**Ханты-Мансийский автономный округ –**

**Югра Тюменской области г. Нижневартовск**

**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №55 «Улыбка»**

«Родительский-дом начало начал»

(Программа духовно - нравственного воспитания детей через ознакомление с традициями семьи, детского сада, края)



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Информационная карта |  |
| 2. | Пояснительная записка |  |
| 3. | Перспективное планирование по блокам программы |  |
| 3.1. | 1. Блок «Моя семья, мой детский сад» |  |
| 3.2. | 2. Блок «Мой город» |  |
| 3.3. | 3.Блок «Мой край» |  |
| 4. | Условия реализации программы |  |
| 5. | Ожидаемые результаты |  |
| 6. | Заключение |  |
| 6. | Список литературы |  |
| 7. | Приложение |  |

Информационная карта

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Родительский -дом начало начал» (Программа духовно нравственного воспитания детей через ознакомление с традициями семьи ,детского сада, края) |
| Основание для разработки программы | 1. Закон Российской Федерации «Об образовании» .  2. Приказ Министерства образования и науки РФ №2562 от 27.10.2011г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»  3. Письмо Минобразования от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».  4.Образовательная программа МБДОУДСКВ №55 на 2012-2013у.г.  5.Приказ МБДОУ ДСКВ №235 от 15.08.2009г. «О разработке и реализации программы духовно нравственного воспитания детей через ознакомление с традициями, семьи детского сада, края. «Родительский дом начало начал» |
| Организация  исполнитель | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №55 «Улыбка» |
| Адрес организации исполнителя | 628606, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Нефтяников 22 Б |
| Телефон | (8-3466) 67 15 13 |
| Факс | факс (83466) 67 02 45 |
| Ф.И.О. автора-составителя | Тимакова Е.В  Чернова Т.В.  Сарина Т.А.  Быстрых Л.В.  Макарова М.С. |
| Должность | Воспитатель |
| География программы | МБДОУ ДСКВ №55 «Улыбка» |
| Целевая группа | Дети дошкольного возраста от 5-х до 7 лет, посещающие дошкольное учреждение и их родители (законные представители). |
| Цель программы | **Цель данной работы** - формирование нравственных ценностей, любви к семье, родному городу, краю через ознакомление с традициями. Знакомство детей с историей развития и становления родного края. |
| Задачи программы | 1.Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме духовно-нравственного воспитания детей.  2 разработать систему работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию.  3.Разработать рекомендации для родителей по формированию духовно нравственного воспитания, через традиции своей семьи. |
| Направленность | Социально-педагогическая |
| Срок реализации | 2011 -2013 |
| Уровень реализации | Дошкольное образование |
| Уровень освоения | Общекультурный |
| Источники финансирования программы | Бюджетные средства МБДОУ ДСКВ №55 «Улыбка», спонсорские средства |
| Краткое содержание программы | Программа духовно нравственного воспитания детей через ознакомление с традициями семьи, детского сада, края «Родительский дом – начало начал»   * период реализации: 2 года, * расчитана на детей дошкольного возраста от пяти до семи лет, * формы работы: групповые, подгрупповые, индивидуальные. |
| Актуальность программы | В настоящее время проблема духовно нравственного воспитания подрастающего поколения имеет особую актуальность. У детей искажены представления ο доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Для качественного преобразования духовно –нравственного воспитания в образовательном процессе и выработки новых подходов к его осуществлению возникла необходимость написания рабочих программ. |
| Новизна программы | Дополнение регионального компонента: например, в традиционные ежедневные чтения мы добавили литературные произведения и легенды народов Ханты и Манси, разработали систему ознакомления детей с традициями города и края, план работы с родителями. |
| Ожидаемые результаты программы | Сформировать у детей мотивацию к усвоению вечных ценностей: милосердие, сострадание, правдолюбие, стремление его к добру и неприятию зла, а также сохранение традиций своей семьи и своего народа. |

Пояснительная записка

«Можно сколько хочешь восхищаться,

Знаю, каждый славит край родной,

Но не перестану восторгаться,

Воспевать любимый Север мой».

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления ο доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Национальная доктрина образования поднимает вопрос об обеспечении исторической преемственности поколений, сохранении, распространении и развитии национальной культуры, воспитании бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. В связи с этим духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения через ознакомление с традициями семьи, детского сада, края имеет особую актуальность.

