**Урок литературного чтения в 3 классе.**

**Тема:** Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря»

**Цель урока:** знакомство с новыми рассказами Л. Н. Толстого, развитие умения различать типы текстов.

 **Задачи:**

1. Расширить знания об отличиях разных типов текстов, представления о научном и художественном стиле текста.
2. Развивать умение видеть изобразительные средства языка (сравнения, метафоры), учить анализировать используемые автором средства языковой выразительности.
3. Развивать творческую активность учащихся, воспитывать любовь к чтению, работать над выразительностью, учить читать вдумчиво.
4. Развивать эмоциональную сферу (умение чувствовать красоту слова), воображение, произвольное внимание, учить детей видеть красоту природы.
5. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе, доброту, наслаждение от произведений искусства.

**Оборудование:** учебники, словари, слайды с изображением видов природы, таблицы с вопросами к текстам различных типов, капельки росы, солнышки, тексты с описанием росы из энциклопедии, карточки с заданием для работы по группам..

Ход урока

1. **Организационный момент (1-3 мин.).**

Вхождение в урок, дети стоят, учитель читает стихотворение и делает упражнения, дети повторяют за ним.

Учитель:

- Из глубокого колодца (руки «О»)

- Солнце медленно встает (руки поднимают над головой)

- Свет его на нас прольется (руки вытянуты перед собой ладошками вниз)

- Луч его нам улыбнется (руки параллельно вниз)

- Новый день оно начнет (руки вниз широко)

- С наступлением нового дня!

- Улыбнитесь мне, а я вам, пусть ваш новый день будет таким же солнечным, как ваши улыбки.

- Сели девочки, сели мальчики.

**2. Проверка домашнего задания (5 мин.).**

 А начнём урок с проверки домашнего задания. Сегодня вы работаете в группах. Задание каждой группе на парте.

**Карточка.**

1. Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Лев и собачка» (указать опрашиваемого ученика).

2. Ответить на вопросы:

- О чем рассказывает Л.Н.Толстой в рассказе «Лев и собачка»? Выбрать правильный ответ.

 (о доброте, о жестокости, о надежде, о верности, о преданности, о взаимопонимании, о любви)

- Какие общечеловеческие ценности открылись вам при чтении рассказа «Лев и собачка»?

 - Что будет с нами, если исчезнут доброта, красота, любовь?

- Домашним заданием было найти значение слова «доброта». Кто нашел значение этого слова?

**Толковый словарь В.Даля и словарь Ожегова.**

 **Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям,**

 **стремление делать добро другим.**

- Оказывается, не только в отношениях людей встречается доброта, но и в отношениях животных, в чем мы убедились при чтении рассказа Л.Н.Толстого.

**3. Речевая разминка.**

Прочитайте пословицу:

**Никакое искусство не достигнет природы.**

- по слогам

- с ускорением

- с вопросительной интонацией

- с утвердительной интонацией

Объясните смысл, как вы её понимаете.

**4. Введение в тему. Новая тема (15-20 мин.).**

**(Слайд 1-4)**

- Да, природа может нас удивлять, восхищать, завораживать своей красотой, необычностью.

- Здесь мало увидеть, здесь нужно всмотреться. Что объединяет все изображения?

 ( Капля воды или роса)

- Наблюдали ли вы это явление природы? Отчего оно возникает?

 ( Выслушиваются ответы детей)

- Прочитайте, как об этом явлении написал C. И. Ожегов в " Словаре русского языка". (Дети читают текст из словаря)

**(Слайд 5) *Словарь:***

**1. Роса - атмосферная влага, осаждающаяся при охлаждении мельчайшими водяными каплями.**

***2*. Роса – маленькие капли влаги, оседающие на растениях, почве при наступлении утренней, или вечерней прохлады. (Словарь С. И. Ожегова)**

**(Слайд 6)**  Как Л.Н.Толстой назвал свой рассказ?

 «Какая бывает роса на траве».

 **Постановка проблемы (работа в парах)**.

-Подумайте, с какой целью Толстой написал этот текст?

 - Чтобы поделиться с нами радостью, восхищением от увиденного.

 - Чтобы привлечь наше внимание к окружающему нас миру .

 - Чтобы мы с вами заинтересовались, а ОТКУДА БЕРЁТСЯ РОСА?

**5. Первичное чтение учителем по презентации. (Слайд 7-16)**

- Что вы представляли себе, когда читали этот текст?

 (яркое солнечное утро.)

- С какой целью Толстой написал этот текст?

 - Чтобы поделиться с нами радостью, восхищением от увиденного.

 - Чтобы привлечь наше внимание к окружающему нас миру .

 - Чтобы мы с вами заинтересовались, а ОТКУДА БЕРЁТСЯ РОСА?

- Сможете теперь ответить на вопрос автора, какая бывает роса на траве?

