**Ершова Надежда Ивановна, учитель Акбулакской СОШ №3 Акбулакского района Оренбургской области**

**Тема: Новая работа знакомых букв Е Ё Ю Я**

**Цели**:

*образовательные*:

* помочь детям открыть новые знания о буквах е,ё.ю,я: буквы е, ё, я, ю могут обозначать два звука, когда мы их называем и когда они находятся в начале слова; формировать навык звуко-слогового анализа;
* формировать навык правильного, сознательного, выразительного чтения слов и предложений

*развивающие*:

* развивать фонематический слух учащихся;
* развивать познавательные процессы (мышление, воображение, внимание);
* расширять кругозор учащихся;

*воспитывающие*:

* формировать интерес к чтению, к получению новой информации об окружающем мире.
* создавать благожелательную творческую атмосферу при работе в коллективе, воспитывать положительные качества.

**Тип урока**: урок открытия нового знания

**Формы организации урока**:

* коллективная
* индивидуальная;
* парная
* фронтальная;

**Методы**:

* репродуктивный;
* частично-поисковый

**Технология построения урока:** проблемно-диалогическая

**Оборудование:** персональный компьютер, проектор, экран для проецирования, сигнальные карточки-кружки, лента букв, раздаточные карточки с текстом

**Формирование универсальных учебных действий учащихся (УУД)**

**Личностные:**

**Л1** Обладать мотивационной основой учебной деятельности

**Л2** Обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение

**Л3** Проявлять интерес к изучаемой теме

**Л4** Слушать и слышать собеседника

**Л5** Использовать адекватную самооценку

**Л6** Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

**Л7** Определять и выполнять общие для всех правила поведения

**Регулятивные:**

**Р1** Управлять своим настроением

**Р2** Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и учениками

**Р3** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

**Р4** Выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме

**Р5** Оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, стремиться их преодолеть

**Р6** Адекватно воспринимать оценку учителя, сверстника

**Р7** Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;

**Познавательные:**

**П1** Осознавать познавательную задачу, принимать ее и сохранять

**П2** Понимать информацию, представленную в знаково-символической форме

**П3** Осуществлять поиск необходимой информации

**П4** Проводить сравнение и классификацию букв и звуков

**П5** Осуществлять звуковой анализ слов с выделением существенных признаков

**П6** Наблюдать, сравнивать и делать обобщение о «работе» букв «е, ё, ю, я»

**П7** Делать выводы

**П8** Читать тексты, выявлять их смысл

**П9** Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт.

**Коммуникативные:**

**К1** Строить понятные для партнёра высказывания

**К2** Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность

**К3** Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Содержание учебного материала**  **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **УУД** | **Электронное**  **сопрвожд.** |
| **I.Органи-**  **зационный (мотиваци-онный)** | Психологический настрой  Какое у вас настроение, покажите.  От того, какое настроение у человека, зависит, как он будет трудиться, общаться с окружающими. Очень важно, чтобы каждое утро у вас начиналось с хорошего настроения. И поможет вам ваша улыбка, добрые слова. Улыбнитесь друг другу. Так мы дарим друг другу здоровье и радость. | Эмоционально настраиваются на урок  Проверяют готовность. Включаются в деятельность | **Р1** |  |
| **II.Артику-ляционная зарядка** | Ягод нет кислее клюквы,  Я на память знаю буквы. | Дети проговаривают скороговорку |  | Фото клюквы |
| **III.Поста-новка учебной задачи урока** | -Вы все буквы на память хорошо знаете?  - Давайте проверим.  Посмотрите на экран.  - О каких же буквах сегодня будет идти речь? Я открываю букву, а вы хором её называйте и приветствуйте дружными аплодисментами .  Нам знакомы эти буквы?  - Какие же вы думаете, какие задачи мы сегодня будем решать?  - Эти буквы принесли нам сегодня 3 секрета. ? ? ?  - Давайте прочитаем тему урока «Новая работа знакомых букв»  О какой работе нам расскажут эти буквы?  - Хотите вы узнать эти секреты? | Высказывают своё мнение,  озвучивают тему урока,  ставят задачу. | **Р2**  **Л2**  **Л3** | Слайд 1  На экране буквы Е Ё Ю Я  Тема урока  «Новая работа знакомых букв»  На доске  ? ? ? |