Нельзя заставить любить свой народ, Родину, но можно заинтересованно, изо дня в день знакомить детей с новыми сторонами народной жизни, вызывать радостное волнение от встречи с самобытной культурой и формировать постепенное чувство сопричастности ко всему этому.

Пословицы, сказки, былины, загадки, игры – это народная память, охраняющая духовный опыт народа, его воззрения, связывающая прошлое с настоящим и будущим.

Проблема духовно нравственного воспитания встала и перед педагогами нашего детского сада.

Мы решили разработать программу, которая бы способствовала формированию духовности и нравственности не только детей, но и их родителей, так как в настоящее время большая роль в воспитании отводится семье. «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому, родители пример ему». (Народная мудрость)

**Цель данной работы** - формирование нравственных ценностей, любви к семье, родному городу, краю через ознакомление с традициями. Знакомство детей с историей развития и становления родного края.

Задачи, которые мы постарались решить, реализуя данную программу.

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам морали. Учить различать добро и зло, быть в состоянии творить добро.

2. Способствовать формированию духовно нравственных чувств, поддерживать преемственность поколений.

3. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей .

Наш детский сад работает по программе «Радуга», Доронова Т. Н. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивает всестороннее развитие ребенка, ориентирована на общечеловеческие, гуманистические ценности. В программе отведено определённое место и традициям, но не учитывается региональный компонент нашего края: Югры.

Известно, что традиция включает в себя не только передачу в течение длительного времени в определенных социальных группах от поколения к поколению отобранных духовных ценностей: идей, обычаев, норм поведения, обрядов, но и приспособление их к новым условиям жизни, их видоизменение и трансформацию. Благодаря традициям всякая система жизнедеятельна. Ценность традиции – умение новых поколений увидеть, узнать и понять эти вечные истины в старых традиционных формах.

**Новизна** нашей программы состоит в том, что используя предлагаемые программой «Радуга» традиции, мы дополнили их региональным компонентом. Например, в традиционные ежедневные чтения мы добавили литературные произведения и легенды народов Ханты и Манси, разработали систему ознакомления детей с традициями, города и края, план работы с родителями.

Чтобы заложить в ребенке основу народной культуры, понимание народных обычаев и традиций, мы разработали доступный познавательным возможностям детей цикл бесед, занятий, игр в который вписывается региональный компонент, а так же сделали подборку художественной литературы для детей, формирующей духовность и нравственность.

Составляя программу, мы ориентировались на принципы духовно-нравственного воспитания:

Гуманистическая направленность воспитания .

Природосообразностъ (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

Кулътуросообразностъ (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов).

Принцип приоритетности регионального культурного наследия означает воспитание патриотизма на местном материале

приобщение ребенка к национальному культурному наследию, национально-культурным традициям.

Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ).

Содержание программы

Реализация программы включала в себя три этапа.

1этап –подготовительный: изучение литературы по данной теме, а также создание предметной среды. (Мини музей: «Хантыйское стойбище» , подбор литературы для детей).

2 этап – основной, реализация программы: «Родительский дом - начало начал»

3 этап – заключительный: выявление знаний о традициях у детей и их родителей.

Формы работы с детьми, которые предусматривает наша программа:

- Непосредственно образовательная деятельность с использованием игровых мотиваций, и компьютерных технологий, включающих презентации.

- беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

Проведение совместных праздников.

Экскурсии, целевые прогулки (в краеведческий музей, парк «Победы», по историческим местам города и района);

Детская благотворительность.

Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Встречи с интересными людьми.

Таким образом, в программе прослеживается два направления работы:

1. Духовно-образовательное (НОД, беседы, чтение художественной литературы.).

2. Культурно - познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр видеофильмов).

Принятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, поэтому большое внимание мы уделили работе с семьёй.

Формы работы с родителями:

Создание и действие клуба: «Родительский дом - начало начал».

1. «Традиции - что это и почему их надо сохранять».
2. «Традиции вашей семьи».
3. «Бабушкины посиделки»
4. «Праздники в вашей семье».

Презентации, памятки, рекомендации, выпуск мини-газет, фотовыставки, встречи с интересными людьми, Дни открытых дверей.

