***Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | Количество часов | Тип урока | Формируемые | | Деятельность учащихся |
| Тема урока по «Букварю» | Тема для работы в прописях. | понятия | УУД |
| **Добуквенный период (34 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Календарь и календарные праздники. | Календарь и календарные праздники. | 2 | ОНЗ | Времена года, календарные праздники. | ***Регулятивные УУД:***  - определять и формулировать цели деятельности на уроке с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться работать по предложенному учителем плану;  -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  - уметь оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - уметь осуществлять познавательную и личностную рефлескию;  -уметь прогнозировать предстоящую работу  ***Познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в текстах, в иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - уметь извлекать информацию из схем;  -умение представлять информацию в виде схем;  - умение выявлять сущность, особенности объектов.  - уметь на основе анализа объектов делать выводы,  - уметь обобщать и классифицировать по признакам;  ***Коммуникативные УУД:***  - уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  ***-*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -слушать и понимать речь других;  - выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | *Познакомиться* и *обсудить* правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.  *Моделировать* и *оценивать* различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.  *Различать* формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.  Практическая работа: *составить* режим дня.  *Моделировать* и *оценивать* различные ситуации использования слов, показывающих направление.  *Работать* в группах и самостоятельно с источниками информации.  *Познакомиться* с новым учебником «Букварь».  Учиться *находить* нужную страницу, иллюстрацию.  *Ориентироваться* на развороте «Букваря».  *Осознавать* цель и ситуацию устного общения.  *Адекватно воспринимать* звучащую речь. *Понимать* на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.  *Различать* времена года по признакам, объяснять и рассказывать. *Различать, перечислять* календарные праздники. *Классифицировать* животных и растения. *Сопоставлять* признаки предметов, с помощью которых они узнаются. *Обозначать* слово схемой. *Сопоставлять* схемы и слова, сравнивать и различать. *Составлять* схемы предложений. *Выбирать* нужный знак конца предложения. *Определять* признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. *Выбирать* заглавие текста. *Устанавливать* последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста *Читать* схему текста. *Составлять* схему текста. *Определять* основную мысль текста, *передавать* его содержание по вопросам. *Различать* речевые и неречевые звуки. *Характеризовать* гласные звуки русского языка (ударные, безударные). *Делить* слово на слоги, обозначать ударный слог. *Классифицировать* предложения по цели высказывания. *Выбирать* нужную интонацию. *Составлять* текст по серии сюжетных картинок. *Перечислять* названия известных сказок, сказочных героев, сказочных предметов. *Объяснять* правила поведения в театре. *Называть* театральные профессии. *Рассказывать* и *инсценировать* известные сказки по картинкам и попамяти. *Осознавать* ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. *Учиться* диалогической форме речи. *Определять* диалог (спор, беседа). Выражать собственное мнение. *Использовать* связные высказывания на определённую тему. *Слышать, выделять* гласные звуки, *обозначать* их схемой.  *Определять* количество слогов в слове. *Определять,* на какой слог падает ударение, *обозначать* ударный слог в схеме слова. *Различать* ударные и безударные слоги. *Наблюдать* за многозначными словами. *Определять* направление движения при письме различных письменных элементов *Овладевать* разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. *Различать* и *использовать* разные виды штриховки. *Ориентироваться* на странице прописи и на строке прописи. *Выделять* звук (звуки) в слове. *Находить* слова с заданным звуком. *Различать* звуки и буквы: буква как знак звука. *Различать* гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков.  *Обозначать* букву соответствующей схемой.  *Определять* парные и непарные по звонкости–глухости согласные звуки. *Делить* слова на слоги. *Соотносить* слова со слогоударными схемами. *Овладевать* начертанием письменных букв. *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. *Писать* под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением. *Усваивать* приёмы и последовательность правильного списывания текста. *Понимать* функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца). *Сопоставлять* слова, различающиеся одним звуком. *Воспроизводить* звуковую форму слога и слова по его буквенной записи (чтение). *Соотносить* прочитанные слова и картинки. *Находить* слово в группе слов по его лексическому значению. *Воспринимать* слово как объект изучения, материал для анализа. *Наблюдать* над значением слова. *Различать* слова и предложения. *Работать* с предложением: *выделять* слова, *изменять* их порядок, *распространять* и *сокращать* предложения.  *Запоминать* правила правописания и *применять* их при письме: *обозначение* букв гласных после шипящих в позиции под ударением (***ча–ща,*** ***чу–щу, жи–ши***); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения. *Использовать* на письме разделительный ***ь*** и ***ъ***. *Понимать* прослушан прочитанный текст. *Составлять* рассказы по серии сюжетных картинок. *Сочинять* небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий,наблюдений) *Восстанавливать* деформированный текст. *Сокращать, изменять* текст повествовательного характера из прописи или «Букваря». *Определять* и объяснять значение слова в тексте. *Различать* однозначные и многозначные слова. *Различать* прямое и переносное значение слов.  *Сопоставлять* синонимы и антонимы: *наблюдать* в эталонных текстах, использовать в речи. *Различать* однокоренные слова.  *Выделять* в слове корень, приставку,суффикс.) *Понимать* и *объяснять* значения суффиксов и приставок. *Образовывать* новые слова (однокоренные) с помощью суффиксов и приставок. *Разбирать* доступные слова по составу.  *Классифицировать* слова по вопросам(***кто? что? какой?... что делать?...***)  *Различать* слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». *Распознавать* имена собственные.  *Различать* слова мужского, женского и среднего рода. (П) *Изменять* слова по числам (один – много).  *Отличать* слова–местоимения от других слов.  *Распознавать* предлоги. *Запомнить* наиболее употребительные предлоги.  *Отличать* предлоги от приставок.  *Различать* предложения, словосочетания, слова (*понимать* их сходства и различия.  Самостоятельно *составлять* предложения.  *Осознавать* ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.  *Овладевать* диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа).  *Устанавливать* последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев).  *Работать* над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев).  *Отвечать* на вопросы автора текста.  *Задавать вопросы* автору текста с помощью учителя.  *Выборочно* читать с целью нахождения необходимого материала.  *Находить* информацию, заданную в тексте в явном виде.  *Формулировать* простые выводы на основе информации, содержащейся в  тексте.  *Запоминать* названия и последовательность букв русского алфавита. |
| 2 | Животные и растения вокруг нас. Слова-названия. | Правила письма | 2 | ОНЗ | Классификация животных и растений. Признаки предметов. |
| 3 | Природа вокруг нас. Знакомство с предложением. | Написание вертикальных линий. | 2 | ОНЗ | Предложение. Знаки препинания в конце предложений. |
| 4 | Летом в деревне (на даче). Составление предложений. | Обведение по контуру, штриховка | 2 | ОНЗ | Схема предложения. |
