**Занимательная деятельность с элементами ТРИЗ.**

**«Маленькие человечки»**

**Цель:** Познакомить с методом «маленьких человечков»

**Задачи:**

1. Познакомить детей с различными состояниями веществ в неживой природе.
2. Расширять представления детей о многообразии веществ неживой природы.
3. Учить детей моделировать объекты неживой природы.
4. Развивать воображение, интерес к познавательной деятельности.
5. Развивать мышление ребенка, стимулировать его любознательность.

**Материалы и оборудование:** Сундучок, муз. сопровождение, карточки с изображением маленьких человечков в твердом и жидком состоянии, карточки с изображением: капельки дождя, лужицы, воды, руки.

**Ход занимательной деятельности**

**Проведение опыта: «Лед — твердая вода»**

**Цель.** Доказать, что лед — тоже вода (переход из твердого состояния в жидкое).

**Материалы и оборудование.** Сосулька (или пластина льда из морозилки), миска.

**Ход.** Дети и педагог выбирают на площадке сосульку, при­носят ее в помещение и помещают в миску для наблюдений за таянием. Педагог обращает внимание детей на то, как по­степенно уменьшается сосулька. Что происходит?

**Результат.** В теплом помещении сосулька растает и превратится в воду, т.е. перейдет из твердого состояния в жидкое.

Звучит загадочная музыка.

**Педагог:** Ребята вы слышите этот загадочный звук?

**Дети**:

**Педагог:** Это наш волшебный сундучок приглашает к себе, наверное, он нам хочет что-то рассказать. Может, мы откроем его и посмотрим, что он приготовил на этот раз!

*Педагог открывает сундучок.*

*Появляются человечки, которые крепко держатся за руки.*

**Педагог:** Ребята, как вы думаете, кто это или что это?

**Дети:**

**Педагог:** Посмотрите эти человечки очень дружные, они всегда держатся за руки, чтобы не потеряться, держатся так крепко, что их не разъединить. Они образуют все твердые вещества и предметы на нашей планете.

Я предлагаю вам поиграть и найти в группе предметы, в которых живут твердые человечки.

**Игра: «Найди, где живут дружные человечки»**

*Воспитатель достает из сундучка человечков, которые не так дружны.*

**Педагог:** Ребята, чем эти человечки отличаются от предыдущих?

**Дети:**

**Педагог:** А вот эти человечки, не так дружны, они стоят просто рядом и только прикасаются друг к другу. Такие человечки живут в жидких веществах. Какие жидкие вещества вы знаете?

**Дети:**

**Педагог:** Правильно, поэтому мы с вами легко можем опустить ложку в стакан с чаем и перемешать сахар.

А вот в поле теремок, теремок.

Он не низок невысок, невысок.

В этом тереме живут только жидкие человечки.

И чтоб в этот Терем попасть, надо нам с вами превратиться в те вещества, где живут жидкие человечки.

**Педагог:** Нам на месте не сидится,

Буду вас я превращать.

Превратимся в человечков,

Будем весело играть.

**Педагог:** Теперь возьмите ту картинку, где живут жидкие человечки, (ребята выбирают картинки, где могут находиться жидкие человечки).

**Педагог:** А теперь по очереди, как в сказке, мы пойдем к Терему.

(Воспитатель принимает роль «человечка воды». Ребенок стучится в Теремок.)

П: Кто там?

1Р: Это я, капелька дождя.

П: А что ты можешь делать?

1Р: Я могу капать, моросить, поливать растения, светить на солнышке, брызгаться.

П:А какая ты?

1Р: Прозрачная, маленькая, холодная.

П: А какие в тебе живут человечки?

1Р: Во мне живут жидкие человечки.

П: Заходи в теремок, (ребенок заходит в теремок и садиться на стульчик).

Второй ребенок стучится в теремок.

П: Кто там?

2Р: Это я, лужица.

П: А какая ты?

2Р: Прозрачная, холодная, грязная.

П: А что ты можешь делать?

2Р: Я могу брызгаться, испаряться, замерзать.

П: А какие в тебе живут человечки?

2Р: Во мне живут жидкие человечки.

П: Заходи в теремок, втроем вам будет веселее (ребенок заходит в теремок и садиться на стульчик).

Третий ребенок стучится в теремок.

П: Кто там?

3Р: Это я, вода

П: А какая ты?

3Р: Теплая, светлая, прозрачная.

П: А что ты можешь делать?

3Р: Течь, вытекать, литься.

П: А какие в тебе живут человечки?

3Р: Во мне живут жидкие человечки.

П: Заходи в теремок, втроем вам будет веселее (ребенок заходит в теремок и садиться на стульчик).

Четвертый ребенок стучится в теремок.

П: Кто там?

4Р: Это я, река

П: А какая ты?

4Р: Широкая, глубокая, холодная.

П: А что ты можешь делать?

4Р: Замерзать, течь, испаряться.

П: А какие в тебе живут человечки?

4: Во мне живут жидкие человечки.

П: Заходи в теремок, вчетвером вам будет веселее (ребенок заходит в теремок и садиться на стульчик).

В: И жили в тереме они дружно и счастливо, вместе переливались, капали, замерзали, испарялись, брызгались: капелька дождя, лужица, вода, река.

**Подвижная игра " Игры маленьких человечков"**

Дети выступают в роли маленьких человечков и показывают, в каком веществе какие человечки живут. Воспитатель говорит: камень - дети берутся за руки, сок - дети становятся рядом друг с другом, соприкасаясь локтями.

**Работа с карточками «маленькие человечки»** Воспитатель подготавливает набор карточек, где символически изображены маленькие человечки: твердые – держатся за руки; жидкие — руки на поясе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Примеры карточек  | Объяснение карточки | Варианты ответов |
|  | Что-то жидкое на чем-то твердом  | Лужа на асфальте, ро­са на ветке, слеза на щеке и др |
|  |  |  |
|  |  |  |
|   | Что-то жидкое в чем-то твердом  | Чай в стакане, бу­тылка молока, вода в бассейне и др |
|  |  |   |

**Подведение итогов.**