение ходить по кругу, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке, перешагиванию предметов. Продолжать развивать умение ходить и бегать по кругу со сменой направления и перепрыгивать через дорожку. Побуждать детей выполнять упражнения уверенно, согласовывать свои действия с действиями взрослого и детей. Стимулировать к активному выполнению двигательных действий с помощью содержательной, эмоционально-образной речи. Обучать релаксационным умением для снятия мышечного напряжения и обучать положительному самопринятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии. |
| Музыкальное  развитие | Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)  Пение (усвоение песенных навыков)  Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры) |
| Познав-речевое  раз-е | **Наблюдение детей за снегопадом.** Обогащать представления детей об изменениях в природе и смене времени года. Обогащать сенсорный опыт детей при знакомстве со снегом (белый, холодный, тает, состоит из отдельных снежинок). Показать детям, что снег может быть липким и из него можно лепить.  **Снежинки».** Продолжать обогащать сенсорный и познавательный опыт детей. Заинтересовать рассматриванием снежинки, вырезанной воспитателем из бумаги и привязанной к нитке (лучше шерстяной). Показать, какая снежинка легкая, воздушная (любит, когда на нее дуют); как летает (высоко – низко). Сообщить, что снежинка прилетела в гости к детям не одна, а с подругами–снежинками, которые тоже хотят играть с детьми. Дети играют со снежинками (дуют, подбрасывают вверх, танцуют).  **Материал:** бумажные снежинки по количеству детей, привязанные к нитке. |
| Продуктивная деятельность | **«Падает, падает снег».** Продолжать обогащать и расширять сенсорный опыт детей при знакомстве со снегом. Познакомить с краской белого цвета и предложить на цветной бумаге изобразить снегопад и то, что для каждого ребенка интересно или эмоционально значимо. Вызывать у детей желание активно действовать с краской, а по окончании работы называть то, что нарисовано  **Материалы:** цветная бумага альбомного формата, кисти, краска гуашь белого цвета.  **«Учимся раскатывать комочек пластилина и лепить много столбиков»** Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Познакомить с приемом раскатывания комков пластилина прямыми движениями рук. Побуждать детей по собственному желанию преобразовывать раскатанные комки пластилина (в червяков, змеек, шнурки и т.п.) и называть их.  **Материал:** пластилин синего, зелёного, красного, жёлтого цвета. |
| Конструирование | «**Лесенка».** Научить детей строить лесенку из кубиков. Основные цвета обговорить с детьми и закрепить их. Уметь обыграть с мелкими игрушками.  **Материал**:Мелкие игрушки, кубики разных цветов. |
| СДРМ | Рассматривание иллюстраций с изображением последовательности действий одевания; дидактические игры «Оденем куклу Машу», «Назови и одень»; построим кукле горку; постройка снежной горки для кукол на участке; нарисуем полоски на платье» и т. д. |
|  | ОрганизацияППС | Игры для поддувания |
| Взаимодействие  с родителями | Изготовление родителями алгоритма одевания для своего ребенка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 неделя ноября | | | |
| СОД взрослого с детьми | НОД | Развитие  движение | **«В гости к собачке Жучке» (Занятие №1 и №3); « Здравствуй, собачка жучка» (Занятие №2)**  Формировать у детей раннего возраста необходимых представлений о себе, о своем теле, о двигательных свойствах. Развивать умение ходить по кругу, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке, перешагиванию предметов. Продолжать развивать умение ходить и бегать по кругу со сменой направления и перепрыгивать через дорожку. Побуждать детей выполнять упражнения уверенно, согласовывать свои действия с действиями взрослого и детей. Стимулировать к активному выполнению двигательных действий с помощью содержательной, эмоционально-образной речи. Обучать релаксационным умением для снятия мышечного напряжения и обучать положительному самопринятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии. |
| Музыкальное  развитие | Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)  Пение (усвоение песенных навыков)  Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры) |
| Познав-речевое  раз-е | **« В гости к нам пришла черепаха».** Познакомить детей с новойигрушкой, изображающей черепаху. Рассмотреть игрушку и показать панцирь – домик, который черепаха носит всегда с собой. Прочитатьстихотворение С.Маршака.рассказать о том, что черепаха очень любит тепло, овощи и фрукты. Организовать угощение черепахи овощами и фруктами. Упражнять в различении и назывании овощей и фруктов, распределяя их для черепахи по разным корзинам. Черепаха благодарит детей и просит определить ей место в группе с учетом того, что она любит тепло.  **Материал:** игрушка черепаха, муляжи фруктов и овощей, картинки с изображением черепахи.  **«Одежда зимы».** Обращать внимание детей на то, что с наступлением зимы они надели другую одежду. В шкафчиках («домиках для одежды») появились теплые куртки, шапки, шарфы, теплые штанишки, варежки и перчатки. Побуждать детей рассматривать отдельные предметы одежды детей группы, а затем — свои личные вещи. Продолжать обращать внимание на размещение зимних вещей в шкафах. Объяснить детям, что располагать головные уборы, обувь, одежду нужно так, чтобы она занимала меньше места в шкафу и при этом не пачкалась и не мялась. |
| Продуктивная деятельность | **«Покроем снегом дома и улицу».** Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию краской. Побуждать выделять белую краску среди красок других цветов. Побуждать детей краской гуашь белого цвета изображать снег на листах бумаги с изображением домов, нарисованных воспитателем цветными восковыми мелками. Похвалить детей и предложить им объединить  свои работы в одну общую картину. Общей картиной «Улица в снегу» украсить группу.  **Материал:** цветная бумага альбомного формата с нарисованными на них домами, кисти, краска гуашь белого цвета.  **«Учимся соединять концы раскатанных между ладонями столбиков».** Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Упражнять детей в раскатывании комков пластилина прямыми движениями рук. Развивать у детей воображение. Побуждать по собственному желанию преобразовывать раскатанные комки пластилина. Показать детям прием соединения двух концов вылепленного столбика (колесики, баранки, колечки и т.п.). Побуждать их называть свои работы.  **Материал:** пластилин синего, зелёного, красного, жёлтого цвета. |
| Конструирование | **«Строим дом»** Продолжать формировать у детей интерес к конструированию. Предложить построить домик для какой-нибудь небольшой игрушки. Выделить части домика: стены, дверь, окна, крыша. Показать, как можно одну и ту же постройку делать разными способами: домик можно построить из кубиков и трехгранной призмы или из трех кирпичиков и призмы.  **Материал:** Строительныйматериал, перекрытие. |
| СДР | Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: сон, прием пищи, подготовка к прогулке, КГН  Дидактические игры «Одень куклу», «Назови одежду», «Сложи картинку»; рассматривание книг, иллюстраций, картинок о зиме. |
|  | Организация ППС | Внесение в игровой уголок игрушку черепаху |
| Взаимодействие  с родителями | Памятка для родителей «Слойность одежды ребенка зимой» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя декабря | | | |