| **IV.Актуа-лизация знаний учащихся** | - Давайте вспомним, что мы знаем об этих буквах.  - Назовите буквы первого ряда.    - Какую работу они выполняют, если стоят после букв согласных звуков?  - Назовите буквы второго ряда.  Какую работу выполняют эти буквы)  Сколько сил у этих букв?  - Почему у них две силы? –  - Понаблюдайте за словами и скажите, какую работу выполняют буквы гласных звуков  зяблик клёст  - Сколько звуков обозначает одна буква гласного звука?  - Какие звуки обозначают?  - Сделайте вывод, что мы знаем о буквах гласных звуков Е Ё Ю Я | Отвечают на восставленные вопросы  - Показывают, что буквы согласных звуков произносятся твёрдо)  - Показывают, что буквы согласных звуков произносятся мягко.  Две  Одну силу они отдают на смягчение согласных звуков,  а другую оставляют себе.  - Указывают, что согласные звуки перед ними произносятся мягко  Одну букву  зя - [а] лё - [о]  1. Данные буквы обозначают гласные звуки.  2. Буквы е , ё , ю, я служат для обозначения мягкости согласных.  Буква е после букв согласных звуков. обозначает звук [э], буква ё – звук [о], буква ю –звук [у], буква я – звук [а] | **П3**  **Р4**  **П4**  **К1**  **П2**  **П4**  **П6**  **К1**  **П5** | Лента букв гласных звуков  Слайд 2  Рисунки птиц зяблика и клеста  Звуковые схемы, выделение отдельных звуков |
| **V. Откры-тие нового знания** | 1секрет  - Давайте вместе откроем первый секрет этих букв. Назовите ещё раз букву ю, а теперь назовите букву у.  -Вы сказали, что буква ю после согласного обозначает звук [у], но когда мы называем буквы ю и у , то они звучат по-разному.  -В чём же отличие? На этот вопрос вы ответите, проводя исследовательскую работу в парах. Вместе вы вслушиваетесь в звучание их названий и находите отличие.  - Правильно, в названии букв **е,ё.ю,я** мы слышим два звука и обозначаем их следующим образом.  Теперь мы можем убрать один вопрос. ? | Работают в парах  Наблюдают, сравнивают, делают вывод:  В названии букв е,ё.ю,я мы слышим два звука | **П5**  **К1**  **К2**  **П6** | Слайд 3  На экране и в учебнике |
| 2 секрет  Открыть второй секрет нам поможет игра « Превращение слов» . Вы должны читать хором слова, появляющиеся на экране.  - Сколько звуков обозначает буква Е?  - Как звучали согласные звуки перед ними? (мягко)  - Сколько звуков было в словах?  - ел  - Что изменилось? (буква исчезла)  - Сколько букв осталось? (две)  - Как вы думаете, звуков тоже меньше стало?  - Давайте проверим.  Слушаем и выделяем звуки  **-** Сколько звуков?  - Почему так получилось?  - Да, буква **е** стала обозначать два звука? Почему? –  Проверим еще раз  Тёлочка (один звук) ёлочка (два звука)  - Итак, открываем второй секрет: не только в названии буквы **е** два звука , но и …..  Убираем второй вопрос **?** | Дети читают слова, наблюдают за работой буквы Е, определяют количество звуков в словах (три)  - Буква Е обозначает два звука  (Буква стоит в начале слова, её некому отдавать силу, у нее так и осталось две силы – два звука)  Но и в словах эта буква тоже имеет два звука | **П5**  **П4**  **П2**  **П5**  **К1**  **П6**  **К1**  **П5** | Слайд 4  На экране появляются, сменяя друг друга, слова:  пел  мел  сел  звуковая схема слов  ел  звуковая схема слова |
| Секрет 3  -Открываем третий секрет -Откройте букварь на стр. 94.  Прочитайте слова, которые предлагает девочка-резвушка.  - Что нужно, чтобы определить количество звуков  -Итак, когда же буквы **е, ё, я, ю** обозначают в словах два звука?  Это третий секрет. | Дети читают слова:  *Любочка – юбочка*  *лямка – ямка Нюра Юра*  Внимательно вслушиваться в слово.  Вывод: Буквы е,ё,я,ю обозначают два звука в начале слова. | **К3**  **П5**  **К1** | **Слайд 5**  *Любочка- юбочка*  *лямка – ямка Нюра- Юра*  *(после анализа слов, пары с экрана исчезают)* |
