**Ершова Надежда Ивановна, учитель Акбулакской СОШ №3 Акбулакского района Оренбургской области**

**Тема: Новая работа знакомых букв Е Ё Ю Я**

**Цели**:

*образовательные*:

* помочь детям открыть новые знания о буквах е,ё.ю,я: буквы е, ё, я, ю могут обозначать два звука, когда мы их называем и когда они находятся в начале слова; формировать навык звуко-слогового анализа;
* формировать навык правильного, сознательного, выразительного чтения слов и предложений

*развивающие*:

* развивать фонематический слух учащихся;
* развивать познавательные процессы (мышление, воображение, внимание);
* расширять кругозор учащихся;

*воспитывающие*:

* формировать интерес к чтению, к получению новой информации об окружающем мире.
* создавать благожелательную творческую атмосферу при работе в коллективе, воспитывать положительные качества.

**Тип урока**: урок открытия нового знания

**Формы организации урока**:

* коллективная
* индивидуальная;
* парная
* фронтальная;

 **Методы**:

* репродуктивный;
* частично-поисковый

**Технология построения урока:** проблемно-диалогическая

**Оборудование:** персональный компьютер, проектор, экран для проецирования, сигнальные карточки-кружки, лента букв, раздаточные карточки с текстом

**Формирование универсальных учебных действий учащихся (УУД)**

**Личностные:**

**Л1** Обладать мотивационной основой учебной деятельности

**Л2** Обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение

**Л3** Проявлять интерес к изучаемой теме

**Л4** Слушать и слышать собеседника

**Л5** Использовать адекватную самооценку

**Л6** Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

**Л7** Определять и выполнять общие для всех правила поведения

**Регулятивные:**

**Р1** Управлять своим настроением

**Р2** Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и учениками

**Р3** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

**Р4** Выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме

**Р5** Оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, стремиться их преодолеть

**Р6** Адекватно воспринимать оценку учителя, сверстника

**Р7** Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;

**Познавательные:**

**П1** Осознавать познавательную задачу, принимать ее и сохранять

**П2** Понимать информацию, представленную в знаково-символической форме

**П3** Осуществлять поиск необходимой информации

**П4** Проводить сравнение и классификацию букв и звуков

**П5** Осуществлять звуковой анализ слов с выделением существенных признаков

**П6** Наблюдать, сравнивать и делать обобщение о «работе» букв «е, ё, ю, я»

**П7** Делать выводы

**П8** Читать тексты, выявлять их смысл

**П9** Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт.

**Коммуникативные:**

**К1** Строить понятные для партнёра высказывания

**К2** Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность

**К3** Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****урока** | **Содержание учебного материала****Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **УУД** | **Электронное****сопрвожд.** |
| **I.Органи-****зационный (мотиваци-онный)** | Психологический настройКакое у вас настроение, покажите. От того, какое настроение у человека, зависит, как он будет трудиться, общаться с окружающими. Очень важно, чтобы каждое утро у вас начиналось с хорошего настроения. И поможет вам ваша улыбка, добрые слова. Улыбнитесь друг другу. Так мы дарим друг другу здоровье и радость. | Эмоционально настраиваются на урокПроверяют готовность. Включаются в деятельность | **Р1** |  |
| **II.Артику-ляционная зарядка** | Ягод нет кислее клюквы,Я на память знаю буквы. | Дети проговаривают скороговорку |  | Фото клюквы |