| СОД взрослого с детьми | НОД | Развитие  движение | **« К нам в гости пришел Мишутка» (Занятие №1 и №3); « К нам в гости пришел Зайка» (Занятие №2)**  Формировать у детей раннего возраста необходимых представлений о себе, о своем теле, о двигательных свойствах. Обогащать опыт детей за счет выполнения ходьбы по кругу со сменой направления, по гимнастической скамейке и спрыгивание с нее на мягкий коврик, ходить между предметами. Продолжать развивать умение бросать снежки правой и левой рукой вдаль. Стимулировать и активизировать действия в подвижных играх. Обучать релаксационным умением для снятия мышечного напряжения и обучать положительному самопринятию и принятию окружающих людей. Побуждать детей к проявлению смелости и уверенности в своих силах. |
| Музыкальное  развитие | Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)  Пение (усвоение песенных навыков)  Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры) |
| Познав-речевое  раз-е | **« Рассматривание картинки с изображением зимних забав».** Продолжать знакомить детейс особенностями зимы. Вызывать интерес к рассматриванию картинок, на которых изображены зимние забавы детей. Помогать понять содержание картинок и побуждать к ответам на вопросы: «Что делает ребенок? На чем катается? Что взял с собой на прогулку?». Поощрять попытки детей участвовать в беседе. В последующем на прогулках обращать внимание на зимние забавы, которые они видели на картинках.  **Повторное рассматривание** картинки с изображением зимних забав (ребенок катает ком, дети лепят снеговика, ребенок катается на санках, ребенок скатывается с горки, ребенок копает лопатой снег). Побуждать понимать и называть слова, обозначающие действия, помогать обозначать словом два-три простых действия. Активизировать привлечение имеющегося у детей опыта и вызывать приятные воспоминания, которые были с этим связаны.  **Материал:** картинки с изображением зимних забав. |
| Продуктивная деятельность | **Рисование по замыслу.** Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо. Вызывать у детей желание активно действовать с карандашами и по окончании работы называть то, что нарисовано. Демонстрировать родителям достижения детей и привлекать их к рассказу о том, что нарисовано. Побуждать детей (с помощью вопросов) усовершенствовать свои рисунки. Например, если ребенок не нарисовал глаза и рот у Колобка, то можно деликатно спросить: «А у Колобка есть глазки? А ротик?» и т.п.  **Материал:** цветные карандаши, краски листы бумаги.  **Лепка по замыслу.** Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо. Вызывать у детей желание действовать с пластилином и по окончании работы давать название своему изделию. Рассказывать родителям о достижениях детей и демонстрировать им работы детей с указанием того названия, которое было дано ребенком. Побуждать детей к рассказыванию о том, как он лепил.  **Материал:** цветной пластилин. |
| Конструирование | **«Дома для игрушек».** Продолжать вызывать интерес к конструированию. Способствовать появлению у детей желания сооружать несложные общие постройки. Закреплять у детей полученные ранее конструктивные навыки. Продолжать учить делать несложные перекрытия – одно и двухъярусные и строить ворота для больших и маленьких машин, наблюдательные вышки.  **Материал**: машины разной величины для обыгрывания, набор напольного конструктора. |
| СДРМ | Одевание, раздевание куклы на прогулку с названием; разыгрывание небольших сюжетов с куклой, проговаривание действий; ситуативный разговор об одежде; дидактические игры «Одень куклу, «Назови одежду», Сложи картинку»; рассматривание книг, иллюстраций картинок. |
|  | Организация ППС | Выставка картинок «Зимние забавы» |
| Взаимодействие  с родителями | Помощь родителей в создании предметной среды (пошив зимней одежды для кукол, изготовление санок, лопаток). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя декабря | | | |
| СОД взрослого с детьми | НОД | Развитие  движение | **« К нам в гости пришел Зайка» (Занятие №1 и №3); «К нам в гости пришла Белочка» (Занятие №2)**  Формировать у детей раннего возраста необходимых представлений о себе, о своем теле, о двигательных свойствах. Обогащать опыт детей за счет выполнения ходьбы по кругу со сменой направления, по гимнастической скамейке и спрыгивание с нее на мягкий коврик, ходить между предметами. Продолжать развивать умение бросать снежки правой и левой рукой вдаль. Стимулировать и активизировать действия в подвижных играх. Обучать релаксационным умением для снятия мышечного напряжения и обучать положительному самопринятию и принятию окружающих людей. Побуждать детей к проявлению смелости и уверенности в своих силах. |
| Музыкальное  развитие | Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)  Пение (усвоение песенных навыков)  Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры) |
| Познав-речевое  раз-е | **«Снеговик».** Познакомить детей со Снеговиком. Заинтересовать детей рассматриванием картинки с изображением Снеговика. Напомнить детям о том, как они рисовали снежные комочки, из которых они все вместе «налепили» снеговиков.  **«Такие разные снеговики».** Продолжаем знакомить детей со снеговиками. Побуждать различать и называть их одежду (шарфы, и шапки разного цвета, разные украшения – пуговицы разного цвета, разные украшения – пуговицы разного цвета, снежинки); разнообразные предметы в руках ( метла, воздушный шарик, машина и пр.).побуждать в повседневной жизни рассматривать картинки с изображением снеговиков ( в индивидуальной форме и с небольшими подгруппами). |
| Продуктивная деятельность | **Аппликация «Снеговики».** Продолжать вызывать интерес к аппликации. Побуждать детей подбирать готовые формы для изображения снеговиков, раскладывать и наклеивать их. Продолжать учить правилам работы с клеем. По окончании работы интересоваться у детей тем. Кого они сделали и как его зовут. Демонстрировать родителям достижения детей.  **«Много снежных комков для лепки снеговиков и снежных баб».** Продолжать вызывать интерес к рисованию. Побуждать детей слитным безостановочным движением изображать округлые формы и закрашивать их. Вызывать желание активно действовать с краской и рисовать как можно больше комочков. Демонстрировать родителям детские достижения и привлекать детей к рассказу о том, что нарисовано, какого цвета краской они рисовали. |
| Конструирование | Продолжать учить детей делать несложные перекрытия – одно\_ и двухъярусные и строить ворота для больших и маленьких машин, наблюдательные вышки, многоэтажные дома и т.п.  **Материал**: игрушки разной величины для обыгрывания, машинки разных размеров, набор настольного конструктора на каждого ребёнка. |
| СДР | Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: сон, прием пищи, подготовка к прогулке, КГН  Игровые ситуации «Уложим спать снеговика», «Накормим снеговика»; рассматривание иллюстраций, картинок с изображением снеговика; чтение стихотворений о снеговике. |
|  | Организация ППС | Внесение в игровой уголок игрушку снеговика |
| Взаимодействие  с родителями | Пошив костюмов к празднику |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 неделя декабря | | | |
| СОД взрослого с детьми | НОД | Развитие  движение | **«К нам в гости пришла Белочка» (Занятие №1 и №3); « К нам в гости пришла Лисичка» (Занятие №2)**  Формировать у детей раннего возраста необходимых представлений о себе, о своем теле, о двигательных свойствах.продолжать развивать умение детей ходить змейкой между предметами, лазать по гимнастической стенке, катать мяч в паре со сверстником, укрепляя мышцы туловища. Активизировать действия детей через игровую ситуацию, при выполнении обще развивающих упражнений, основных движений и участие в игровой деятельности. Побуждать детей к проявлению смелости и уверенности в своих силах и получать удольствие от выполнения движений. Обучать релаксационным умением для снятия мышечного напряжения и обучать положительному самопринятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии. |
