**Тема недели** :

**«Животный мир»**

**05.10.15-09.10.15**

**Программное содержание**:

1. Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных.
2. Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки). Закрепление знаний о внешних признаках и повадках до­машних животных (кошки, собаки). Уточнение знаний об особенностях внешнего вида коровы и лошади, домашних птиц (курицы, петуха, гуся).
3. Уточнение названий насекомых ,дать элементарные сведения о некоторых насекомых (муравей).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** | ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** |
| Познавательное развитие (расш.круг) | 05.10 | Знакомство с декоративными птицами О.А. Соломенникова стр 36 | Худ.эстетическое развитие (рисование) | 06.10 | «Храбрый петушок» И.А. Лыкова стр 34 |
| Физическое развитие | 06.10 | Л.И. Пензулаева Занятие 16 стр33 | Познавательное развитие (ФЭМП) | 07.10 | Занятие 2 И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 17 |
| Речевое развитие | 08.10 | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» В.В.Гербова стр.30 | Физическое развитие | 08.10 | Л.И. Пензулаева Занятие 17 стр34 |
| Худ.эстетическое развитие (аппл/лепка) | 09.10 | «Петя-петушок, золотой гребешок» И.А.Лыкова стр 32 | Физическое развитие (на улице) | 09.10 | Л.И. Пензулаева Занятие 18 стр34 |
| Худ.эстетическое развитие (музыка) | 05.10,07.10 | По плану муз. руководителя |  |  |  |

Тема: «Животный мир» итогового мероприятия Конструирование (деревянный строитель) Построим коровник, будку, свинарник, конюшню и др

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник**05.10 | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.Д/и по развитию речи:«Где спрятался котенок»Цель: упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около».д/и «На птичьем дворе».Цель: Способствовать умению детей узнавать и называть домашних птиц (утка, курица, гусь, петух, индюк) и их детёнышей. | Д/и «У кого – кто»У кошки – котятаУ свиньи – поросятаУ коровы – телятаи т.д.Руслан, Рита Гн, Никита | Ситуативный разгор «Какое домашнее животное у меня есть».Цель: развиваем речь, учимся отвечать полными предложениями. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.внести:коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых;-рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши»; | Рекомендовать родителям рассмотреть иллюстрации с изображением явлений осенней природы, животных |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие(расш.круг) | Знакомство с декоративными птицами Цель: дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц . Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями и животными. |  |
| Худжеств.эстет.развитие (музыка) | По плану муз.руководителя |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | К№О3 | . «Изобрази настроение».Цель:учить пластичными движениями передавать внутренние ощущенияСаша КириллЗ, Олег | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».Закрепить последовательность одевания и раздевания. | . Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельностьВыносной материал ведерки, совочки, лопаточки, формочки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | Ситуативный разговор «Домашние животные». Цель: Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.Чтение худ. лит.В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?».Формирование интереса и потребности в чтении«Загадки о животных» (лесных и домашних).Цель: Способствовать умению отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова.Дидактическая . игра «Лошадки» - учить детей подражать движениям и звукам, которые они издают | Д/и «Кто с хозяином живёт, что хозяину даёт? »Цель: Закрепить знания детей о домашних животных, и пользе , которую они приносят. Полина Важ, Соня М, Алина | Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными.Обучение правилам безопасного поведенияПознакомить с ролью человека по уходу за домашними животными | Создать условия для Работы в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Домино - домашние животные». |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | * Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Мыши в кладовой».*Цели:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга.Подвижная игра «Зайцы и Лисичка»
* Закреплять умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках и беге.
 |  |

