Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №31» Асбестовского городского округа.

**Утверждаю:**

Заведующий детского сада №31

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Ветюгова

Приказ от 31.08.2015года №91

Программа кружка

Для детей 4-7 лет

«Давайте жить дружно»

**(дети с личностными проблемами)**

Срок реализации:

01.09.2015 года- 31.05.2016 года

**Составитель: воспитатель**

**Кузьмина Л.Г.,1 категория**

**Принято:**

**Решением педагогического Совета**

**Детского сада №31**

**(протокол №1 от 31.08.2015)**

Асбестовский городской округ.

Пояснительная записка

Всем нам приходилось иметь дело с детьми, которые в силу своих личностных особенностей, таких как замкнутость, нерешительность, робость, испытывают сложность при общении со сверстниками и взрослыми. Как же помочь таким детям?

Необходимо выработать определенный, коррекционный стиль работы с детьми, который поможет укрепить в ребенке уверенность в себе и своих силах, умение выполнять различные поручения, связанные с общением.

Анализируя прошлые результаты, я пришла к выводу – об эффективности данной системы работы.

Цель

Научить детей адекватно оценивать себя и не испытывать робости в общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи

Сделать окружающую среду наиболее благоприятной для ребенка:

- приблизить условия детского сада к домашним;

- разрешить детям свободно передвигаться по всему детскому саду;

-обеспечить доброжелательное отношение воспитателей и специалистов к своим

воспитанникам, постоянно внушая уверенность в свои силы;

-давать детям различные поручения, требующие вступление в контакт со взрослыми.

Предполагаемый результат

1. Дети без всяких препятствий смогут встречаться с новыми людьми, заводить друзей и получать удовольствие от приятного общения.
2. Ребенок научиться выражать свое мнение и отстаивать свои права.

Организация и проведение

Коррекционная работа с детьми 4-7 лет проводится в количестве 16 человек.

Занятие проводится один раз в неделю.

В месяц - четыре занятия

В год - 36 занятий.

Формы

Игры и упражнения, способствующие развитию в умении общаться.

Содержание игр и упражнений направлены:

- на преодоление замкнутости, скованности нерешительностью детей, на их двигательное раскрепощение;

-на развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимании того, что кроме речевых, существуют и другие средства общения;

- на знакомство с эмоциями человека, осознание своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций других людей и развитие адекватно выражать свои эмоции;

- на развитие у детей навыков совместной деятельности, формирование доброжелательного отношения друг к другу.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Количество занятий |
|  | **Игры и упражнения на преодоление замкнутости, скованности, нерешительности детей, на их двигательное раскрепощение** | 10 |
| 1. | Разыгрывание сценки по сказке «3 подружки».  Упражнение на выдыхание «Глубокое дыхание» | 1 |
| 2. | Разыгрывание сценки по песенке «Котята» | 1 |
| 3. | Изобрази сказку или отрывок.  Упражнение по релаксации «Волшебный сон» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Составить рассказ. Упражнение «Воздушный шарик» | 1 |
| 5. | Игра «Комплименты»- мне нравится в тебе…  Закончи предложение «Самолет» | 1 |
| 6. | Игра «Зеркало». Игра «Путешествие» | 1 |
| 7. | Игра «Улиточка». Игра «Имя».  Назови свои сильные стороны | 1 |
| 8. | Игра «Слушай и выполняй»  Упражнение «Отдых». | 1 |
| 9. | Игра «Звери». Упражнение «Музыкальная шкатулка». | 1 |
| 10. | Игра « Слушай хлопки », «Дорисуй». | 1 |
|  | **Игры и упражнения на развитие жестов мимики и**  **пантомимики, понимание того, что кроме речевых, существуют и другие средства общения** | 7 |
| 1. | Беседа «Как можно научиться общаться без слов».  Упражнение «Иностранец». | 1 |
| 2. | Упражнение «Через стекло».  Упражнение «Связующая нить». | 1 |
| 3. | Расскажи стихи без слов. Упражнение «Цветок». | 1 |
| 4. | Игра «Незнайка».  Игра «Змейка». | 1 |
| 5. | Игра «Дракон кусает свой хвост».  Игра «2 клоуна». Упражнение «Марионетка». | 1 |
| 6. | Игра «Изобрази явление». Игра «Чем похожи». | 1 |
| 7. | Игра «Придумай движение».  Упражнение «Порхание бабочки». | 1 |
|  | **Игры и упражнения на знакомство с эмоциями человека, осознание своих эмоций, распознавание эмоциональных реакций людей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции** | 6 |
| 1. | Игра «Кто пришел».  Упражнение на дыхание «Лифт». | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Упражнение «Водопад», «Жираф». | 1 |
| 3. | Рисуем себя. Упражнение «Радуга» | 1 |
| 4. | Беседа - способы повышения настроения. | 1 |
| 5. | Игра «Кулачки и ладошки». Игра «Я знаю». | 1 |
| 6. | Ролевая гимнастика. | 1 |
|  | **Игра и упражнения на развитие совместной деятельности, формирование доброжелательного отношения друг к другу** |  |
| 1. | Беседа «Зачем нужна речь».  Упражнение «Слепой и поводырь». | 1 |
| 2. | Игра «Веселый мячик». | 1 |
| 3. | Назови то, что тебе нравится в себе.  «Веселая зарядка». | 1 |
| 4. | Игра «колдун»  Игра «Жмурки» | 1 |
| 5. | Игра «Автобус».  Упражнение «Воздушный шарик». | 1 |
| 6. | Игра «Цветик - семицветик».  Игра «Насос и мячик». | 1 |
| 7. | Игра «Строители». Игра «Робот». | 1 |
| 8. | Игра «Смелые мышки»  Упражнение «Путешествие в волшебный лес» | 1 |
| 9. | Беседа «Как мы боремся с трудностями».  Разыгрывание ситуации, закончи предложение. | 1 |
| 10. | Игра «ищем клад». Строим из лего шкатулочку для клада.  Упражнение «Скала». | 1 |
| 11. | Страна «X». Упражнение «Придуманная страна» | 1 |
| 12. | На кого я похож. Игра «Нарисуй узор» | 1 |
| 13. | Игра «Будь внимателен». Упражнение «Тихое озеро». | 1 |

Всего 36

**Литература**

* + - 1. «Веселый этикет» Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина.
      2. «Мой мир» С.А.Козлова.
      3. «Учим детей общению» Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина.

**К концу дети должны:**

**Знать** – название игр и упражнений, изучаемые в течении года.

**Уметь** – общаться со сверстниками и взрослыми во время игр и бесед.

**Понимать** – неречевые формы общения (жесты, мимика, пантомимика).

**Сведения об авторе:**

Кузьмина Людмила Геннадьевна

Воспитатель 1 категории, педагогический стаж работы 30 лет.

В данный момент работаю с детьми 4-5 лет.