| Музыкальное  развитие | Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)  Пение (усвоение песенных навыков)  Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры) |
| Познав-речевое  раз-е | **«Елочные игрушки».** Вызывать интерес к рассматриванию картинки с изображением Новогодней елки. Обращать внимание на то, что эта елочка нарядная и украшена необычным нарядом. У елочки не юбочки и не  штанишки, а красивые игрушки. Эти игрушки специально делают для елочек, поэтому их так и называют – елочные игрушки. Побуждать детей к рассматриванию игрушек на картинке, а затем настоящих небьющихся игрушек, которые они берут в руки. Обратить внимание детей на колокольчики, а затем на шишки. При рассматривании игрушек-шишек, воспитатель обращает внимание на то, что шишки нарядились.  **Материал:** картинки с изображением Новогодней елки, небьющиеся ёлочные игрушки, цветные ёлочные шишки.  **«Игрушки с подарками».** Продолжать вызывать интерес к рассматриванию елочных игрушек. Создать игровую ситуацию, при которой сюжетные игрушки, которые «живут» в группе, приносят детям елочные игрушки: медведь приносит игрушку – медведя; зайчик – зайчика и пр. Все елочные игрушки рассматриваются. Обращается внимание на то, что игрушки-дарители большие, а игрушки-подарки – маленькие. Предложить детям рассказать, что им подарили на праздник.  **Материал:** сюжетные игрушки, ёлочные игрушки, картинки с изображением новогоднего праздника. |
| Продуктивная деятельность | **«Разноцветные шишки».** Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию краской. Упражнять в различении красного, желтого, зеленого и синего цветов при выборе краски для раскрашивания шишек по просьбе белочек. Объяснять детям правила работы с краской. Вызывать чувство радости и чувство удовлетворения от проделанной работы (белочки благодарят каждого ребенка и «целуют» его в щечку). Рассказывать родителям о достижениях детей.  **Материал:** игрушки белочки, альбомные листы с изображением шишек; кисти; краска гуашь синего, зелёного, красного, жёлтого цвета.  **«Разноцветные шарики».** Продолжать вызывать интерес к лепке. Упражнять в выполнении действий отщипывания небольших кусочков пластилина и скатывания их круговыми движениями ладоней рук. Вылепленные шарики дети заворачивают в кусочки разноцветной фольги. Воспитатель с помощью иглы нанизывает шарики на двойную нитку с узелком и вместе с детьми украшает ими елку для игрушек. Игрушки «благодарят» детей.  **Материал:** пластилин синего, зелёного, красного, жёлтого цвета, искусственная ёлка, кусочки фольги, нить с иголкой. |
| Конструирование | **«Ёлочные шарики».** Заинтересовать конструированию с бумагой. Учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины и цвета. Активизировать словарь: мягкий, легкий, большой – маленький.  **Материал:** цветная мягкая бумага разных размеров (целый альбомный лист, ½ листа, ¼ листа) и разной фактуры. |
| СДРМ | Рассматривание елки и игрушек на ёлке; внесение книг о |
|  | Организация ППС | Внесение в игровой уголок елки; украшение для ёлки; внесение книг о Новом годе |
| Взаимодействие  с родителями | Украсим группу к празднику |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 неделя декабря | | | |
| СОД взрослого с детьми | НОД | Развитие  движение | **« К нам в гости пришла Лисичка» (Занятие №1 и №3); « К нам в гости пришел Зайка» (Занятие №2)**  Формировать у детей раннего возраста необходимых представлений о себе, о своем теле, о двигательных свойствах. Продолжать развивать умение детей ходить змейкой между предметами, лазать по гимнастической стенке, катать мяч в паре со сверстником, укрепляя мышцы туловища. Активизировать действия детей через игровую ситуацию, при выполнении обще развивающих упражнений, основных движений и участие в игровой деятельности. Побуждать детей к проявлению смелости и уверенности в своих силах и получать удольствие от выполнения движений. Обучать релаксационным умением для снятия мышечного напряжения и обучать положительному самопринятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии. |
| Музыкальное  развитие | Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)  Пение (усвоение песенных навыков)  Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры) |
| Познав-речевое  раз-е | **«Дед Мороз».** Вызывать у детей чувство радости, связанное с приближением новогоднего праздника. Сообщить о том, что на праздник к детям придет Дедушка Мороз. Предложить рассмотреть фотографию (картинку) с изображением Деда Мороза. Обратить внимание на то, что у дедушки белая борода, усы, волосы (того же цвета, что и снег). Глаза у дедушки добрые, он очень любит детей. Дед Мороз приходит в гости к детям только зимой на Новогодний праздник. Он хочет понравиться детям, поэтому, готовясь к встрече с детьми, наряжается. Надевает шапку и красивую шубу. У Дедушки Мороза есть шапки и шубы разных цветов.  **«Снегурочка».** Вызывать у детей чувство радости, связанное с приближением новогоднего праздника. Рассказывать детям о том, что Деду Морозу грустно, потому что он скучает по своей внучке Снегурочке и все время смотрит на ее фотографию. Воспитатель предлагает детям посмотреть фотографию Снегурочки. В процессе рассматривания воспитатель обращает внимание на наряд Снегурочки, ее доброе и милое лицо и т.п. Спрашивает у детей приходилось ли им раньше встречаться со Снегурочкой (на празднике и т.п.). Предлагает вспомнить, нет ли у них Снегурочки дома, среди новогодних игрушек. По окончании разговора с детьми воспитатель размещает фотографию Снегурочки около Деда Мороза. |
| Продуктивная деятельность | **«В зимнем лесу».** Продолжать вызывать интерес к аппликации. Продолжать учить детей правилам работы с клеем. Учить способам наклеивания силуэтов, уметь самостоятельно располагать их на бумаге. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук.  **Материал:** листы бумаги голубого или синего цвета для фона, силуэты разных по размеру ёлок (большие и маленькие), выполненная воспитателем аппликация зимнего леса, клей карандаш.  **Лепка по замыслу.**  Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо. Вызывать у детей желание действовать с пластилином и по окончании работы давать название своему изделию. Рассказывать родителям о достижениях детей и демонстрировать им работы детей с указанием того названия, которое было дано ребенком. Побуждать детей к рассказыванию о том, как он лепил.  **Материал:** цветной пластилин. |
| Конструирование | Закреплять конструктивные навыки, которые дети приобрели на предыдущих занятиях, и предложить построить для игрушек дома, используя разные способы. Подобрать игрушки, разные по величине, и предложить каждому ребенку выбрать ту игрушку, для которой он будет строить дом. |
| СДР | Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: сон, прием пищи, подготовка к прогулке, КГН;  Знакомство с элементами костюмов Снегурочки, Деда Мороза, рассматривание одежды |
|  | Организация  ПРС | Внесение в игровой уголок игрушку Деда Мороза и Снегурочки |
| Взаимодействие  с родителями | Изготовление подарков для детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 неделя января | | | |