Тема: «Животный мир»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник****06.10** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастикаДидактическое упражнение «Парные картинки» Закрепить умение находить и называть домашних и диких животных.Игра с правилами «Кто чей» Цель:Учить называть детенышей домашних животных и птиц, общаться при помощи звуковых сигналовИгра «Загадки о птицах».Цель: Способствовать умению отгадывать загадки о птицах, опираясь на ключевые слова. | Д/и «Чей хвост?» Цель: Развивать способность анализировать, закреплять умение называть и различать животных.Денис, Юля, Женя | Закреплять умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; правильно держать ложку между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; " набирать в ложку немного еды; есть с широкого края, бесшумно. | Предложить детям раскраски с изображением животных и птиц.Трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных | Рекомендовать родителям рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худжеств.эстет.развитие (рисование) | «Храбрый петушок» Цель: учить рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу , повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве. |  |
| Физическое развитие | Занятие 16 Цель. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | К№О4 | Развитие движений.Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.Яна , Настя, Полина Вас | Трудовая деятельностьУборка мусора на участке.Цель: воспитывать желание трудиться сообща. | Создать условия для с/р Игры «Поездка с семьей в зоопарк» Цель: расши­рить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, учится играть дружно. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Чтение рассказа В. Бианки «Подкидыш». Углублять интерес к литературной прозе (рассказу). Развивать способность к целостному восприятию текста, продолжать учить выявлять основное содержание, понимать главные характеристики героев, значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конструирование | Постепенный подъём , гимнастика после сна.Чтение русской народной сказки «Лиса и волк» познакомить с русской народной сказкой «Лиса и волк» Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения; воспитывать умение слушать сказкуC/р игра «Ветеринарная лечебница»Цель : вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. | Д/и «Да и нет».Цель: Упражнять детей в распознавании домашних и диких животных. Аня Ш, Рита, Соня Б | . поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. | Создать условия для Конструирование «Дом трех медведей». Учить детей изменять постройки в соответствии с заданными условиями «Построй такой же, но больше по - размеру». Совершенствовать умение надстраивать постройки в высоту, длину. | * привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);
 |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Наблюдение за осенней погодой. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Игры с выносным материалом |  |

Тема: «Животный мир»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда****07.10** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.Д/и «Кого не стало?» Цель: Развивать наблюдательность, зрительную память, закреплять названия домашних животных.Игра – забава «Угощение» Цель: Закреплять знания о том, какие звуки издают животные и чем их кормят люди.Слушание «Осень», муз. С. Майкопара.Цель: воспитывать культуру слушания | Д/и «Все по домам».Цель: Учить, по внешнему виду домика, определять животное, в нём живущее. Катя, Даша, Алеша | Беседа «Когда ты вдруг чихаешь И нос не прикрываешь, Микробы вылетают. Вокруг всех заражают» Цель: учить пользоваться детей носовым платком. (Я и моё здоровье Тарасова) | Внесение настольной игры «Лото – домашние животные»Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Рассматривание фигурок животных.Игры со стедом «Животные» | * Рекомендовать родителям подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»;
 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное развитие(ФЭМП) | Занятие 2 Цель: учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами : налево, направо, слева, справа. |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | К№О5 | Развитие движений.Цель: улучшать технику ходьбы, бега.Данил, Кирилл П, Витя | Трудовая деятельностьПредложить детям собрать песок в песочницу. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. | Создать условия для рисования цветными мелками на земле «Моё любимое животное» Цель: развиваем воображение, вызвать интерес у детей. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие;  | Игр. сит. «Как на Машу вещи обиделись» Цель :Учить выворачивать вещь налицо.Русская народная сказка: «Соломенный бычок »Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.Театр.-игровая деятельность:«Каждому хочется котеночку помочь»Цель: формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все опр. пространствоД/и «Не ошибись» Цель: закреплять знания о жизни животных | Дид. игра «Мои друзья» - закреплять знания о дом. животных.Алина, Рита Гн, Настя | Учить выполнять поручения,действовать в соответствии с задание,доводить поручение до конца.развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Угости зайчика(прищепки)Создать детям условия в группе для развития интереса к работе с пластилином |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, есте­ственной работы рук.Беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»Цель: учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера.Тема: «Животный мир» |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг****08.10** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика. Д/и «Чьи детки?» Цель: Способствовать умению называть животных и их детёнышей.Сравнение по величине (ФЭМП)«Домашние животные»Упражнять в сравнении по высоте, длине и ширинеЧтение докучной сказки . «Пришелмедведь к броду, бултых в воду..» Цель: Учить выделять жанровые особенности сказки (отсутствие завер-шенности, повторность), развивать чувство юмора,выдержку. (Наш Дом-Южный Урал) | д/и «Кто живёт в лесу».Цель: Закрепление знаний о животных, живущих в лесу. Катя, Женя, Никита | Д/и «Бабушкино лукошко» Цель:развитие представлений о продуктах, полезных для здоровья | Предложить детям альбом для рассматривания «Домашние животные и их детеныши»;Создать условия для с/р игры «Зоопарк» Цель: воспи­ты­вать любовь, гуман­ное отно­ше­ние к животным, расши­рить словар­ный запас детей | * Рекомендовать родителям понаблюдать за животными, птицами на прогулке, по дороге в детский сад;
 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Цель: порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведений. |  |
| Физическое развитие  | Занятие 17 Основные виды движений. |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие | . К№О6 | Подвижная игра «Кто дальше бросит?».Цель: закреплять умение метать предмет на дальность. Катя, Руслан, Соня М | Сбор осенних листьев.Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием. | Подвижная игра «Лохматый лес»- Формировать умение изображать определенные действия. Игры с выносным материалом. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | Беседу «Домашние животные». Расширять представления детей о домашних животных, учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном и во множественном числе, в родительном падеже множественного числа, существительные с обобщающим значением. |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.  | Постепенный подъём , гимнастика после сна.Хоз.БытТруд Обучение уборке игрушек.Учить работать совместно с взрослым и товарищем, целенаправленно действовать, видеть конечный результат. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.Х./с. «Ну, теперь за дело дружноУбирать игрушки нужно.Убирать, не ломатьЗавтра будем вновь играть» | д/и «Охотник и пастух».Цель: упражнять детей в группировке диких и домашних животных. Олег, Полина Вас, Кирилл П | Беседа «Животные на улице»Цель: познакомить детей с правилами поведения при встречи с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях. | Создать условия для Рассматривание фотоальбомов с домашними любимцамиПрививать любовь к домашним животным. | * прочитать народные сказки в обр. Ю. Ванага: «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка»;
 |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижные игры«Лохматый пес», «Солнышко и дождик».Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.Наблюдение за ветром Цель: Учить замечать изменения в природе в ветреную погоду, определять направление ветра по деревьям, движению облаков. |  |

