**Конспект занятия**

**на тему «Подсолнухи».**

**Цели занятия:**

1.Научить детей выполнять изображение подсолнуха в нетрадиционной технике исполнения - пластилинографии в формате 3Д.

2.Закрепить умения детей работать с пластилином на плоскости.

3.Научить придавать изделию объем с помощью накладывания рисунка на рисунок.

4.Развивать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук кистей; наблюдательность, объемное воображение и мышление.

5.Формировать положительный и эмоциональный настрой на совместную со взрослым деятельность.

6.Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.

**Материал для занятия:**

- пластилин;

- орг - стекло (формат - А4) на каждого ребенка;

- стеки;

- салфетки бумажные;

- рамка - З D;

- мультимедиа;

- мешочек с семечками;

- работа – образец.

**Предварительная работа:**

**Ход занятия**

**1.Организационная часть.**

**(слайд 1) Заставка «Кубанское подворье»**

Воспитатель входит с мешочком в руках, в котором семечки.

**Педагог:** Здравствуйте, ребята!

Я сегодня пришла к вам в гости не с пустыми руками. Посмотрите, какой удивительный мешочек. Как вы думаете, что может лежать в мешочке? (шуршит мешочком). Чтобы узнать, что это, вам надо отгадать загадку:

Расколи его –

Будет зернышко,

Посади его –

Будет солнышко.

(Семечка)

**Дети:** Семечки.

**Педагог:** Какие вы молодцы догадались, что это семечки (дети пробуют на ощупь семечки)

**Педагог:** Как вы думаете, что вырастит, если посадить семечку?

**Дети:** Подсолнух.

**Педагог:** Правильно, это подсолнух.

**(слайд 2) Подсолнух**

**(слайд 3) Солнышко с голосом**

**Солнышко:** Почему среди дня

К солнцу тянется подсолнух,

Даже утром он спросонок

Смотрит прямо на меня.

Я скажу вам отчего:

У подсолнуха со мной

Очень близкое родство.

Вы живёте на Кубани. Кубань – солнечный край, а подсолнух похож на меня и его можно считать символом нашего Краснодарского края.

**(Слайд 4) Музыка + поле с подсолнухами**

**Педагог читает стихотворение «Утро в степи» В. Подкопаева**.

Хорошо проходить

полем – полюшком.

Как по роще, бродить

по подсолнушкам.

У подсолнушков стать

лебединая…

Как же нам не любить

диво – дивное!

Ветерок шелестит,

Шепчет ласково:

- Нет щедрее земли,

чем кубанская!

Нам в ее красоте

счастье видится.

Ой, кубанская степь,

мать – кормилица!

**(слайд 5) Солнце**

**Педагог:** Скажите, для чего люди выращивают подсолнух?

**Дети:** Из его семечек делают масло, на нем жарят, семечки можно грызть, из них делают сладости (халву, козинаки, есть конфеты с семечками и т.д.).

**Педагог:** Еще с цветов подсолнуха пчелы собирают мед.

**Педагог:** Мы с вами узнали, что если посадить семечку, то вырастит похожий на солнце подсолнух.

**(слайд 6) Солнце говорит:**

**Хвалит детей.**

Дети, а вы не устали, давайте немного подвигаемся.

**(слайд 7) Солнце замерло**

**Физкультминутка.**

Мы семечки подсолнуха, (обе ладони руки прижимаем к груди)

В землю посадили. (наклон)

Рыхлили, поливали, (изображают движения ладонями)

Забором оградили. (взялись за руки)

Но нет на небе солнышка (руками закрыть глаза)

И не растут подсолнушки. (разводим руки в стороны, удивляемся)

Ветерок, подуй скорей, (махи руками над головой)

Тучки темные развей.

Будет в небе солнышко, (разводят руки, рисуя круг)

Вырастут подсолнушки. (присели)

Выше, выше, выше, (медленно встают)

Аж до самой крыши! (встают на носочки, тянутся вверх)

**Воспитатель:** Солнышко есть, а подсолнушков нет.

**Солнышко:** Что же делать, как же быть?

**Воспитатель:** Не волнуйся, солнышко, вырастут подсолнушки.

Мы с ребятами нарисуем для тебя подсолнухи.

**2. Практическая часть.**

Дети садятся на свои места

**Педагог:** С чего начнем лепку? Давайте начнем с гимнастики для рук.

У подсолнуха ладошки ого-го! *Растопырить ладошки.*

Сто семян в ладонях щедрый у него *Гладим пальцы.*

В тесноте да не в обиде все сидят *Растопырить пальцы – цветок.*

С ясным солнышком о дружбе говорят! *Дети делают замок.*

А рисовать мы сегодня будем не красками, не карандашами, а пластилином.

**Воспитатель:** - из каких частей он состоит? (шляпка, стебель, листья)

- одинаковые ли по размеру шляпки? Листья? (разные – большие и маленькие) стебли? (длинные и короткие).

**Педагог:** Давайте притупим к работе.

1.Подготовим рабочее место (приготовим пластилин, стеки, орг-стекло для рисования на нем наших подсолнухов).

2.Возьмем кусочек пластилина и разомнем его в руках.

3.Изготовим венчик подсолнуха (педагог напоминает детям знакомый прием лепки: скатать «шарик» и прижать пальчиком к стеклу, затем немного, размазывая делаем круг, чтобы получилась сердцевина).

4.Скатываем стебельки – тонкие «колбаски» и немного прижать к стеклу.

5.Слепим листочки – «капельки» и прикладываем их к стебелькам, немного размазывая.

6.Проверим правильно расположили композицию.

(*Дети декорируют подсолнухи бисером и располагают в соответствии с задуманной композицией. Педагог оказывает помощь некоторым ребятам, контролирует выполнение работы).*

**3.Итог занятия.**

**Педагог:** Солнышко,наши работы почти готовы, правда, ребята. Но это еще не все, сейчас для нас всех будет сюрприз. Что бы солнышко увидело наши подсолнушки, давайте соединим их вместе и получится золотое поле.

**Воспитатель достает рамку и все работы складывает в ячейки. Получается объемная композиция в формате 3D.**

Ребята рассматривают свои работы вместе с воспитателем

**(слайд 9) Солнышко читает стихотворение «Подсолнух» Т.И. Цветова .**

Ой, как засмеялось подсолнечное поле!

Под лазурным небом – тысяча светил.

Зацвели подсолнух на степном раздолье:

Цвет их золотистый степь позотил…

**Педагог:** Какие вы, молодцы. Какое замечательное поле с подсолнухами получилось. А я хочу подарить вам вот такие подсолнушки на память, чтобы они напоминали вам о нашей встрече.