| СОД взрослого с детьми | НОД | Развитие  движение | **«В гости к Снеговику» (Занятие №1 и №3); «В гости к Колобку» (Занятие №2)**  Формировать у детей раннего возраста необходимых представлений о себе, о своем теле, о двигательных свойствах  Развивать умение детей ходить и бегать парами по кругу со сменой направления, ползать на животе по гимнастической скамейке. Продолжать развивать умение детей парами прыгать с гимнастической скамейки и бросать предмет правой и левой рукой в горизонтальную цель. Направлять детей на двигательную активность в игровых ситуациях. Поощрять любые попытки выполнить самостоятельно упражнения, одновременно со сверстниками и взрослым. Обучать релаксационным умением для снятия мышечного напряжения и обучать положительному самопринятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии. |
| Музыкальное  развитие | Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)  Пение (усвоение песенных навыков)  Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры) |
| Познав-речевое  раз-е | **«Игрушки с подарками» («Лягушка»).** Познакомить детей с игрушкой-лягушкой, рассмотреть ее (строение, цвет), рассказать, где она живет. Предоставить возможность послушать, как лягушка квакает, предложить вместе с ней воспроизвести эти звуки. Обратить внимание на картинки с изображением животных, которые принесла лягушка. Предложить найти среди них «портрет» лягушки. Прочитать стихотворение М.Дружининой «После дождика».  **Материал:** игрушка лягушка, картинки с изображением лягушки и других животных, стихотворение М.Дружининой «После дождика».  **«Игрушки с подарками» («Петушок» и «Лиса»).** Вызывать у детей интерес к новым игрушкам. Побуждать узнавать и называть их. Обратить внимание детей на одежду игрушек, рассмотреть ее. Развивать внимание и восприятие детей. Предложить им помочь игрушкам и найти их «портреты» среди фотографий, картинок и силуэтов. Игрушки благодарят детей за помощь и просят определить им место в группе с учетом того, что петушок не хочет жить рядом с лисой.  **Развивающая среда:** игрушки петушка и лисы, картинки с изображением этих животных. |
| Продуктивная деятельность | **«Украсим наши домики».** Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. Познакомить их с приемом украшения созданных изображений домов мазками, точками, пятнами кругами. Познакомить с правилами промывания кисти после рисования краской одного какого-нибудь цвета. Побуждать детей использовать краски 2-3 разных цветов. Закреплять умение различать и называть красный, желтый, зеленый цвета. Вызывать у детей чувство радости от проделанной работы. Демонстрировать родителям достижения детей и привлекать их к рассказу о том, как они украсили домик, какие цвета краски использовали.  **Материал:** бумага альбомного формата с нарисованными на них домами, кисти, краска гуашь красного и синего цвета.  **«Угощаем пончиками игрушки».** Продолжать вызывать интерес к лепке. Создавать игровую ситуацию, связанную с угощением игрушек пончиками. Показать детям приемы лепки: комок пластилина раскатывается прямыми движениями рук и получается столбик, концы которого соединяются. Способствовать развитию активности, инициативности и творчества. Побуждать детей к разговору о проделанной работе, вызывать чувство радости от достигнутых успехов и желание продолжать заниматься лепкой. Организовать в игровом уголке для игрушек чаепитие с пончиками.  **Материал:** цветной пластилин. |
| Конструирование | **«Строим мост*».*** *(Повторение)*Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. В процессе действий со строительным материалом формировать у них элементарные представления о форме, величине предметов, учить ориентироваться в пространстве. Познакомить с приёмами, позволяющими делать несложные перекрытия (ворота, мост). Предложить построить большой и широкий мост для больших автомобилей и маленький, узкий мост для маленьких. Побуждать различать по величине два резко контрастных предмета и понимать слова: *длинный, короткий, широкий, узкий.*  **Материал:** напольный конструктор, одна большая и одна маленькая машина. |
| СДР | Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: сон, прием пищи, подготовка к прогулке, КГН  Дидактические игры «Кто как кричит»; беседа о водоплавающих; рассматривание картинок, иллюстраций; игровые сюжеты «Накормим лягушку», «Погуляем с лягушкой» и т. д. |
|  | Организация ППС | Внесение в игровой уголок игрушку лягушку |
| Взаимодействие  с родителями | Выставка рисунков на тему: «Лягушка» (совместная деятельность родителей и ребенка) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 неделя января | | | |
| СОД взрослого с детьми | НОД | Развитие  движение | **«В гости к Колобку» (Занятие №1 и №3); «К нам в гости пришла Лисичка»(Занятие №2)**  Формировать у детей раннего возраста необходимых представлений о себе, о своем теле, о двигательных свойствах  Развивать умение детей ходить и бегать парами по кругу со сменой направления, ползать на животе по гимнастической скамейке. Продолжать развивать умение детей парами прыгать с гимнастической скамейки и бросать предмет правой и левой рукой в горизонтальную цель. Направлять детей на двигательную активность в игровых ситуациях. Поощрять любые попытки выполнить самостоятельно упражнения, одновременно со сверстниками и взрослым. Обучать релаксационным умением для снятия мышечного напряжения и обучать положительному самопринятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии. |
| Музыкальное  развитие | Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)  Пение (усвоение песенных навыков)  Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры) |
| Познав-речевое  раз-е | **«Одежда зимы».***(повторение)* Обращать внимание детей на то, что зимой они надевают другую одежду - тёплую. Рассмотреть одежду в шкафчиках («домиках для одежды»): теплые куртки, шапки, шарфы, теплые штанишки, варежки и перчатки. Побуждать детей рассматривать отдельные предметы одежды детей группы, а затем — свои личные вещи. Продолжать обращать внимание на размещение зимних вещей в шкафах. Объяснить детям, что располагать головные уборы, обувь, одежду нужно так, чтобы она занимала меньше места в шкафу и при этом не пачкалась и не мялась.  *Повторное***рассматривание картинки с изображением зимних забав** (ребенок катает ком, дети лепят снеговика, ребенок катается на санках, ребенок скатывается с корки, ребенок копает лопатой снег). Побуждать детей понимать и называть слова, обозначающие действия, помогать обозначать словом 2-3 простых действия. Активизировать привлечение имеющегося у детей опыта и вызывать приятные воспоминания, которые были с этим связаны.  **Материал:** картинки с изображением зимних забав. |
| Продуктивная деятельность | Рисование: «Большие и маленькие». Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. Побуждать изображать падающий снег путём прикладывания кисточки к бумаге плашмя и рисованием концом кисти. Вызывать желание активно действовать с краской, а по окончании работы называть то, что нарисовано. Демонстрировать родителям достижения детей и привлекать их к рассказу о том, что нарисовано. |
| Конструирование | Продолжать формировать у детей интерес к конструированию. Предложить построить домик для какой-нибудь небольшой игрушки. Выделить части домика: стены, дверь, окна, крыша. Показать как можно одну и ту же постройку делать разными способами: домик построить из кубиков и трёхгранной призмы или из трёх кирпичиков и призму. |