Тема: «Животный мир»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница****09.10** | **Утро** | .социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика Дидактическая игра «Так бывает или нет?»Составление отгадывание загадок«Русские народные загадки о домашних животных» Развитие мышленияРасширение словаряСюжетная игра «Угощение» -Цель: закреплять знания об особенностях питания домашних животныхЗаучивание закличек «Осень, осень...», «Медведь могучий...» Цель: Учить детей рассказывать заклички выразительно. . (Наш Дом-Южный Урал) | Д/и «Кто, где живёт» Цель: Закреплять знания детей о насекомых и месте их обитания. Витя, Полина Важ, Алеша | Ситуативный разговор «Как человек заботится о домашних животных». | Создать условия для рассматривания Иллюстрации с изображением животныхСоздать условия для с/р игры «Собираемся в зоопарк» Цель: расши­рить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. | * Рекомендовать родителям рассказать детям интересную историю, произошедшую с участием животных;
 |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.-эстет.развитие(аппл./лепка) | Лепка «Петя-петушок, золотой гребешок» Цель: учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала.  |  |
| Физ.развитие (на улице) | Занятие 18Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных задаHий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;физическое развитие | К№О7 | Развитие движений с Аней Ш., Дашей Цель:закреплять навыки прыжков на 2-х ногах с продвижением вперед Юля, Кирилл З, Аня Ш | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?».Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Предложить детям послушать, как шуршат листья, подумать о чем они шепчутся. Игра «Листопад» Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативноеразви-тие; | Чтение произведения С. Маршака «Детки в клетке». Рассмотреть иллюстрации к книге Приобщение к словесному искусству, в том числе развитиехудожественного восприятия и эстетического вкусаДидактическое упражнение «Уложим зайку спать». |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конструирование | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажнымдорожккамБеседа «Не играй с бродячими животными» Цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.Чтение стихотворения С. Сметанина «Ласточка» Цель: учить слушать стихотворение и запоминать егоД/и «Найди одинаковые листья» - различать листья по форме, величине, окраске, группировать их | Д/и«Все по домам».Цель: Учить, по внешнему виду домика, определять животное, в нём живущее. Саша Соня Б, Денис | приучать к опрятности: осуществлять контроль за выработкой правильной осанки. | Создать условия для итогового мероприятия Конструирование (деревянный строитель)Построим коровник, будку, свинарник, конюшню и дрУчить строить из строителя с учетом размера игрушки, по образцу воспитателя | посетить Челябинскийзоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах вза­имодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Беседа «Контакты с животными»Цель: развивать интерес к правилам безопасного поведения; объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасны; развивать умения отражать в игре при участии взрослого культурно-гигиенические навыки, правила здоровье сберегающего и безопасного поведения.П/и «Бегите ко мне».И/с «Покачайся, как дерево на ветру» Собери красивый букет из листьев для мамы. |  |