анкетирование и тестирование родителей, совместные экскурсии; благотворительные ярмарки;

Ожидаемые результаты:

Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла, а также сохранение традиций своей семьи и своего народа.

Уже в первый годы реализации программы были видны результаты. Так в нашем детском саду традиционными стали такие формы работы, как:

**1.Ежедневные чтения художественных произведений**, приобщение детей к книге имеет особое значение в духовном развитии ребёнка, именно книга поможет шире открыть окно в мир перед ребенком, поможет сделать необходимые обобщения. Художественная литература содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, былины, рассказы, стихотворения. Отражение народных идеалов – патриотизма, богатырской силы, ума, находчивости.

Разработанная нами программа идёт не в разрез с программой «Радуга», а в дополнение к ней. Легенды и мифы народов Ханты и манси, учат мудрости, единению с природой и бережному отношению к ней, это в традициях народов севера и поэтому 2 раза в месяц мы устраиваем чтение, рассказывание детям именно этих произведений, подборка, которых в приложении **№1.**

**2.Театральная пятница**: это ещё одна еженедельная традиция. Один раз в квартал мы используем для драматизации произведения народов Ханты и Манси, такие как: « В доме у бурундука», «Женщина огонь», «О чем Торуму медведь жаловался» и др.

**3. Копилка добрых дел**. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста должен жить так, чтобы было хорошо всем вокруг. Именно в традиции народов Ханты и Манси особенно трепетное отношение к природе, они считают, что от доброго отношения к природе зависит их здоровье и материнское благополучие. Ханты и манси – мудры, и этой мудрости они учатся у природы. Их так и называют – «Дети природы». Они никогда не берут лишнего: ловят рыбы столько - сколько смогут съесть, собирают столько ягоды, сколько смогут унести, не губят даже и травинку попросту. В нашу копилку добрых дел входят такие традиции, как подкормка птиц зимой, оказание помощи малышам. Традиционными стали летние развлечения «Не обижайте муравья».

**4.Встречи с интересными людьми**

Проходят один раз в месяц и заканчиваются такие встречи традиционным чаепитием, где дети учатся культуре поведения за столом, умению общаться.

К нам приходят нефтяники, пожарники, музыканты, которые рассказывают о своём труде, такие встречи всегда проходят интересно, незабываемо и способствуют формированию чувства гордости, сопричастности. Приходят и родители, рассказывая о своём увлечении, показывая свои работы, тут же проходят мастер классы по обучению детей. Так в свете встреч с интересными людьми у нас появилась новая традиция: «Бабушкины посиделки».

Традиционными стали и благотворительные акции: «Подари радость детям», в которых участвуют дети и их родители. Действует клуб: «Родительский дом начало начал».

Цель создания клуба: Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей.

Родители с интересом посещают данный клуб, делятся своими традициями, отрадно заметить, что во многих семьях возобновилась, утраченная многими традиция ежевечерних чтений, родители с удовольствием отмечают, как благотворно действуют эти чтения на детей, сплачивают семью, это тоже можно считать нашим достижением.

Так если вначале нашей работы, проведя опрос среди детей и родителей, мы с огорчением узнали, что из 22 семей воспитанников только в четырёх семьях детям ежевечернее родители читают на ночь, и только в двух семьях прочитанное обсуждается.

Отрадно отметить, что родители с детьми стали активными участниками наших традиционных мероприятий, таких как «Осенины», «Широкая масленица», «Рождественские колядки» и т.д.

Система работы с детьми разделена на три блока:

1 блок: «Моя семья», «Мой детский сад»;

2-блок: «Мой город»;

3 блок: «Мой край»

1 блок предполагает знакомство детей с традициями семьи и детского сада, включает в себя непосредственно образовательную деятельность, обучающие и развивающие игры, беседы, праздники, развлечения.

2 блок знакомит детей с городом Нижневартовском и его традициями.

3 блок направлен на формирование представлений детей о духовной жизни коренных жителей Сибири, интереса к народным традициям и обрядам народов ханты и манси.