| СДР | Кукла (оденем куклу на прогулку). Картотека (одежда). Книги с иллюстрациями про зиму. |
|  | Организация ППС | Внесение в игровой уголок новые куклы. |
| Взаимодействие  с родителями | Пошив одежды для кукол. Изготовление лопаток саночек. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя февраля | | | |
| СОД взрослого с детьми | НОД | Развитие  движение | **«Кошка Мурка заболела» (Занятие №1 и №3); «Собачка Жучка заболела» (Занятие №2)**  Формировать у детей раннего возраста необходимых представлений о себе, о своем теле, о двигательных свойствах.  Закреплять навык детей в ходьбе парами по обозначенному кругу и в беге со сменой направления и темпа.  Продолжать развивать умение ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, перепрыгивать дорожки, подлезать под дугой. Проявлять двигательную активность, самостоятельность и инициативу в обще развивающих упражнения, в основных движения и в игровых ситуациях. Обучать релаксационным умением для снятия мышечного напряжения и обучать положительному самопринятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии. |
| Музыкальное  развитие | Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)  Пение (усвоение песенных навыков)  Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры) |
| Познав-речевое  раз-е | **«Игрушки с подарками» («Уточка с утенком» ).** Познакомить детей с игрушками и рассмотреть их. Побуждать устанавливать сходство и различия не только во внешнем виде, но и потому, какие они издают звуки: уточка крякает, утенок пищит: пи-пи-пи. Упражнять детей в воспроизведении этих звуков. В процессе рассматривания уточки с утенком закреплять понятия «большой», «маленький». Рассказать детям о том, что эти птицы очень любят воду и их называют водоплавающими. Затем дети играют с игрушками в емкости с водой.  **Материал:** игрушки уточки и утёнка, книжка «Домашние животные», ёмкость с водой.  **«Игрушки с подарками» («Уточка с утенком» и «Гусь»).** Познакомить детей с игрушками и рассмотреть их. Побуждать устанавливать сходство и различия не только во внешнем виде, но и потому, какие они издают звуки: гусь гогочет, уточка крякает, утенок пищит: пи-пи-пи. Упражнять детей в воспроизведении этих звуков. В процессе рассматривания уточки с утенком закреплять понятия «большой», «маленький». Рассказать детям о том, что эти птицы очень любят воду и их называют водоплавающими. Затем дети играют с игрушками в емкости с водой.  **Материал:** игрушки уточки, утёнка и гуся , книжка «Домашние животные», ёмкость с водой. |
| Продуктивная деятельность | **Коллективная аппликация.**  **«Гуси гуляют, а уточки плавают»**. Продолжать знакомить детей с водоплавающими птицами. Побуждать отличать изображение гуся от утки. Закреплять понятия «большой», «маленький». Познакомить со стих. В Берестова «Гуси». Объяснить слово «гуськом» и показать на примере расположения гусят на плоскости листа бумаги. Продолжать учить детей приемам наклеивания.  **Материал:** клей-карандаш,вырезанные изображения гуся и утки, альбомные листы на каждого ребёнка, игрушка гусь и утка.  **Рисование по замыслу.**  Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок мог сам выбрать изобразительный материал (карандаши или восковые мелки) и изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо. Вызывать у детей желание активно действовать с карандашами и по окончании работы называть то, что нарисовано. Демонстрировать родителям достижения детей и привлекать их к рассказу о том, что нарисовано.  **Материал:** бумага альбомного формата, карандаши, восковые мелки. |
| Конструирование | Играем с пирамидками. Упражнять в сборке пирамидки из шаров двух цветов одинакового размера по принципу чередования. Продолжать знакомить с пирамидками. Заинтересовать игрой с пирамидкой, состоящей из колец разного размера по степени уменьшения. Провести исследование колец и раскладывание их по величине. |
| СДР | Присутствие игрового персонажа во всех режимных моментах: сон, прием пищи, подготовка к прогулке, КГН  Дидактические игры «Кто как кричит»; беседа оводоплавающих; рассматривание картинок, иллюстраций; игровые сюжеты |
|  | Организация ППС | Внесение игрового материала. Игры с водой. |
| Взаимодействие  с родителями | Создание книги «Моя первая книга» ( пошив из носовых платков) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя февраля | | | |
| СОД взрослого с детьми | НОД | Развитие  движение | **«Собачка Жучка заболела» (Занятие №1 и №3); «Антошка заболел» (Занятие №2)**  Формировать у детей раннего возраста необходимых представлений о себе, о своем теле, о двигательных свойствах.  Закреплять навык детей в ходьбе парами по обозначенному кругу и в беге со сменой направления и темпа.  Продолжать развивать умение ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, перепрыгивать дорожки, подлезать под дугой. Проявлять двигательную активность, самостоятельность и инициативу в обще развивающих упражнения, в основных движения и в игровых ситуациях. Обучать релаксационным умением для снятия мышечного напряжения и обучать положительному самопринятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии. |
| Музыкальное  развитие | Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)  Пение (усвоение песенных навыков)  Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры) |
| Познав-речевое  раз-е | **«Игрушки с подарками» («Попугай»).** Познакомить детей с новой игрушкой, изображающей попугая. Рассмотреть игрушку. Обратить внимание на красоту оперения, на большой, сильный клюв. Сказать детям, что попугай – птица и умеет летать. Прочитать стихотворение Б. Заходера о попугае. Рассказать о том, что попугай очень любит тепло, орехи и фрукты. Предложить детям сказать что-нибудь попугаю, а он будет повторять. Организовать «угощение» попугая фруктами и орехами. Упражнять детей в различении и назывании фруктов и орехов (большие и маленькие). Попугай благодарит детей за угощение и просит определить место в группе с учетом того, что он птичка и очень любит тепло.  **Материал:** игрушка попугай, муляжи фруктов, орехи различной формы, картинки с изображением попугая, стихотворение Б.Заходера о попугае.  **«Цветные льдинки».** Закрепить представления детей о зиме (идёт снег, замёрзли лужи, холодно). Показать детям, как вода при охлаждении превращается в лёд (с использованием цветной воды после рисования красками).  **Материал:** картинки с изображением зимнего времени года, заранее замороженная цветная вода, стаканчики с такой же цветной водой |
| Продуктивная деятельность | Слоёное тесто. Лепка «Угощение для птиц и животных». Продолжать вызывать интерес к лепке. Познакомить детей с новым материалом. Создать игровую ситуацию, связанную с угощением игрушек. Показать приёмы лепки. Способствовать развитию активности, инициативности и творчества. Побуждать к разговору о проделанной работе, вызывать чувство радости от достигнутых успехов и желание продолжать заниматься лепкой. Организовать для игрушек чаепитие в игровом уголке. |
| Конструирование | Закреплять конструктивные навыки. Предложить построить для игрушек дома, используя разные способы. Подобрать игрушки, разные по величине и предложить каждому ребёнку выбрать ту игрушку, для которой он будет строить дом. |
| СДР | Внесение игрушки |
|  | Организация ППС | Создать панно, домик (клетку) для попугая. |
| Взаимодействие  с родителями | Создание альбома «Такие разные попугаи» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3-4 неделя февраля | | | |