| 5 | Кто помогает человеку в саду и огороде? Знакомство с текстом | Обведение по контуру. Штриховка. | 2 | ОНЗ | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заголовок текста. Схема текста. Основная мысль. |
| 6 | Звуки вокруг нас. Звуки речи.  Составление текста с опорой на рисунки. | Обведение по контуру. Штриховка | 2 | ОНЗ | Речевые и неречевые звуки. |
| 7 | Цирк. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текстов. | Обведение по контуру и написание овалов | 2 | ОНЗ | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заголовок текста. Схема текста. Основная мысль. |
| 8 | На рыбалке. Предложение. Текст. Составление рассказа по сюжетным картинкам. | Написание наклонных линий и овалов. | 2 | УКПНЗ | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заголовок текста. Схема текста. Основная мысль. |
| 9 | Сказочные герои. Сказочные предметы. Предложение. Текст. | Написание наклонных с петлёй внизу и вверху. | 2 | ОНЗ |
| 10 | Театр. Повторение основных понятий. Составление рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц. | Упражнение в обведении по контуру и штриховке. | 2 | УР |
| 11 | Гласные звуки. | Написание прямой наклонной линии. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу. | 2 | ОНЗ | Гласные звуки русского языка. |
| 12 | Мои игрушки. Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков | Написание е-образных элементов. | 2 | ОНЗ | Гласные звуки русского языка. |
| 13 | Наши занятия. Ударение. | Подготовка к написанию буквы г и буквы и. Написание е-образных элементов и элементов с закруглением вверху и внизу. | 2 | ОНЗ | Гласные звуки русского языка. |
| 14 | Деление слова на слоги. Ударный и безударные слоги. Наблюдение над значением слова. | Написание основных графических элементов. | 2 | УКПНЗ | Ударный и безударные слоги. Значение слова. |
| 15 | Повторение. О чём рассказывает текст. | Написание основных графических элементов. | 2 | УКПНЗ | Текст. Последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста.  Основная мысль текста. Передача содержания текста по вопросам. |
| 16 | Повторение основных понятий. | Закрепление изученных графических элементов букв. | 2 | УР |
| 17 | Повторение основных понятий. | Закрепление изученных графических элементов букв | 2 | УР |
| 18 | **Букварный период (150ч)**  Знакомство с согласными звуками. Гласный звук «И». Разграничение понятий «звук» – «буква». | Строчные буквы *г,п,и.* | 2 | ОНЗ | Буква как знак звука. Гласные звуки. |
| 19-20 | Звуки, обозначаемые буквами  *т, р.* | Звуки, обозначаемые буквами  *т, р.* | 4 | ОНЗ | Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. |
| 21-22 | Гласный звук о, буква о. | Заглавная и строчная буква О,о. | 4 | ОНЗ | Буква как знак звука. Гласные звуки. |
| 23 | Чтение слогов  и слов с изученными буквами | Соединение изученных букв в слоги и слова. | 2 | УКПНЗ | Буква как знак звука. Гласные и согласные звуки. |
| 24 | Заглавная буква О. Упражнения в чтении и письме слогов и слов. Заглавная буква О в именах людей. | Письмо заглавной буквы о в соединении с изученными буквами. | 2 | ОНЗ | Заглавная буква в именах людей. |
| 25 | Гласный звук [а], буква *а*. | Строчная буква а, соединения с различными буквами. | 2 | ОНЗ | Буква как знак звука. Гласные звуки. |
| 26 | Гласный звук [ы], буква *ы.* Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнения в чтении и письме. | Строчная буква ы,  соединения с различными буквами. | 2 | ОНЗ | Единственное и множественное число. |
| 27 | Заглавные буквы *Г, П, Т, Р.* Заглавные буквы в словах русского языка. Упражнения в чтении и письме. | Написание заглавных букв *Г,П,Т,Р*. | 2 | ОНЗ | Слово как объект изучения, материал для анализа. |
| 28 | Заглавная буква *И*. Заглавные буквы в именах людей и географических названиях. Упражнения в чтении слогов и слов | Написание заглавной буквы И. | 2 | ОНЗ | Слово как объект изучения, материал для анализа. |
| 29 | Согласные звуки  [н], [н'], буква *н.*  Чтение слогов и слов с буквой *н*. | Согласная строчная буква *н,* соединение с различными буквами, написание слов. | 2 | ОНЗ | Буква как знак звука. Слово как объект изучения, материал для анализа. |