| **III.Поста-новка учебной задачи урока** | -Вы все буквы на память хорошо знаете?- Давайте проверим.Посмотрите на экран. - О каких же буквах сегодня будет идти речь? Я открываю букву, а вы хором её называйте и приветствуйте дружными аплодисментами . Нам знакомы эти буквы?- Какие же вы думаете, какие задачи мы сегодня будем решать?- Эти буквы принесли нам сегодня 3 секрета. ? ? ?- Давайте прочитаем тему урока «Новая работа знакомых букв» О какой работе нам расскажут эти буквы?- Хотите вы узнать эти секреты? | Высказывают своё мнение, озвучивают тему урока, ставят задачу. | **Р2****Л2****Л3** | Слайд 1На экране буквы Е Ё Ю ЯТема урока«Новая работа знакомых букв»На доске  ? ? ? |
| **IV.Актуа-лизация знаний учащихся** | - Давайте вспомним, что мы знаем об этих буквах. - Назовите буквы первого ряда.  - Какую работу они выполняют, если стоят после букв согласных звуков? - Назовите буквы второго ряда. Какую работу выполняют эти буквы)Сколько сил у этих букв?- Почему у них две силы? – - Понаблюдайте за словами и скажите, какую работу выполняют буквы гласных звуков зяблик клёст - Сколько звуков обозначает одна буква гласного звука?- Какие звуки обозначают?- Сделайте вывод, что мы знаем о буквах гласных звуков Е Ё Ю Я | Отвечают на восставленные вопросы- Показывают, что буквы согласных звуков произносятся твёрдо)- Показывают, что буквы согласных звуков произносятся мягко.ДвеОдну силу они отдают на смягчение согласных звуков, а другую оставляют себе.- Указывают, что согласные звуки перед ними произносятся мягкоОдну буквузя - [а] лё - [о] 1. Данные буквы обозначают гласные звуки. 2. Буквы е , ё , ю, я служат для обозначения мягкости согласных. Буква е после букв согласных звуков. обозначает звук [э], буква ё – звук [о], буква ю –звук [у], буква я – звук [а]  | **П3****Р4****П4****К1****П2****П4****П6****К1****П5** | Лента букв гласных звуковСлайд 2 Рисунки птиц зяблика и клестаЗвуковые схемы, выделение отдельных звуков |
| **V. Откры-тие нового знания** | 1секрет- Давайте вместе откроем первый секрет этих букв. Назовите ещё раз букву ю, а теперь назовите букву у. -Вы сказали, что буква ю после согласного обозначает звук [у], но когда мы называем буквы ю и у , то они звучат по-разному. -В чём же отличие? На этот вопрос вы ответите, проводя исследовательскую работу в парах. Вместе вы вслушиваетесь в звучание их названий и находите отличие. - Правильно, в названии букв **е,ё.ю,я** мы слышим два звука и обозначаем их следующим образом.Теперь мы можем убрать один вопрос. ? | Работают в парахНаблюдают, сравнивают, делают вывод:В названии букв е,ё.ю,я мы слышим два звука | **П5****К1****К2****П6**  | Слайд 3На экране и в учебнике |
| 2 секретОткрыть второй секрет нам поможет игра « Превращение слов» .Вы должны читать хором слова, появляющиеся на экране. - Сколько звуков обозначает буква Е?- Как звучали согласные звуки перед ними? (мягко)- Сколько звуков было в словах?- ел - Что изменилось? (буква исчезла)- Сколько букв осталось? (две)- Как вы думаете, звуков тоже меньше стало?- Давайте проверим.Слушаем и выделяем звуки **-** Сколько звуков?- Почему так получилось?- Да, буква **е** стала обозначать два звука? Почему? – Проверим еще раз Тёлочка (один звук) ёлочка (два звука)- Итак, открываем второй секрет: не только в названии буквы **е** два звука , но и ….. Убираем второй вопрос **?**  | Дети читают слова, наблюдают за работой буквы Е, определяют количество звуков в словах (три)- Буква Е обозначает два звука(Буква стоит в начале слова, её некому отдавать силу, у нее так и осталось две силы – два звука)Но и в словах эта буква тоже имеет два звука | **П5****П4****П2****П5****К1****П6** **К1****П5** | Слайд 4 На экране появляются, сменяя друг друга, слова: пел мелселзвуковая схема словелзвуковая схема слова |
| Секрет 3 -Открываем третий секрет-Откройте букварь на стр. 94. Прочитайте слова, которые предлагает девочка-резвушка. - Что нужно, чтобы определить количество звуков-Итак, когда же буквы **е, ё, я, ю** обозначают в словах два звука?  Это третий секрет. | Дети читают слова:*Любочка – юбочка**лямка – ямка Нюра Юра*Внимательно вслушиваться в слово.Вывод: Буквы е,ё,я,ю обозначают два звука в начале слова.  | **К3****П5****К1** | **Слайд 5***Любочка- юбочка**лямка – ямка Нюра- Юра**(после анализа слов, пары с экрана исчезают)* |