| СОД взрослого с детьми | НОД | Развитие  движение | **«Антошка заболел» (Занятие №1 и №3); «Кукла Катя заболела» (Занятие №2)**  Формировать у детей раннего возраста необходимых представлений о себе, о своем теле, о двигательных свойствах.  Закреплять навык детей в ходьбе парами по обозначенному кругу и в беге со сменой направления и темпа.  Продолжать развивать умение ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, перепрыгивать дорожки, подлезать под дугой. Проявлять двигательную активность, самостоятельность и инициативу в обще развивающих упражнения, в основных движения и в игровых ситуациях. Обучать релаксационным умением для снятия мышечного напряжения и обучать положительному самопринятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии. |
| Музыкальное  развитие | Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)  Пение (усвоение песенных навыков)  Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры) |
| Познав-речевое  раз-е | **«Папин праздник».** На эмоционально – чувственной основе формировать первые впечатления о «Папином празднике». Воспитывать желание быть «как папа».  **Материал:** открытки и картинки с изображением праздника 23 февраля.  **«Моряки и лётчики».** Воспитывать в детях чувство сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни – праздник, салют, и военными профессиями – моряки, лётчики.  **Материал:** открытки и картинки с изображением праздника 23 февраля, а также изображения лётчиков и моряков. |
| Продуктивная деятельность | **«Праздничный салют».** Вызывать у детей эмоциональный отклик. Учить самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определенных местах яркие огни салюта; использовать разные цвета красок. Уметь промывать кисточку при смене цвета краски.  **Материал:** квадратные листы бумаги 30\*30см., тонированные в темно – синий цвет, краски гуашь (белая, желтая, красная, синяя), кисти, банки с водой, бумажные салфетки.  **Лепка по замыслу.**  Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо. Вызывать у детей желание действовать с пластилином и по окончании работы давать название своему изделию. Рассказывать родителям о достижениях детей и демонстрировать им работы детей с указанием того названия, которое было дано ребенком. Побуждать детей к рассказыванию о том, как он лепил.  **Материал:** цветной пластилин.  Коллективная работа «Самолёты» |
| Конструирование | Постройка самолёта, машин, паровоз |
| СДР | Повторить стихи, потешки, песенки |
|  | Организация ППС | Обустройство гаража |
| Взаимодействие  с родителями | Выставка «Военная техника» |

**БЛОК:** «Весна стучится к нам в окно»

**Тема:Итоговое мероприятие:** Развлечение «Мамин день»

1-я неделя марта « Кукла Маша мастерит» («Для любимой мамочки») Вечер потешек

2-я неделя марта « Игрушки с подарками» (сова) Вечер подвижных игр

3-я неделя марта « Игрушка Петрушка в гостях у малышей» Театр игрушек

4-я неделя марта « Любимые сказки куклы Маши» Коллективная работа «Весенние цветы»

1-я неделя апреля «Подарки весны» Игры с песком

2-я неделя апреля «Друзья куклы Маши» «Оденем куклу на прогулку»

3-я неделя апреля «Одежда весны» Экскурсия по д/с, наблюдение за рыбками в

большом аквариуме

4-я неделя апреля « Аквариум – исследовательская лаборатория»

**Сроки:**1 неделя марта – 4 неделя апреля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя марта | | | |
| СОД взрослого с детьми | НОД | Развитие  движение | **«Кукла Катя заболела» (Занятие №1 и №3); «Птичка в гости прилетела, весточку о весне принесла» (Занятие №2)**  Формировать у детей раннего возраста необходимых представлений о себе, о своем теле, о двигательных свойствах.  Закреплять навык детей в ходьбе парами по обозначенному кругу и в беге со сменой направления и темпа.  Продолжать развивать умение ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, перепрыгивать дорожки, подлезать под дугой. Проявлять двигательную активность, самостоятельность и инициативу в обще развивающих упражнения, в основных движения и в игровых ситуациях. Обучать релаксационным умением для снятия мышечного напряжения и обучать положительному самопринятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии. |
| Музыкальное  развитие | Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)  Пение (усвоение песенных навыков)  Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры) |
| Познав-речевое  раз-е | **«Что подарим маме?».** Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Связать выбор картинки – подарка маме с праздником 8 Марта («Мамин праздник»). Развивать речь. Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные.  **Материал:** серия картинок: «игрушки», «фрукты», «овощи», «растения», «посуда», «одежда» и др. |
| Продуктивная деятельность | **«Цветы для мамочки: ветка мимозы».** Воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям. Вызвать эмоциональный отклик, желание сделать подарок любимой маме. Учить самостоятельно рисовать красками; заполнять лист мазками, пятнами, ориентируясь на опорные линии.  **Материал:** тонированные листы бумаги А5 (открытки) с нарисованными опорными линиями («стебельки»); поздравительные открытки «С праздником 8 Марта»; краски гуашь жёлтого цвета; кисти; баночки с водой; салфетки.  **Лепка по замыслу.**  Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо. Вызывать у детей желание действовать с пластилином и по окончании работы давать название своему изделию. Рассказать родителям о достижениях детей и продемонстрировать им работы детей с указанием того названия, которое было дано ребенком. Побуждать детей к рассказыванию о том, как они лепили.  **Материал:** цветной пластилин, игрушки для обыгрывания. |
| Конструирование | **«Дома и гаражи».** Продолжать вызывать интерес к конструированию. Способствовать появлению у детей желания сооружать несложные общие постройки. Закреплять у детей полученные ранее конструктивные навыки. Побуждать делать несложные перекрытия – одно – и двухъярусные. Упражнять детей в различении форм (круглая, прямоугольная) и 6 цветов: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Рассказывать родителям о достижениях детей и посоветовать им уделять конструированию больше внимания.  **Материал**: настольный конструктор, игрушки для обыгрывания. |
| СДР | Пальчиковые игры «Семья» |
|  | Организация ППС | Украшение группы к весне |
| Взаимодействие  с родителями | Развлечение «Мамин день» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя марта | | | |
| СОД взрослого с детьми | НОД | Развитие  движение | **«Птичка в гости прилетела, весточку о весне принесла» (Занятие №2)**  Формировать у детей раннего возраста необходимых представлений о себе, о своём теле, о двигательных свойствах. Закреплять навык детей в ходьбе парами по обозначенному кругу и в беге со сменой направления и темпа. Продолжать развивать умение ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, перепрыгнуть дорожки, подлезать под дугой. Проявлять двигательную активность, самостоятельность и инициативу в общеразвивающих упражнений, в основных движениях и в игровых ситуациях. Обучать релаксационным умением для снятия мышечного напряжения. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии. |
| Музыкальное  развитие | Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)  Пение (усвоение песенных навыков)  Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры) |