| 30 | Согласные звуки  [к], [к'], буква *к.* Чтение слогов и слов с буквой *к.* | Строчная буква *к,* соединения с различными буквами, написание слов. | 2 | ОНЗ |  |
| 31 | Упражнение  в чтении и письме. Слова *он, она, оно, они,* их роль в жизни. | Написание букв, слогов и слов с изученными буквами. | 2 | УКПНЗ | Слова-местоимения, их различие от других слов. |
| 32 | Гласный звук [у], буквы *У, у*. Чтение слогов и слов с буквой *у.* Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знак в конце предложений. | Написание заглавной и строчной буквы *У, у.* | 2 | ОНЗ | Слова-местоимения, их различие от других слов. |
| 33 | Согласные звуки [с], [с'*’*], буква *с.* Чтение слогов и слов с буквой *с*. | Написание букв, слогов и слов с буквой *с.* | 2 | ОНЗ | Буква как знак звука. Слово как объект изучения, материал для анализа. |
| 34 | Упражнения  в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами. Чтение текста. | Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. Обучение списыванию текста с печатного и письменного образца. | 2 | УКПНЗ | Буква как знак звука. Слово как объект изучения, материал для анализа. |
| 35 | Упражнения  в чтении и письме. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос *как*? | Написание слогов и слов с изученными буквами. | 2 | УКПНЗ | Предлоги. |
| 36 | Согласные звуки [л], [л'], [м], [м'], буквы *л, м*. | Написание заглавных и строчных букв *Л, л, М, м.* | 2 | ОНЗ | Буква как знак звука. Слово как объект изучения, материал для анализа. |  |
| 37 | Упражнение  в чтении и письме. Чтение и наблюдение над смыслом слов в предложении. | Соединение изученных букв в слоги и слова. | 2 | УКПНЗ | Значение слова в тексте. |
| 38 | Заглавные буквы *К, Н*. Упражнения в чтении и письме. Употребление заглавной буквы в словах-географических названиях. Работа с текстом. | Написание заглавных букв *К, Н*. Обучение списыванию с печатного текста. | 2 | ОНЗ | Предложения и словосочетания, их сходства и различия. |
| 39 | Заглавная и строчная буква *С, с*  Упражнение в чтении и письме. Наблюдение над однокоренными словами. | Написание заглавной и строчной буквы *С,с.* | 2 | ОНЗ | Однокоренные слова. |
| 40 | Упражнения в чтении и письме. Работа с деформированным предложением. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения – многоточием. | Написание предложений с изученными буквами. | 2 | УКПНЗ | Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Многоточие. Схема предложения. |
| 41 | Заглавная буква М.  Упражнения в чтении и письме. | Написание слов с заглавными буквами. | 2 | ОНЗ | Схема предложения. |
| 42 | Урок развития речи. Упражнения в чтении и анализе текста. | Упражнения в списывание текста. | 2 | УКПНЗ | Текст. Последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста.  Основная мысль текста. Передача содержания текста по вопросам. |
| 43-44 | Согласный звук [ш], буква *ш*.  Строчная буква *ш* | Написание строчной буквы *ш.* Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков. | 4 | ОНЗ | Буква как знак звука. Слово как объект изучения, материал для анализа. |
| 45 | Заглавная буква *Ш.* Чтение слов с изученными буквами. | Написание заглавной буквы *Ш*. Упражнение в написании слов, обозначающих имена людей, клички животных. | 2 | УКПНЗ | Буква как знак звука. Слово как объект изучения, материал для анализа. |
| 46 | Упражнения  в чтении и письме. Чтение слов, предложений, текста. Наблюдение над словами с гласными после шипящих. | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 2 | УКПНЗ | Буква как знак звука. Слово как объект изучения, материал для анализа. |
| 47 | Формирование навыка различения звуков [с] и [ш] при чтении. Упражнения в чтении и письме. | Обучение выборочному списыванию. | 2 | УКПНЗ | Шипящий звук. |
| 48 | Заглавная буква *А*. Чтение слов, предложений с заглавной буквой *А.* | Написание слов, предложений с заглавной буквой *А.* | 2 | ОНЗ | Буква как знак звука. Слово как объект изучения, материал для анализа. |