**Перспективное планирование по блокам программы**

**1год реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1блок** | **2 блок** | **3 блок** |
|  | **Моя семья, мой детский сад** | **Мой город** | **Мой край** |
| **сентябрь** | **«У семейного очага»** (НОД с использованием игровых мотиваций)  Сформировать представления у детей, о таком понятии как традиции. Вспомнить традиции в семье, уточнить, чему они учат.  **«Осенины»**  (ярмарка).  Приобщать детей к русским традициям. | **«Нефтяники. Кто они?»** (беседа)  Продолжать знакомство с традицией нашего города, края – отмечать день нефтяника. Воспитывать уважение к людям данной профессии. | **«Путешествие по Югре»(**НОД)Познакомить детей с родным краем, рассказать о традициях коренных народностей**.** |
| **октябрь** | **«Древо моей семьи»**  Вызвать интерес к истории своего рода**,** желание знать свою родословную.Воспитывать чувство гордости за свой род. | **Посещение музея русского быта.**  Познакомить детей с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в православной семье в прошлом, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов. | **«Ханты и манси – коренные жители Югры.»**  Формировать представление детей о духовной жизни коренных жителей Сибири. Воспитывать интерес к народным традициям и обрядам. |
| **ноябрь** | **«Бабушкины посиделки». (Встреча с интересными людьми).**  Познакомить детей с новой традицией детского сада – познание этикета из уст старшего поколения – бабушек. Закрепить правила поведение за столом, в гостях, умение быть гостеприимным. | **«Самотлор – столица нефтяная» (экскурсия на Самотлор).**  Продолжать знакомство с достопримечательностями нашего города. Воспитывать уважение к нравственным нормам морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро | **Создание мини – музея «Хантыйское стойбище».**  Познакомить детей с традицией людей создавать музеи. Уточнить, какие бывают музеи |
| **декабрь** | **«Мой любимый детский сад». (**экскурсия по детскому саду)  Расширять знания о традициях в детском саду. Воспитывать желание их поддерживать. | **«Покорители Самотлора»**  (Экскурсия к памятнику) Рассказать детям, почему в народе памятник ласково называют Алеша. Формировать желание гордиться героями труда. | **Посещение музея им. Шувалова.** (Экскурсия).  Воспитывать уважение к традициям коренных народов края. |
| **январь** | **«Бабушкины посиделки».**  **«Рождество»**  Познакомить с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники в России. | **«Самотлорские**  **роднички».**  (Презентация традиционного фестиваля детского творчества). Воспитывать чувство гордости, за умение маленькими вартовчанами творить добро, дарить радость людям. | **«Мудрости таежной природы»**  (НОД с использованием ИКТ).  На примере народных традиций показать особое отношение ханты и манси к животным, растениям.Развивать интерес к хантыйскам сказкам. |
| **февраль** | **« Защитники земли русской».** Презентация истории российской Армии, художественное творчество, открытка своими руками для папы**.**  Закрепить традицию – поздравлять в этот день с праздником всех мужчин, независимо от их возраста. |  | **«Оленеводство»** Видеофильм о традиционном занятии хантов и манси. |
| **Март** | **«Бабушкины посиделки».**  **«Масленица».**  (Встреча с интересными людьми)  Знакомство с православным праздником, традициями данного праздника. Уточнить, как отмечают его дома, в детском саду. | **«От первых дней до дней сегодняшних» (**Презентация видеофильма для детейо развитии города Нижневартовска).  Продолжать знакомство с городом Нижневартовском. | **«У Хантов есть такой обычай.?» (НОД).**  Подвести к пониманию того, что все традиции коренных жителей Севера направлены на сохранение природы. |
| **апрель** | **«Бабушкины посиделки».**  (Встреча с интересными людьми)  **Праздник Пасхи.**  Знакомство с православным праздником Пасхи из уст ставшего поколения. Уточнить традиции данного праздника. | **«Звездный час» Конкурс знатоков.**  Выявить знания детей о, достопримечательностях родного города и связанных с ними традициях. | **«Вороний день» (развлечение).**  Формировать представление детей о духовной жизни коренных жителей Сибири. Воспитывать интерес к народным традициям и обрядам народов ханты. |
| **Май** | **Уборка территории детского сада, его озеленение.**  Формировать традицию подготовки к майским праздничным дням, озеленению участка и посадке цветов на летний период. | **«Парк Победы» (возложение цветов памятнику Победы).**  Пробудить в детях чувство любви к своему городу, уважение к его традициям. | **«Традиционное жилище – чум». Посещение мини музея детского сада.**  Приобщить дошкольников к бытовой культуре и семейным традициям коренных жителей ХМАО (Распределение мужских и женских обязанностей при постройке чума, расположение спальных мест в чуме и т.д.). |