 (как алмаз, желтого, красного, синего цвета, как шарик светлый)

1. **Повторное чтение текста по «цепочке».**

**Словарная работа.**

- С чем сравнивает Л. Н. Толстой капельки росы? (С алмазами)

**(Слайд 17)**  **Алмазы *(словарь в учебнике с.220)*** - прозрачные драгоценные камни.

- А с чем сравнивается мохнатый пушистый листок? (С бархатом)

**Бархат** ***(словарь Ожегова)*** - плотная шёлковая или хлопчатобумажная ткань с мягким гладким и густым ворсом.

- Какие еще сравнения вы нашли в тексте? **(Слайд 18)**

-Определите тип этого текста.

 (описание)

Учитель на доске вывешивает таблицу:

|  |
| --- |
| **« Текст - описание-изображение предмета, явления, его признаков. Вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?»** |

- Найдите в тексте слова, которые выбрал автор, чтобы передать свою радость при виде необыкновенной красоты, найдите и зачитайте.

**(Слайд 19)**  (Алмазы блестят, переливаются разными цветами;

 Листок внутри мохнат и пушист, как бархат…- это метафоры)

- Какие изобразительные средства использует автор?

 **( Сравнения, метафоры)**

- Можно ли из текста понять, отношение автора к данному явлению, подтвердите словами из текста.

 ( Да. Автор любуется росой, он восхищается ею, хочет поделиться

 своими чувствами с читателями: «росинка эта вкуснее всякого

 напитка кажется»)

7. **Чтение текста из энциклопедии о росе про себя.**

- Перечитайте текст, постарайтесь передать своё отношение к увиденной картине.

- Можем ли перечитать текст из энциклопедии так же передавая чувства, попробуйте это сделать.

 ( Дети читают и приходят к выводу, что чувства передать трудно,

 так как нет отношения автора.)

- Это два текста описания, но они различаются между собой. В тексте- описании в энциклопедии мы встретили слова и выражения свойственные научной и деловой речи, получили точные сведения об этом явлении, не увидели отношения автора. В рассказе Толстого используются изобразительные средства языка, мы видим отношение автора.

- Какие названия вы бы могли дать этим текстам - описаниям, к каким стилям они относятся?

 (**ИД** текст, написанный Л. Н. Толстым художественный, а

 статья в энциклопедии это научный текст.)

1. **Физкультминутка.**
2. **(10 мин.) Самостоятельное чтение рассказа Л. Н. Толстого «Куда девается вода из моря?»**

- А вот чем расплатилась Туча с Морем, почему она у всех Морей в долгу, вы ответите мне, прочитав ещё один рассказ Л. Н. Толстого.

- Росинка отправляет нас на с. 163. Как называется рассказ?

- Прочитайте рассказ самостоятельно.

1. **Работа над содержанием текста.**

- В середине текста Л.Н.Толстой задаёт вопросы. Зачитайте их.

 (Куда девается вода из моря? Отчего она не течёт через край?)

- О чём данный текст? (О круговороте воды в природе.)

1. **Повторное чтение со «стопами»**

**-** Как вода попадает в моря?

- Когда образовались моря?

- Почему туча у всех морей в долгу?

 ( с поверхности морей вода поднимается в виде тумана, а из тумана делаются тучи)

- Чем расплатилась туча с морем?

 (из туч вода падает на землю, с земли стекает в болота и ручьи, из ручьев течет в реки, из рек в моря)

- Автор рассказывает нам, как выглядит вода, а любуется ли он ею?

- Какая цель у автора? (Он объясняет, доказывает, куда девается вода.)

- К какому типу. текста относится это произведение?

 (Это текст-рассуждение)

- Вспомните признаки текста-рассуждения.

 На доску вывешивается таблица:

|  |
| --- |
|  **«Текст-рассуждение - размышление о том, почему предмет такой, почему к нему такое отношение. Вопросы: Почему? Зачем? Отчего?».**  |

- К какому стилю вы отнесли бы этот текст?

 (Дети приводят доказательства, что это научный стиль)

 (ИД – научный стиль)

- Какой ещё тип текста вы знаете?

 (Текст-повествование, в нём говорится о каких-либо действиях, о последовательных событиях.)

На доску вывешивается таблица:

|  |
| --- |
| **«Текст-повествование - сообщение о том, что произошло, случилось, как развивались события. Вопросы: Кто? Что? Где? Когда? Как?»** |

1. **Обобщение (3-5 мин.). ИД**

Составление синквейна

1. Существительное – роса
2. 2 прилагательных – утренняя, алмазная
3. 3 глагола – блестит, сверкает, перекатывается, переливается
4. Предложение из 4 слов – Роса блестит крупными алмазами
5. **Рефлексия.** Приклейте свою капельку росы под тем солнышком, которое соответствовало вашему настроению на уроке.
6. **Домашнее задание (1-2 мин.).**

Стр. 162

* «5» - наизусть ½ текста.
* «4» - пересказ близко к тексту.
* «3»- беглое чтение рассказа.