| 49-50 | Упражнение  в чтении и письме.  Проверка техники чтения. | Самостоятельная работа. | 4 | УР | Буква как знак звука. Слово как объект изучения, материал для анализа. |
| 51 | Согласные звуки [д],[д'],буква *д.* Строчная буква *д.* Наблюдение над однокоренными словами. | Письмо строчной буквы *д*. | 2 | ОНЗ | Однокоренные слова. |
| 52 | Упражнения в чтении и письме. Наблюдение над словами с парными согласными звуками на конце. | Написание слов с изученными буквами. Заглавная буква в именах людей. | 2 | УКПНЗ | Парные звонкие и глухие согдасные. |
| 53-54 | Согласные звуки [в], [в'], буква *в.* Строчная буква *в.* Заглавная буква *Д*. Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса *–ушк.* | Написание заглавной и строчной буквы *д, Д*. | 4 | ПНЗ | Суффикс.  Однокоренные слова. Значение суффиксов. Однокоренные слова. |
| 55 | Написание заглавной и строчной буквы *д, Д*. | Написание слов, обозначающих имена. Диктант. | 2 | ОНЗ |
| 56 | Буква е. Звуки буквы *е.* Наблюдение над однокоренными словами. Работа с текстом. | Написание слогов и слов с буквой *е.* Обучение списыванию с печатного образца. | 2 | ОНЗ |  |
| 57 | Буква ё. Звуки буквы *ё.* Наблюдение над однокоренными словами, суффиксами. | Написание слогов и слов с буквой ё. | 2 | ОНЗ | Однокоренные слова. Суффикс, приставка, их значение. |
| 58 | Заглавные буквы *Е* и *Ё*. Упражнения в чтении и письме. Чтение диалога, наблюдение над суффиксами в словах. Работа с текстом. | Упражнения в письме. Выборочное списывание. | 2 | ОНЗ |
| 59-60 | Чтение диалога, наблюдение над суффиксами в словах. Знакомство с приставками. Работа с текстом. | Упражнения в письме. Выборочное списывание. | 4 | УКПНЗ |
| 61 | Согласные звуки [б], [б'], буква *б.* Строчная буква *б* | Написание строчной буквы *б*, слогов и слов с буквой *б.* | 2 | ОНЗ | Буква как знак звука. Слово как объект изучения, материал для анализа. |
| 62 | Упражнения  в чтении и письме. Развитие умения видеть в слове его части | Написание слов, предложений с изученными буквами. Выборочное списывание текста. | 2 | УКПНЗ | Состав слова: корень, приставка, суффикс. |
| 63 | Упражнение  в чтении и письме. Работа с текстом | Обучение выборочному творческому списыванию текста. | 2 | УКПНЗ | Текст. Последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста.  Основная мысль текста. Передача содержания текста по вопросам |
| 64 | Заглавная буква *Б*. Упражнения в чтении слов с буквой *Б,* текста. | Написание заглавной буквы *Б,* слогов и слов с буквой *Б.* | 2 | ОНЗ | Буква как знак звука. Слово как объект изучения, материал для анализа. |  |
| 65 | Согласные звуки [з], [з'], буква *з.* | Написание строчной буквы *з*, слогов и слов с буквой *з.* | 2 | ОНЗ | Буква как знак звука. Слово как объект изучения, материал для анализа. |
| 66 | Заглавная буква *З.* Повторение парных звонких и глухих согласных | Написание слогов и слов с заглавной буквой *З.* | 2 | УКПНЗ | Парные звонкие и глухие согласные. |
| 67 | Буква *я*. Звуки буквы *я*. | Буква *я*. Звуки буквы *я*. | 2 | ОНЗ | Буква как знак звука. Слово как объект изучения, материал для анализа.  Обозначение мягкости согласных на письме.  Слова-междометия.  Парные звонкие и глухие согласные.  Текст. Последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста.  Основная мысль текста. Диалог |
| 68 | Заглавная буква *Я.* Обозначение мягкости согласных на письме. Чтение слов и предложений. | Написание слогов и слов с заглавной буквой *я.* Списывание с печатного образца. | 2 | ОНЗ |
| 69 | Согласные звуки [х], [х'], буква *х.*  Слова-междометия | Письмо строчной буквы *х*, слогов, слов с буквой *х.* | 2 | ОНЗ |
| 70 | Согласный звук [ж],буквы *ж х.* Слова с буквосочетаниями –*жи-ши.* | Написание строчной буквы *ж.* | 2 | ОНЗ |
| 71 | Заглавные буквы *Х* и *Ж.* Чтение предложений, текста. Наблюдение над словами с парными согласными [ж,] [ш]. | Написание заглавных букв Х, Ж; слов с буквосочетаниями жи-ши. | 2 | ОНЗ |
| 72 | Развитие речи. Работа с текстом | Списывание с печатного образца. | 2 | УКПНЗ |  |
