ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

### КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

# Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования

# Центр повышения квалификации специалистов

# Красносельского района Санкт-Петербурга

# «Информационно-методический Центр»

Зачетная работа слушателя КПК

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОШКОЛЬНого ОБРАЗОВАТЕЛЬНого УЧРЕЖДЕНИя И СЕМЬИ»

Сроки обучения: 16 сентября 2014 года – 23 декабря 2014 года

Учебная программа

«Организация сотрудничества педагогов ДОУ, родителей и детей в современном обществе»

Проект мероприятия для родителей по теме «Защита прав и достоинств ребенка дошкольного возраста».

Составитель: Казакова Валентина Александровна,

Музыкальный руководитель ГБДОУ 72

Санкт-Петербург

2014

**Цель:** познакомить родителей с нормативными документами в вопросах защиты прав ребенка. Научить родителей понимать правовые аспекты в воспитании детей дошкольного возраста.

*Задачи:*

- довести до родителей истину, что право и обязанность воспитания детей принадлежит им;

- пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями;

- оказать помощь в разумном выстраивании отношений с ребенком;

- познакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по правовому воспитанию дошкольников.

*Актуальность выбранной темы:*

Актуальность проблемы прав ребёнка не вызывает сомнений.  Право на жизнь, на достоинство, неприкосновенность личности, свободу совести, мнений, убеждений и т.д. – это необходимые условия гармоничного существования современного человека

Маленьких граждан в детском саду учат понимать и уважать друг друга, свободно общаться между собой, используя своё право на свободное общение. Во время общения развиваются речевые и творческие навыки, личные качества, которые обуславливают моральное поведение, воспитываются чувства уважения и дружбы.

Каждый ребёнок имеет право на жизнь и имя. Привлечь внимание ребёнка к своей личности, развивать чувство индивидуальности, собственного значения в обществе – это одна из главных задач родителей и педагогов детского сада, где к каждому ребёнку относятся с уважением и считаются с его правами.

Наибольшее богатство наших детей – это их здоровье. Каждый маленький посетитель дошкольного учреждения имеет право на охрану здоровья и получение, в случае необходимости, медицинской помощи.

Ребёнок в детском саду имеет право на развитие физических и творческих способностей и защита этого права в руках воспитателей, которые изо дня в день терпеливо и настойчиво помогают детям овладевать навыками рисования, лепки, развивают танцевальные и вокальные способности.

Придерживаясь гуманного подхода в воспитании детей, роль педагогического коллектива детского сада имеет огромное значение в защите прав ребёнка.

Не получая квалифицированной педагогической помощи, родители в воспитании детей руководствуются воспоминаниями о собственном детстве и пользуются стихийными источниками информации — советами друзей, соседей, других родителей. Поэтому они не в состоянии справиться со многими трудностями, связанными с поведением ребенка.   
  
У большинства родителей вызывают отчаяние те или иные отрицательные проявления в поведении ребенка. При этом, не зная, как вести себя в трудных ситуациях, родители используют телесные наказания, угрожают детям, запугивают их и проявляют чрезмерную строгость. Лишь незначительная часть родителей испытывают раскаяние, большинство же не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить причину переживаний, считая их беспредметными и немотивированными. К сожалению, многие родители не понимают, что дети постоянно нуждаются в защите и любви с их стороны, что уверенность в себе и своих возможностях, ценностные ориентиры и мировоззрение у детей формируются прежде всего в семье.   
  
Подобная ситуация очень опасна как для здоровья ребенка, так и для развития его личности. Установлено, что у всех подростков, больных неврастенией, основной причиной развития заболеваний явились нарушения внутрисемейных отношений в период дошкольного детства. Недаром врачи-психиатры считают, что чаще всего их пациентами становятся люди, пережившие в детстве хронический, недостаток любви. Специалисты отмечают, что мы недооцениваем роль детских переживаний не только на этапе формирования личности, но и в жизни взрослого человека. Об этом свидетельствует изучение сотрудниками ВНИИ МВД СССР большой группы лиц, осужденных за тяжкие преступления, которое показало, что 80 — 85% преступников не имели эмоциональных контактов, т. е. нормальных теплых отношений, со своими родителями.   
  
Таким образом, жестокое обращение с ребенком вследствие изменения детской психики не может не повлиять на всю его дальнейшую жизнь: он иначе воспринимает окружающую действительность, иначе думает, иначе ведет себя.   
  
Семейный кодекс Российской Федерации предусматривает, что родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение с детьми, их оскорбление или эксплуатацию.   
  
Чрезвычайно важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения и не страдали от различных негативных последствий, ведь в слабых руках малыша наше будущее. Поэтому уже сейчас, в трудных социально-экономических условиях, нельзя оставаться равнодушным к бедам маленьких граждан России.