| Познав-речевое  раз-е | **«Игрушки с подарками» («Сова»).** Продолжать вызывать интерес к совместной с воспитателем деятельности. Познакомить детей с игрушкой, рассмотреть ее, рассказать, где живет. Рассказать детям потешку сова, «совушка, сова – большая голова». Предложить найти «портрет» совы среди фотографий, картинок и силуэтов с изображением игрушек. Прочитать детям потешку.  **Материал:** игрушка «Сова», картинки с изображением совы, потешка «Сова, совушка, сова – большая голова». |
| Продуктивная деятельность | **«Много вкусных конфет на палочках».** Продолжать вызывать  интерес к рисованию. Побуждать детей слитным безостановочным движением изображать округлые формы и закрашивать их (воспитатель пририсовывает к ним палочки). Вызывать желание активно действовать с краской и нарисовать как можно больше конфет.  **Материал:** бумага альбомного формата; краска гуашь красного, жёлтого, синего и зелёного цвета; чупа-чупсы.  **«Много красивых мисочек».** Вызывать у детей желание действовать с пластилином. Закреплять навыки раскатывания комка пластилина между ладонями круговыми движениями рук. Упражнять в использовании приема вдавливания пластилина пальцами внутрь комка. Побуждать обрабатывать пальцами края формы пальцами. Рассказать родителям о достижениях детей и продемонстрировать им работы.  **Развивающая среда:** цветной пластилин, игрушки для обыгрывания |
| Конструирование | **Кроватки для игрушек»** (одно - и двухъярусные). Продолжать вызывать интерес к конструированию. Способствовать появлению у детей желания сооружать несложные постройки. Закреплять полученные ранее конструктивные навыки. Побуждать делать несложные перекрытия – одно- и двухъярусные. Побуждать различать контрастные формы: шар, куб, кирпичик, призма, круг, квадрат.  **Материал:** настольный конструктор, игрушки для обыгрывания. |
| СДР | Присутствие игрушки во всех режимных моментах |
|  | Организация ППС | Внесение «домика» для совы |
| Взаимодействие  с родителями | Детско-родительские поделки из бросового материала «Сова», выставка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 неделя марта | | | |
| СОД взрослого с детьми | НОД | Развитие  движение | **«Кукла Катя заболела» занятие №3**  Формировать у детей раннего возраста необходимых представлений о себе, о своем теле, о двигательных свойствах. Закреплять навык детей в ходьбе парами по обозначенному кругу и в беге со сменой направления и темпа. Продолжать развивать умение ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, перепрыгнуть дорожки, подлезать под дугой. Проявлять двигательную активность, самостоятельность и инициативу с общеразвивающих упражнений, в основных движениях и в игровых ситуациях. Обучать релаксационным умением для снятия мышечного напряжения и обучать положительному самопринятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии. |
| Музыкальное  развитие | Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)  Пение (усвоение песенных навыков)  Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры) |
| Познав-речевое  раз-е | **«Петрушка»** Вызывать у детей чувство радости, смех при наблюдении за действиями взрослого с игрушкой и при знакомстве с ней. Обратить внимание на яркий наряд игрушки и ее озорной характер. Способствовать появлению желания организовать самостоятельные игры с Петрушкой  **«Буратино – лучший друг Петрушки».** Заинтересовать детей новой игрушкой и вызывать чувство радости от встречи с ней. Побуждать к сравнению Петрушки и Буратино и помогать устанавливать сходство и различия в их внешнем виде и в их характерах. Создать в играх с Буратино атмосферу радости, желание принимать участие в его веселых проделках. |
| Продуктивная деятельность | **Рисование по замыслу.**  Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо. Вызывать у детей желание рисовать карандашами и по окончании работы называть то, что нарисовано. Рассказывать родителям о достижениях детей и демонстрировать им работы с указанием того названия, которое было дано ребенком. Побуждать детей к рассказыванию о том, как они рисовали.  **Материал:** бумага альбомного формата; цветные карандаши; трафареты.  **«Угощаем игрушки печеньем».** Вызывать интерес и желание действовать с пластилином. Помогать детям вырезать с помощью формочек для печенья различные фигурки и украшать их путем вдавливания. Организовать «чаепитие» для игрушек. Рассказывать родителям о достижениях детей и продемонстрировать им детские работы.  **Материал:** цветной пластилин, игрушки для обыгрывания, формочки для печенья. |
| Конструирование | **«Самолеты».** Продолжать знакомить с видами транспорта. Рассмотреть картинки с изображением самолета. Побуждать различать кабину, крылья, хвост. При подборе деталей конструктора помогать детям различать по величине, длине, высоте три-четыре контрастные детали. Понимать слова: длинный – короче – самый короткий; короткий – длиннее – самый длинный; высокий – ниже – самый низкий; низкий – выше – самый высокий.  **Материал**: напольный конструктор, картинки с изображением самолётов. |
| СДР | Присутствие игрушки во всех режимных моментах, подвижные игры с Петрушкой, дидактическая игра «Как игрушки строились по росту для физкультурного занятия» |
|  | Организация ППС | Создание уголка для Петрушки |
| Взаимодействие  с родителями | « Подарки для Петрушки» (самодельные погремушки, шумелки, гремелки) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4-неделя марта | | | |
| СОД взрослого с детьми | НОД | Развитие  движение | **Занятие с героями сказки «Заюшкина избушка»,** см. картотеку |
| Музыкальное  развитие | Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)  Пение (усвоение песенных навыков)  Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры) |
| Познав-речевое  раз-е | **Разговор с детьми«Моя любимая сказка»**  Продолжать вызывать у детей интерес к слушанию сказок. Выяснить, какие сказки понравились и запомнились. Побуждать узнавать известные им сказки по иллюстрациям в книгах. Называть героев и выражать свое эмоциональное отношение к ним. Объяснить необходимость бережного отношения к книгам, показать в каком месте следует брать страницу пальцами, когда перелистываются страницы. Как следует переносить книгу с места на место и рассматривать её, положив на стол.  **«Транспорт»**  Побуждать детей различать по внешнему виду и называть несколько видов транспорта, имеющегося в окружении. Различать детали. Познакомить с игрушкой паровоз с вагонами. Рассмотреть игрушку. Предложить поиграть в поезд, составив стулья вместо вагонов. |
| Продуктивная деятельность | **Аппликация «Теремок»**  Побуждать детей к складыванию из готовых форм изображение «Теремок», закреплять навыки приклеивания, воспитывать аккуратность, побуждать к выделению и называнию цветов.  **Лепка «Колобок»**  Закреплять раскатывание комка теста круговыми движениями рук между ладонями. |
| Конструирование | Строим теремок для персонажей сказки.  Продолжать вызывать интерес к конструированию, к своей постройке, учить обыгрывать, побуждать в процессе работы правильно называть конструкции: большой-маленький, маленький, побольше, самый большой и т. д. |
| СДР | Применение потешек, стихов, присутствие героев сказок во всех режимных моментах |
|  | Организация  ПРС | Внесение новых книг |
| Взаимодействие  с родителями | Рассказывать с какими сказками познакомились дети, рекомендовать книги для чтения, информация в «Родительский уголок» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя апреля | | | |
| СОД взрослого с детьми | НОД | Развитие  движение | **Занятие с героями сказки «Волк и семеро козлят»**  см картотеку |