| 73 | Строчная и заглавная буква *й, Й.* Чтение слогов, слов. Слова, которые отвечают на вопросы: *какой? какая? какое?* *какие?* | Написание строчной и заглавной буквы *й, Й;* слогов, слов, предложений. Списывание с печатного образца. | 2 | ОНЗ | Буква как знак звука. Слово как объект изучения, материал для анализа.  Текст. Последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста.  Основная мысль текста. Диалог.  Слова, отвечающие на вопросы кто? что? |
| 74 | Согласный звук [ч'], буква *ч.* Строчная буква *ч*. Правописание буквосочетаний *ча, чу* | Написание слогов, слов со строчной буквой *ч.* | 2 | ОНЗ |
| 75 | Заглавная буква Ч. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | Написание слов, предложений с заглавной буквой *Ч.* | 2 | УКПНЗ |
| 76-77 | Согласные звуки [ц], [щ'], буквы *ц, щ.* Строчные буквы и заглавные буквы *Ц, Щ,*  *ц, щ.* Слова, отвечающие на вопросы: *кто? что?* | Написание строчных и заглавных букв Ц, ц и Щ, щ, слогов и слов. Списывание с печатного образца. | 4 | УКПНЗ |
| 78 | Заглавные буквы *Ц* и *Щ*, буквосочетания *ща, щу.* Работа с текстом. | Заглавные буквы *Ц* и *Щ*, буквосочетания *ща, щу.* Работа с текстом. | 2 | ОНЗ |
| 79 | Согласные звуки [ф], [ф'], буква *ф.* Чтение слогов, слов с буквой *ф.* | Написание слов и соединений со строчной буквой *ф.* | 2 | ОНЗ |  |  |
| 80 | Заглавная буква *Ф.* Употребление заглавной буквы в словах и предложениях. Чтение слов и предложений с буквой *ф.* | Написание заглавной буквы *Ф,* слогов и слов с буквой *Ф.* | 2 | ОНЗ | Буква как знак звука. Слово как объект изучения, материал для анализа. |
| 81 | Написание заглавной буквы *Ф,* слогов и слов с буквой *Ф.* | Строчная буква *э.* Написание строчной буквы *э,* слогов, слов, предложений с буквой *э.* | 2 | ОНЗ | Буква как знак звука. Слово как объект изучения, материал для анализа.  Текст. Последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста.  Основная мысль текста. Диалог. |
| 82 | Заглавная буква *Э.* Чтение слов, предложений, текста с изученными буквами. | Письмо заглавной буквы *Э.* Написание слов и соединений с заглавной буквой *Э.* Списывание с печатного образца. | 2 | УКПНЗ | Буква как знак звука. Слово как объект изучения, материал для анализа. |
| 83 | **Внеклассное чтение.** Н. Сладков «Лесные сказки». | Упражнения в написании изученных букв, написание слов с буквами парных согласных звуков на конце. | 2 | УКПНЗ | Текст. Последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста.  Основная мысль текста. Диалог. |
| 84 | Буква *ю* и её звуки. Двойная роль буквы *ю.* Чтение слов с изученными буквами. Работа с текстом. | Написание строчной буквы *ю,* слогов, соединений; списывание слов с печатного образца. | 2 | ОНЗ | Буква как знак звука. Слово как объект изучения, материал для анализа. |  |
| 85 | Заглавная буква *Ю*. Упражнения в чтении. | Написание заглавной буквы *Ю*. Упражнения в чтении и письме. Списывание с печатного образца. | 2 | УКПНЗ | Буква как знак звука. Слово как объект изучения, материал для анализа. |
| 86 | Буква *ь*. Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных на письме. Чтение буквосочетаний и слов с изученными буквами. Работа с текстом. | Буква *ь*. Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных на письме. Чтение буквосочетаний и слов с изученными буквами. Работа с текстом. | 2 | УКПНЗ | Способы обозначения мягкости согласных на письме. |
| 87 | Разделительный *ь* , его роль в слове. | Написание слов с разделительным ь. | 2 | ОНЗ | Разделительный ь |
| 88 | Буква *ъ*. Разделительный *ъ.* Чтение слов с разделительным *ъ.* Работа с текстом. | Написание буквосочетаний с разделительным *ъ.* Списывание слов и предложений с печатного образца. | 2 | ОНЗ | Разделительный ъ |
| 89-90 | Алфавит. Упражнения в чтении и письме. | Написание букв русского алфавита. Упражнения в чтении и письме. | 4 | ОНЗ | Алфавит. |
| 91 | Проверка техники чтения. | Проверочная работа по письму. | 2 | УК |  |  |
| 92 | Итоговый урок. Повторение изученного. | Итоговый урок. Повторение изученного. | 2 | УР |  |