Конспект непосредственно образовательной деятельности

по методике словарной работы и ознакомлению детей с окружающим миром

 на тему: «Экскурсия на почту».

Старшая группа

Программное содержание:

Знакомить детей с городской почтой, ее назначением;

Расширять знания о профессиях работников социальной сферы;

Воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.

**Словарь:** Почтальон, почта, почтовое отделение.

**Методы и приемы:** беседа, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций на тему.

**Предварительная работа:** Экскурсия по улице, рассматривание фотографий, общественных зданий города.

**Материалы и оборудование педагогического процесса:** газеты, письма, журналы.

Ход деятельности

**Воспитатель:** Когда вы идете по улицам города, что вы видите, кроме жилых домов?

**Дети:** Магазины, аптеку и т. д.

**Воспитатель:** А еще в каждом городе есть почта. Кто знает, что такое почта, для чего она нужна?

**Ответы детей**. Ребята, сегодня из почтового ящика я достала вот эту газету. Кто же ее туда положил?

**Дети**: Почтальон.

**Воспитатель:** А вам домой почтальон что-нибудь приносит?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Почтальон работает на почте. Сегодня мы с вами пойдем на почту, познакомимся с работниками почты и посмотрим, как они работают.

*По ходу следования к почте воспитатель обращает внимание детей на названия улиц, по которым они проходят. Придя на почту, воспитатель дает детям некоторое время для самостоятельного осмотра. Воспитатель знакомит детей с почтальоном, просит рассказать о своей работе*.

**Почтальон:** Здравствуйте ребята, я почтальон! Меня зовут Александр Юрьевич. Сегодня я вам немного расскажу о своей профессии.Газеты, журналы, письма привозят на почту на машине. И прежде чем разнести все по домам, газеты, журналы и письма надо разложить вот так

*Показывает: газеты к газетам, журналы к журналам, а вот в эту стопочку - письма*.

**Почтальон:** Как я узнаю, какую газету, в чей почтовый ящик положить?

**Дети:** По имени, адресу…и т.д.

**Почтальон:** для этого на каждой газете и на каждом журнале я карандашом пишу номер квартиры (показывает). Теперь все готово и можно загружать почтовую сумку. Помогите мне, пожалуйста, ребята. Сначала положим газеты.

 *(Дети помо­гают.)*

**Почтальон:** Теперь в другое отделение положим журналы. А вот в это отделение положим письма. Все сложили, можно разносить. Попробуйте поднять сумку.

 *(Несколько детей пробуют поднять сумку*.)

**Почтальон:** Ну как, тяжелая? Теперь пойдемте со мной.

 *(Дети вместе с воспитателем и почтальоном идут в ближайший дом.)*

**Почтальон:** Сейчас надо разложить по почтовым ящикам газеты, журналы и письма. Я смотрю на номер, написанный на газете и журнале, и знаю, в какую квартиру что положить. Вы сейчас мне поможете. Почтальон дает детям по очереди газету и показывает, в какой почтовый ящик ее надо положить. Затем почтальон благодарит детей за помощь.

**Воспитатель:** Сегодня, ребята, мы познакомились с трудом работника почты. Труд почтальона очень нужный, но тяжелый. Поэтому на почте работает много почтальонов. С. Я. Маршак так писал о почтальоне:

*Честь и слава почтальонам, утомленным, запыленным. Честь и слава почтальонам с толстой сумкой на ремне!*

Воспитатель и дети благодарят почтальона, прощаются.