2 год реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 брок** | **2 блок** | **3 блок** |
|  | **Моя семья, мой детский сад 2** | **Мой город** | **Мой край** |
| **сентябрь** | **«Осенняя ярмарка»** | **««О тех, кто добывает чёрное золото». (НОД).**  Продолжать знакомить с традицией нашего города, края –отмечать день нефтяника. Воспитывать уважение к людям данной профессии. | **«Медведь – священное животное ханты и манси» (Беседа с использованием презентации).**  Приобщать детей к духовной жизни аборигенов севера, их традиции – отношение к медведю как к священному животному. |
| **Октябрь** | **«Портрет моей семьи».** | **Игра «Достопримечательности города Нижневартовска»**  Закрепить знания о достопримечательностях родного города; о традициях, связанных с этими достопримечательностями | **«Одежда коренных жителей Югры»**  (Просмотр видеофильма, украшение Малицы традиционной женской одежды хантыйским орнаментом)  Расширить представление детей о традиционной одежде северных народов Югры, их орнаменте. |
| **Ноябрь** | «В детском садике моём очень дружно мы живём». Беседа с использованием презентаций:  «Как мы птицам помогаем», «Наши младшие друзья»  Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. | **«Наши знаменитые земляки» (**Встреча с интересными людьми основателями города Нижневартовска). Цель продолжать формировать познавательный интерес, воспитывать чувство гордости за трудовой подвиг . | **«Волшебный мир тайги»** (экскурсия в мини музей детского сада)  Познакомить детей с легендами, священными местами, животными ханты и манси. Воспитывать уважение к традициям коренных народов края. |
| **Декабрь** | **«Праздники в вашей семье».**  **(**Беседа, с рассматриванием семейных фотоальбомов**)** | **День рождения Нижневартовска. (Беседа с использованием ИКТ).**  Познакомить с традицией - отмечать день рождения города. Воспитывать уважение к людям, живущим в этом городе. | **«Мир и дружба – законы счастливой жизни»**  Воспитывать уважение к традициям коренных народов края. |
| **Январь** | **«Рождественские колядки»**  Знакомство с православным праздником Рождество. Уточнить традиции данного праздника. | **«Лента времени».** | **Календарь времени у народов Ханты и Манси.** Познакомить детей с народным календарём ханты и манси, воспитывать уважение к традициям этих народностей. |
| **Февраль** | **«Мой брат уехал на границу».**  **(Беседа)**  Формировать желание быть похожим на своих старших братьев, так же как они служить в Армии. | **«Памятник воинам интернационалистам» (**экскурсия) | **«Путешествие в страну Олению»**  Закрепить традиции ханты и манси. |
| **Март** | **«Очень бабушку люблю, маму мамину мою» (Развлечение.)**  Воспитывать уважение к старшим, стремление делать приятное своим близким. | **«Нижневартовск – традиции и праздники»**  Познакомить с традицией–отмечать день рождения города. Воспитывать уважение к людям, живущим в этом городе. | **«Рыболовство»**  Познакомить с одним из основных промыслов – рыболовством. Развивать интерес к промыслам народов ханты и манси. |
| **Апрель** | **«Бабушкины посиделки».**  **Продолжать знакомство с православным праздником Пасхи.**  Уточнить традиции данного праздника. Роспись яиц – писанок (шаблоны). | **«Люблю свой город»**  (Конкурс знатоков).  Выявить знания детей о традициях родного города. | **«Охотоводство»**  Развивать интерес к традициям и промыслам народов ханты и манси. |
| **Май** | **«Давайте вместе землю украшать». Совместный проект дети, родители, педагоги ДОУ.**  Формировать традицию подготовки к майским праздничным дням, озеленению участка и посадке цветов на летний период. | **«Никто не забыт, ничто не забыто».**  Возложение цветов к памятнику Победы 9 Мая.  Воспитывать стремление помнить и чтить память погибших воинов. | **«Умники и умницы»**  (Викторина)  Выявить знания о животном и растительном мире тайги. О традициях, культуре коренных народов Севера |

Оценка эффективности программы

Сохранить человечность в наших детях, заложить нравственные основы бытия, научить детей правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи духовно - нравственного воспитания. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создал вокруг себя. Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность.