В чем же заключаются причины жестокого обращения с ребенком? Почему физическое наказание так популярно среди родителей? Причин тому множество.  
Одна из основных — приверженность традициям «Наказывали меня и ничего плохого в этом нет», а поэтому и сами переносят методы телесного наказания на своего и чужого ребенка в случаях неприемлемого поведения детей.  
Другая причина — высокая результативность при минимальных затратах времени: ребенку не надо ничего объяснять, убеждать, при­водить примеры, наказал — и, по мнению взрослого, проблема решена.  
Но, вероятно, самая важная причина — незнание родителями других, оптимальных методов воздействия. Имеет значение и структура семьи, в которой живет ребенок. Насилие в отношении ребенка чаще встречается в неблагополучных семьях, где является частью семейных отношений, где алкоголизм снимает нравственные запреты или происходит частая смена социальных партнеров у матери в неполных семьях; в дисфункциональных семьях, где на старших детей перекладываются обязанности взрослых по отношению к младшим.  
Жестокое отношение к детям имеет место как в семьях с низким уровнем дохода, так и во внешне благополучных и обеспеченных семьях.  
Согласно требованиям Конвенции и нормативно-правовым документам РФ ребенок имеет право на защиту от всех форм физического, и психического насилия, оскорбления или злоупотребления.   
В «Комментариях к Закону РФ «Об образовании» четко указано, что к формам психического насилия относятся: угрозы, преднамеренная изоляция, предъявление чрезмерных требований, не соответствующих возрасту и возможностям ребенка, систематическая и необоснованная критика.  
Когда ребенку наносится физическая или психическая травма, последствия могут быть ближайшими и отдаленными. Впоследствии такие дети неспособны добиться успехов в учебе, профессиональном труде, у них нарушается представление о себе, возникает ощущение беспомощности, как правило, они часто вовлекаются в преступную среду, у них возникают трудности в создании своей семьи.

При дефиците любви становится наказанием сама жизнь, и тогда наказания ищут как последний шанс на любовь.  
Обобщая сказанное можно сделать вывод, что  нарушением прав ребенка можно считать:

* Лишение свободы движения.
* Уход родителя из дома на несколько часов и оставление ребенка одного (ст. 156 Уголовного Кодекса РФ предполагает , что запирание на длительное время квалифицируется как неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего).
* Применение физического насилия к ребенку.
* Унижение достоинств ребенка — грубые замечания, высказывания в адрес ребенка – (воспитывает в ребенке озлобленность, неуверенность в себе, комплекс неполноценности, занижение самооценки, замкнутость, трусость, садизм)
* Угрозы в адрес ребенка.
* Ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний.
* Отсутствие элементарной заботы о ребенке, пренебрежение его нуждами.
* Отсутствие нормального питания, одежды, жилья, образо­вания, медицинской помощи.

Для формирования у детей представлений о правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям необходимо создавать условия для их практического применения.

Можно проводить  сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры, так как дошкольники в игровом взаимодействии воспроизводят типичные для их семей отношения и общение. Необходимо проводить работу по разрешению ситуаций через беседы, чтение художественной литературы, сказки, стихи, пословицы, поговорки, иллюстрации.

Содержательную информацию о психологическом климате в семье можно получить из рисунков детей на темы: “Моя семья”, “Мой самый любимый человек”. При анализе детских работ важно обратить внимание на цветовую гамму рисунков, состав семьи, расположение его членов, время рисования и спонтанные реакции (комментарии).

Можно поиграть в психологическую игру «Волшебный сундучок»

Правила: из сундучка по очереди достаются предметы, символизирующие знакомые всем права человека. Необходимо определить, какое право обозначает каждый предмет.

Свидетельство о рождении

- Что это за предмет? О каком праве он вам напоминает? (право на имя)

Сердечко.

- Какое право может обозначать сердце? (право на заботу и любовь)

Домик

- Как вы думаете, почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? (право на имущество)

Конверт

- О чём напомнил этот конверт? (никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать)

Букварь

- О каком праве напоминает это книга? (о праве на учёбу, образования)

Игрушечные утёнок и утка

- О чём напоминают эти игрушки? (о праве ребёнка быть вместе с мамой)

Тренинговое упражнение «Согрей птичку»

поможет  вам выразить свою любовь и подарить кому – ни будь теплоту и нежность своего сердца (выполняется под музыку).

Встаньте, пожалуйста. Сложите ладони, представляя, что вы держите птицу в руках. Чтобы её согреть, подышите на ладони. Прижмите их к груди… и выпустите птичку на волю.

Сейчас вы почувствовали, как это приятно – о ком-то заботится – и как это ответственно.

Памятка для родителей по защите прав

и достоинства ребенка в семье

1.    Принимать ребенка таким, какой он есть, и любить его.

2.    Обнимать ребенка не менее четырех, а лучше по восемь раз в день.

3.    Выражать недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.

4.    Верить в то лучшее, что есть в ребенке, и всегда поддержи­вать его. Чаще хвалить.

5.    Родительские требования не должны вступать в явное проти­воречие с важнейшими потребностями ребенка.

6.    Наказание не должно вредить здоровью — ни физическому, ни психическому.

7.    Наказывая ребенка, лучше лишить его хорошего, чем сделать ему плохо.

8.    Если сомневаетесь, наказывать или не наказывать, — не наказывайте.

9.    За один раз может быть одно наказание. Наказан — прощен.

10.  Ребенок не должен бояться наказания.

11.  Если ребенок своим поведением вызывает у Вас отрицательные переживания — сообщайте ему об этом.

12.  Не требуйте от ребенка невозможного или трудновыполнимого.

13.  Положительное отношение к себе — основа психологического выживания, и ребенок постоянно ищет и даже борется за него.

14.  Если ребенку трудно, и он готов принять Вашу помощь, обязательно помогите ему.