|  | Физминутка  Как на горке снег, снег *(встаем на носочки, руки вверх)*  И под горкой *(приседаем),*  И на елке (*встаем, руки в стороны),*  И под елкой (*обхватываем себя руками),*  А под снегом спит медведь *(пальчик к губам)*  Тише, тише, не шуметь (*шепотом, поворачиваясь в разные стороны)* |  |  |  |
| **VI.Первич-ное закрепле-ние знаний** | 1.Определение количества звуках в буквах ЕЁЮЯ  - Кто считает, что уже хорошо может определять количество звуков, которые обозначают буквы е,ё,ю,я?  -Рассмотрите иллюстрацию на экране и назовите слова, которые начинаются на буквы е, ё, я, ю.  Если буквы **Е Ё Ю Я** имеют один звук в слове- поднимаете один кружок, если два звука – показываете два кружка  2.Звуковой анализ слова ЁЖИК  -Определим, сколько звуков в слове?  - Называем каждый звук хором, а характеристику звуку даёт один ученик.  -Сколько звуков в слове? -Каждый звук обозначаем буквой. Сколько букв? (4)  -Почему букв меньше? | *Белка – один звук*  *Тетерев – один звук*  *Ехидна – два звука*  *Ястреб – два звука*  *Дятел –один звук*  *Ящерица- 1 звук*  *Еноты – 2 звука*  *Ёжик – 2 звука*  Учащиеся выделяют звуки и характеризуют их.  Дети с помощью блок-сигналов показывают, согласны с ответом или нет | **Р1**  **Л5**  **Л3**  **П4**  **К2**  **П2** | Слайды  5-15  На экране появляются картинки созвучиванием, дети называют слова, определяют количество звуков в буквах Е Ё Ю Я  Слайд 16  На экране появляются 5 квадратов (звуков) |
| **VII.Приме-нение нового материала** | 1.Работа над лексическим значением слов.  - Сколько еще новых слов мы узнаем, в которых буквы обозначают два звука!  - Прочитаем слова и познакомимся с их лексическим значением.  - Объясните значение слов.  - Найдите рисунок юрты в букваре.  - Дома узнаете еще новые слова. Постарайтесь объяснить их значение. Если нужна будет помощь, обратитесь к взрослым. | Читают слова  ***юбка***  ***юнга***  ***юрта***  Объясняют значение слов | **Л3**  **К1**  **П3**  **П8** | Слайд 17  бка  ю нга  рта  Появляются рисунки – юнги, юрты |
| **физминутка** | По сухой лесной дорожке -  Топ-топ-топ - топочут ножки.  Ходит, бродит вдоль дорожек  Весь в иголках серый ежик.  Ищет ягодки, грибочки  Для сыночка и для дочки.  Если подкрадется волк -  Превратится еж в клубок |  |  |  |
|  | 2.Работа с текстом  а)Чтение текста  - Прочитайте названия текста.  - Назовите тему текста.  - Прочитайте текст самостоятельно. Старайтесь соблюдать правила, чтобы не мешать другим одноклассникам.  б).Беседа по прочитанному  - Что делает ёжик сейчас, когда в лесу всё завалено снегом?  -Хорошо ли ёжику в своем гнездышке?  -Почему ему сладко спится в зимние холода?  -Как же ёжик готовился к зиме?  -  —Назовите слова, в которых буква Ё обозначает один звук.  -А в каком слове буква имеет два звука?  Давайте посмотрим фильм. Какую новую информацию вы узнаете?  - Какие новые сведения из жизни ежика вы узнали?  Можно ли ёжика назвать умным, сообразительным?  - Об этом вы узнаете, если прочитаете стихотворение в букваре дома. | Работа с карточками  Самостоятельное чтение текста  Ответы на поставленные вопросы  *Пенёк, живёт, гнёздышко, тёплым, найдёт, у берёзки, клена, желтые, несёт, придёт, уснёт.*  *Ёжик*  Просматривают видеофильм, сообщают о новой информации | **К2**  **П7**  **П3**  **Л3** | Просмотр озвученной презентации «Ёжик» из серии «Лесные сказки» |
| **VIII.Рефлексия учебной деятель-ности** | -Какие задачи поставили мы в начале урока? О каких буквах говорили?  - Какие задачи решили?  -Какие три секрета об этих буквах узнали?  -Кто хорошо понял тему и может научить других?  - Кто понял?  - Кто понял, но боится ошибиться?  - Кто не понял?  - Я не понял.  - Я понял, но …..  - Я понял.  -Какое настроение у вас в конце урока?  -Довольны вы своей работой на уроке? (Зеленые кружки) | Обобщают, делают выводы, оценивают свою работу и настроение | **Л6**  **П1**  **П6**  **Л5**  **Р7** | Слайд  Я не понял  Понял,но..  Я понял. |