Работая с детьми по формированию духовно – нравственного воспитания через ознакомление с традициями народов , мы сделали вывод что в традициях, обрядах, произведениях устного народного творчества народов Ханты и манси огромный воспитательный потенциал, именно духовно нравственного воспитания детей. У детей сформирована мотивацию к усвоению вечных ценностей: милосердие, сострадание, правдолюбие, стремление его к добру и неприятию зла, а также сохранение традиций своей семьи и своего народа.

Таким образом, используемая нами система педагогической работы подтвердилась не только в теоретических положениях, но и на практике работы с дошкольниками.

Так, знакомя детей с традициями семьи, ДОУ и края, в котором мы живём, возможно, осуществлять эффективно-результативную работу по воспитанию у детей духовно нравственных чувств

Программа была представлена на педагогическом совете педагогов ДОУ одобрена и рекомендована к использованию педагогами нашего ДОУ..

Были даны практические рекомендации педагогам по формированию духовно нравственных чувств у детей через ознакомление с традициями.

Список литературы

1.Безверхая Н.В. «Культура и быт народов ханты». Нижневартовск, 2004г.

2.Методические рекомендации по проведению национальных праздников и обрядов коренных народов Севера». Нижневартовский район,2002г.

3.Болобан М. «Ознакомление детей с традициями народов Севера». «Дошкольное воспитание» №2, 1989г.

4.Лукина Н.В. «Альбом хантыйских орнаментов». Томск, 1979г.

5.Сподина В. И.« Методическое пособие по этнографии коренных народов Западной Сибири ( ханты)» . Мегион, 1995г.

6.Кондрыкинская Л.А. « С чего начинается Родина». Москва, 2003г.

7.Азбука краеведения « Край родной», 2001г.

**Приложение №1**

Там, где жизнь легко дается,

Стойкость духа мало чтится.

В неге вскормленные птицы,

Не удержат грудью ветер.

Но совсем другое дело –

Если север их взлелеет:

И смелее, и сильнее,

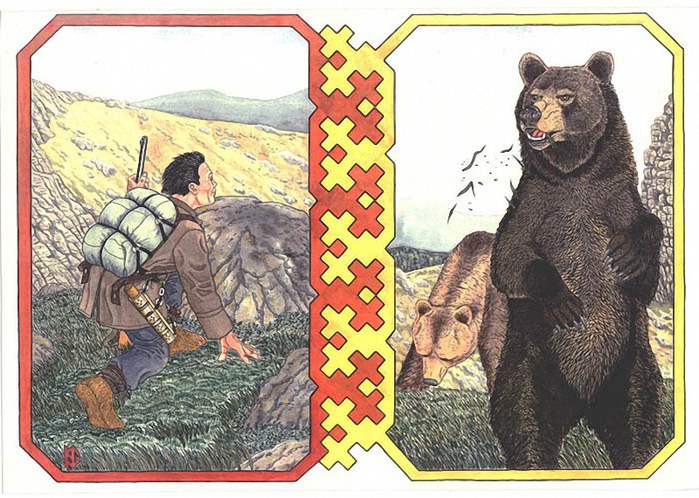
И достойней будут дети.

**Юван Шесталов.**

**«ТАЙГА»**

**Легенда:**

Эта история произошла давным-давно. Жил был один очень жадный человек, звали его Пим. Был он очень жадный. Рыбы в сетях - мало, грибов и ягод – мало, чум ему самый большой хотелось.   
Как-то раз, пошел Пим на охоту, и поймал небывалой красоты лисицу, а она ему человеческим голосом и говорит: «Отпусти меня, добрый человек, я тебя, чем хочешь, одарю!» Обрадовался жадный Пим и пожелал всего много, чтобы рыба, в озерах принадлежа лишь ему, и все что растет  в лесу, и на охоте, чтоб ему только зверь попадался. И вообще все Тайга лишь ему одному принадлежала. И как только он это сказал, как обернулась Лисица в Хозяйку Леса по имени Унт, что означает Тайга. И сказала ему: « Не бывать этому никогда! Ведь Тайга принадлежит всем, от маленького паучка, до большого медведя. А человек здесь только гость, и хозяйничать ему здесь не положено».  
Но желание Унт исполнила, превратила жадного Пима в Медведя, с тех пор ходит Медведь и как человек на двух ногах, и как зверь на четырех.