|  | ФизминуткаКак на горке снег, снег *(встаем на носочки, руки вверх)*И под горкой *(приседаем),*И на елке (*встаем, руки в стороны),*И под елкой (*обхватываем себя руками),*А под снегом спит медведь *(пальчик к губам)*Тише, тише, не шуметь (*шепотом, поворачиваясь в разные стороны)* |  |  |  |
| **VI.Первич-ное закрепле-ние знаний**  | 1.Определение количества звуках в буквах ЕЁЮЯ- Кто считает, что уже хорошо может определять количество звуков, которые обозначают буквы е,ё,ю,я? -Рассмотрите иллюстрацию на экране и назовите слова, которые начинаются на буквы е, ё, я, ю. Если буквы **Е Ё Ю Я** имеют один звук в слове- поднимаете один кружок, если два звука – показываете два кружка2.Звуковой анализ слова ЁЖИК -Определим, сколько звуков в слове? - Называем каждый звук хором, а характеристику звуку даёт один ученик. -Сколько звуков в слове?-Каждый звук обозначаем буквой. Сколько букв? (4) -Почему букв меньше?  | *Белка – один звук**Тетерев – один звук**Ехидна – два звука**Ястреб – два звука**Дятел –один звук**Ящерица- 1 звук**Еноты – 2 звука**Ёжик – 2 звука*Учащиеся выделяют звуки и характеризуют их.Дети с помощью блок-сигналов показывают, согласны с ответом или нет | **Р1****Л5****Л3****П4****К2****П2** | Слайды  5-15На экране появляются картинки созвучиванием, дети называют слова, определяют количество звуков в буквах Е Ё Ю ЯСлайд 16На экране появляются 5 квадратов (звуков) |
| **VII.Приме-нение нового материала** | 1.Работа над лексическим значением слов. - Сколько еще новых слов мы узнаем, в которых буквы обозначают два звука!- Прочитаем слова и познакомимся с их лексическим значением.- Объясните значение слов.- Найдите рисунок юрты в букваре.- Дома узнаете еще новые слова. Постарайтесь объяснить их значение. Если нужна будет помощь, обратитесь к взрослым. | Читают слова ***юбка******юнга******юрта***Объясняют значение слов | **Л3****К1****П3****П8** | Слайд 17 бкаю нга ртаПоявляются рисунки – юнги, юрты |
| **физминутка** | По сухой лесной дорожке -Топ-топ-топ - топочут ножки.Ходит, бродит вдоль дорожекВесь в иголках серый ежик.Ищет ягодки, грибочкиДля сыночка и для дочки.Если подкрадется волк -Превратится еж в клубок |  |  |  |
|  | 2.Работа с текстом а)Чтение текста- Прочитайте названия текста.- Назовите тему текста.- Прочитайте текст самостоятельно. Старайтесь соблюдать правила, чтобы не мешать другим одноклассникам.б).Беседа по прочитанному- Что делает ёжик сейчас, когда в лесу всё завалено снегом?-Хорошо ли ёжику в своем гнездышке?-Почему ему сладко спится в зимние холода?-Как же ёжик готовился к зиме?-—Назовите слова, в которых буква Ё обозначает один звук.-А в каком слове буква имеет два звука?Давайте посмотрим фильм. Какую новую информацию вы узнаете?- Какие новые сведения из жизни ежика вы узнали?Можно ли ёжика назвать умным, сообразительным?- Об этом вы узнаете, если прочитаете стихотворение в букваре дома. | Работа с карточкамиСамостоятельное чтение текстаОтветы на поставленные вопросы*Пенёк, живёт, гнёздышко, тёплым, найдёт, у берёзки, клена, желтые, несёт, придёт, уснёт.**Ёжик*Просматривают видеофильм, сообщают о новой информации | **К2****П7****П3****Л3** | Просмотр озвученной презентации «Ёжик» из серии «Лесные сказки» |
| **VIII.Рефлексия учебной деятель-ности**  | -Какие задачи поставили мы в начале урока? О каких буквах говорили?- Какие задачи решили?-Какие три секрета об этих буквах узнали?-Кто хорошо понял тему и может научить других?- Кто понял?- Кто понял, но боится ошибиться?- Кто не понял?- Я не понял.- Я понял, но …..- Я понял.-Какое настроение у вас в конце урока?-Довольны вы своей работой на уроке? (Зеленые кружки) | Обобщают, делают выводы, оценивают свою работу и настроение  | **Л6****П1****П6****Л5****Р7** | Слайд Я не понялПонял,но..Я понял. |