| Музыкальное  развитие | Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)  Пение (усвоение песенных навыков)  Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры) |
| Познав-речевое  раз-е | **«Подарки весны»**  Напомнить детям, что пришла весна и все, что связано с зимой (снег, снежинки, холод, морозы) прощается и уходит. Предложить детям попрощаться со снежинками, которые всю зиму жили в группе и веселили ребят. На прощание поиграть со снежинками в знакомые игры, связанные с закреплением цвета. В заключении вынести и развесить снежинки на участке, на ветки деревьев.  **«Одежда весны»**  Обращать внимание детей на то, что с наступлением тепла они надели другую одежду. В шкафчиках появились тонкие куртки, шапки, штанишки. Теперь дети не носят варежки или перчатки. Побуждать называть вещи, рассматривать отдельные детали, называть их, определять их цвет. Продолжать формировать потребность в порядке. Вызывать чувство удовлетворения от порядка, наведенного в шкафу. Напомнить какое место в шкафу должны занимать шапка, одежда, обувь. |
| Продуктивная деятельность | **Рисование «Первые желтые цветочки»**  Продолжать вызывать интерес к рисованию. Предложить вспомнить о наблюдениях за цветами на прогулке, какого цвета, формы, на что похожи (солнышко). Предложить нарисовать их, используя доступные каждому ребенку средства выразительности.  **Лепка «Жучки и червячки»**  Вызывать у детей желание действовать с пластилином. Закреплять навыки раскатывания пластилина между ладонями круговыми движениями рук. Продолжать знакомить с приемом сплющиваниямежду ладонями. Закреплять приемы раскатывания пластилина прямыми движениями рук. Помогать путем вдавливания 9шариковойручки) изображать у жучков глазки. Побуждать рассказывать о том, что слепил. Показать родителям. |
| Конструирование | **«Паровоз и самолет»**  Закреплять представления детей о видах транспорта.  Обыгрывать постройки. |
| СДР | Стихи, потешки |
|  | Организация ППС | Оформление уголка природы весной |
| Взаимодействие  с родителями | Папка-передвижка «Одежда весной» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя апреля | | | |
| СОД взрослого с детьми | НОД | Развитие  движение | **Занятие «Мишка проснулся»**  См. картотеку |
| Музыкальное  развитие | Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)  Пение (усвоение песенных навыков)  Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры) |
| Познав-речевое  раз-е | **«Поможем зверям переправиться через быструю речку»**  Познакомить со способом передвижения по воде. Заинтересовать детей игрой с бумажными корабликами. Познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик»  **«Перевозим на корабликах разные предметы»**  Продолжать развивать речь детей и побуждать их называть игрушки, мебель, посуду, которую перевозят, вырезанную воспитателем |
| Продуктивная деятельность | **Рисование «Полянка с желтыми цветочками»**  Продолжать вызывать интерес к рисованию. Предложить вспомнить о наблюдениях за цветами на прогулке (мать и мачеха, какого цвета, формы, на что похожи (солнышко). Предложить нарисовать их, используя доступные каждому ребенку средства выразительности. По окончании работы, предложить объединить их работы и сделать одну большую полянку с красивыми желтыми цветами.  **Аппликация «Составь цветок из лепестков»**  В процессе составления цветов, побуждать правильно называть лепестки (большой-маленький). |
| Конструирование | **«Разные кораблики»**  Игра с кирпичиками (большой-маленький) |
| СДР | Присутствие игрушки Медведя во всех режимных моментах |
|  | Организация ППС | Внесение настольной игры – лото «Цветы», пазлов. |
| Взаимодействие  с родителями | Детско-родительские поделки «Кораблики», выставка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 неделя апреля | | | |
| СОД взрослого с детьми | НОД | Развитие  движение | **Занятие «Весна наступила»**  См. картотеку |
| Музыкальное  развитие | Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)  Пение (усвоение песенных навыков)  Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры) |
| Познав-речевое  раз-е | **«Кто в доме, а кто в лесу живет?»**  Закреплять у детей представления о домашних и диких животных, упражнять в раскладывании знакомых игрушек по «местожительству», одних – в домик, а других в лес. Рассказать об изменениях, которые происходят с наступлением весны в лесу. Познакомить с игрушкой Ёжиком. Сказать, что он тоже зимой спал, как медведь, а теперь проснулся.  **«Познавательные забавы»**  Познакомить детей с мыльными пузырями (свойства). Вызывать положительные эмоции от игр с мыльными пузырями. |
| Продуктивная деятельность | **Лепка «Угощение для Ёжика»**  Вызывать у детей желание действовать с пластилином. Закреплять навыки раскатывания пластилина между ладонями круговыми движениями рук (яблоко).  **Рисование «Солнышко лучистое улыбнулось весело»**  Продолжать вызывать интерес к рисованию. Побуждать детей слитным, безостановочным движением изображать округлые формы и закрашивать их, а затем доступными каждому ребенку средствами выразительности передавать свои представления о солнышке. Вызывать желание активно действовать с краской. |
| Конструирование | **«Мост»**  Продолжать вызывать интерес к конструированию. Побуждать делать несложные перекрытия – одно-и двухъярусные. Упражнять в различении форм и шести цветов. |
| СДР | Присутствие игрушки во всех режимных моментах |
|  | Организация ППС | Создание домика для Ёжика |
| Взаимодействие  с родителями | Фотовыставка «Моя любимая кошка» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 неделя апреля | | | |
| СОД взрослого с детьми | НОД | Развитие  движение | **Занятие с героями сказок «Весна наступила»** |
| Музыкальное  развитие | Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)  Пение (усвоение песенных навыков)  Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры) |
| Познав-речевое  раз-е | **Аквариум –исследовательская лаборатория»**  Познакомить детей с аквариумом (без растений и рыбок с небольшим количеством воды) и вызывать желание поэкспериментировать с предметами и определить, какие из них тонут, а какие нет. Побуждать их вслух делать выводы: плавает, тонет. По окончании проведения экспериментов привлекать к очистке аквариума: вылавливать сачком предметов и название их.  **«Кто любит воду?»** |
| Продуктивная деятельность | **Аппликация «Рыбка»**  Побуждать детей складывать из готовых форм изображение рыбки, закреплять навыки приклеивания, воспитывать аккуратность, побуждать к выделению и называнию цветов. Создание коллективной работы «Аквариум»  **«На цветы мимозы прилетели бабочки»**  Продолжать знакомить детей с цветами мимозы. Предложить сделать картину с изображением цветов мимозы из комочков, скатанных из желтых салфеток и наклеенных на нарисованную веточку. По окончании занятия заинтересовать появлением бабочек, которые прилетят на красивые цветы. Побуждать детей рассматривать бабочек, определять цвета их крыльев, играть с ними (поддувание). |
| Конструирование | **«Большой город с широкими дорогами и красивыми мостами»**  Продолжать вызывать интерес к конструированию. Побуждать в процессе работы правильно называть конструкции: большой – маленький, узкий – широкий, длинный – короче-короткий. По окончании конструирования предложить поиграть. |
| СДР | Присутствие игрушек в режимных моментах |
|  | Организация ППС | Внесение макета аквариума |
| Взаимодействие  с родителями | Домашняя работа с детьми «Золотая рыбка» (рисунок) |