**«СОЛНЦЕ И ЛУНА»**

Легенда:

В очень далекие времена, жили-были брат  и сестра. Брата звали Хейро, что означает Солнце, а сестру - Иде, что означает Луна. Попросил как-то Хейро, свою сестру за огнем в чуме посмотреть, чтоб он не погас, и  отправился  на охоту. Осталась Иде одна дома и уснула, а когда проснулась, огонь уже истлел. Испугалась бедная Иде,  и побежала огонь просить у великого бога огня Сингэ. Но не любил он ленивых людей, и решил наказать Иде, сказавв, что она вечно будет искать своего брата  Хейро, а он будет искать её – Иде. С тех давних пор, только Херо(Солнце) взойдет на небо, как Иде (Луна) спускается на землю, чтобы брата искать,а как только Иде(Луна) восходит на небосклон, так Хейро (Солнце) спускается на землю, чтоб искать сестру. С тех давних пор, не могут они встретиться.

**РЕКИ И ОЗЕРА»**

Легенда:  
Озёра и реки.

Озёра без края –

Ковши голубые,

Вода голубая.

Давным-давно жила  Красивая девушка Анне. И не только красива она была внешне, но добрая, и честная, и внимательная. И любили её все в округ. Проезжал, как-то по небу великий и грозный бог Торум увидал он её и решил забрать с собой. Не хотела она покидать края родные, но ничего не поделаешь, пришлось ей уехать с ним. Три года рыдала красавица Анне, а с неба на землю капали её слезы и наполняя реки и озера. Вот так по легенде образовались в Югорской земле  все водоемы.

А как только, дождь пойдет, жители Севера знают, что Анне и до сих пор скучает по родным краям.



Приложение№2

«**Традиции, с чего начать»** (рекомендации для родителей).

**

Семья – это отдельный мир со своими устоями, особенностями, своей атмосферой. И малыш, только оказавшись в этом семейном круговороте, начинает постепенно «вливаться в струю», привыкать к семейным правилам и закономерностям, формировать, таким образом, своё мировоззрение.

Основой всех взаимоотношений в этом маленьком мирке являются **семейные традиции**. К таким традициям относится не только празднование Рождества или обязательные подарки в шерстяных носках ко дню Святого Николая, - это также и распорядок дня, и уклад жизни, и совместные планы на будущее. В одной семье принято гулять перед сном, чтоб насытить организм кислородом, а в другой – читать книги вслух в спальне за чашкой горячего какао.

**Семейные традиции** играют большую роль в духовно нравственном воспитании наших детей. По мнению специалистов в области психологии семейные ритуалы и традиции дарят малышу чувство безопасности и стабильности. В глазах и сознании малыша это выглядит примерно так: «Что бы ни случилось, мы каждую субботу ходим в парк, каждый день читаем книги перед сном, едим мороженное по средам и другое».

**Такие мелочи семейных традиций дают детям чувство уверенности в окружающем мире, чувство защищённости.**  Именно в силу трепетных семейных устоев, малыш может, и однозначно будет, гордиться своей семьёй, своими заботливыми родителями, он будет об этом рассказывать и своим детям, без сомнений!

Как правильно вводить традиции в семьях с маленькими детьми? Во-первых, эти традиции не должны быть надуманными, сложными, громоздкими. Пусть всё будет естественно. Нельзя терять ни дня, так как очень сложно будет сформировать какую-либо традицию там, где дети уже выросли. Чем меньше ребёнок – тем более легко его чем-то заинтересовать, чему-то посвятить. И то, как себя ребёнок будет чувствовать в будущей жизни, напрямую зависит от того, как обустроен его семейный мирок! То ли это будет насыщенный увлекательный путь, то ли скучное время препровождение.

С чего начать – спросите вы? Начать следует с малого, но важного – чтения книг на ночь!. Даже если ребёнок не умеет читать, поверьте, он уже будет приучен к общению перед сном. Затем вы начнёте читать книги вместе, вслух, а ещё позже эта традиция может перейти в удивительную традицию обсуждения прошедшего дня за чашечкой чая. Все эти, казалось бы, незамысловатые **семейные традиции** воспитывают в каждом человеке чувство единения, гармонии и уважения к своей семье.