

**ПРОЕКТ**

**«ЗАЧЕМ НУЖНЫ ОПАВШИЕ ЛИСТЬЯ»**

**возраст детей 5 лет**

**( детско-взрослый, информационно-исследовательский, краткосрочный )**

**Составила:**

**Старший воспитатель**

**Демидова Е.В.**

**Реализовали:**

**Довгань Е.К.**

**Ибрагимова З.З.**

**Участники проекта:**

**старшая гр.**

**ст. Обливская, 2015 г**

**Тип проекта**: информационно-исследовательский.

**По содержанию:** ребенок и общество.

**По характеру участия ребенка:** ребенок – участник от зарождения идеи до получения результата.

**По характеру контактов:** в контакте с семьей.

**По количеству участников:** коллективный

**По продолжительности:** краткосрочный.

**Сроки реализации проекта –** октябрь.

**Постановка проблемы:**

С какой проблемой сталкиваются в связи с листопадом люди?

Опавшие листья сжигать нельзя, это наносит вред природе. А что же можно с ними делать?

Для чего нужны опавшие листья?

**Актуальность проекта.**

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско–творческое отношение к миру.

Пробудить в детях чувство любви к родной природе, бережному к ней отношению.

Совершенствовать уровень практических навыков при выполнении коллективных работ различными способами из различных материалов.

**Цель проекта:**

Показать на доступном для дошкольников уровне взаимосвязь природных явлений.

Развивать у детей предпосылки исследовательской деятельности.

**Игровая мотивация.**

Дети приходят утром в группу и время от времени обнаруживают в группе в разных неожиданных местах осенние листики. Рассматривают их, обсуждают

причины их появления.

**Задачи проекта:**

Учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства.

Узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении.

Исследовать природное явление листопад, строение листа.

Отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов.

Закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева.

В ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы.

Развивать внимание, связную речь, мыслительные операции

( умение рассуждать, доказывать, выстраивать предположения, устанавливать причинно-следственные связи).

Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом.

Дать представления о связи растений и почвы, какую роль в образовании почвы играют опавшие листья, каково значение опавшей листвы для предохранения почвы от замерзания.

**Ожидаемый результат.**

Дети с интересом участвуют в проведении опыта, наблюдают, делают выводы.

Учатся рассуждать, доказывать, выстраивать предположение, устанавливая причинно-следственные связи.

Учатся активно отстаивать свою точку зрения в решении игровых, познавательных, творческих задач.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Способ реализации** | **Цель** | **Сроки** |
| 1. | Подбор необходимой для реализации проекта литературы | Подготовить теоретический и практический материал по теме. | **Подготовительный этап**  С 15.10 2015г. по 16.10 2015г. |
| 2. | Выявить заинтересованность детей по теме | Определить уровень осведомленности детей, выбрать направления работы над проектом. |
| 3. | Беседы с родителями | Выявить заинтересованность родителей проблемой проекта. |
| 4. | Зарождение проблемы (игровая ситуация) | Введение в проблему проекта. | **Основной этап**  С 19.10.2015г. по 22.10 2015 г. |
| 5. | Наблюдение на прогулке за листопадом.  Сбор листьев разной формы и окраски.  Уборка игровой площадки | Введение в проблему проекта.  Поиск решений проблемы.  Прививать трудолюбие |
| 6. | Чтение художественных произведений: «Листопадничек»  И. Соколов-Микитов, «Лес осенью» А. Твардовский | Систематизировать знания детей о знакомых явлениях  природы. |
| 7. | Дидактическая игра  «Найди листок, какой покажу», «Угадай лист по описанию»,  «Такой листок, лети ко мне!»  «Кто быстрее найдет дерево по описанию» | Закрепить у детей знания о листьях, как представителях мира природы. |
| 8**.** | Игра-занятие "Осеннее путешествие" | Воспитывать познавательный интерес к природе. |  |
| 9. | Серия опытов с осенними листьями:  «Изучаем строение листьев», «Почему один листик утонул»,  «Полет листика», «Где зимуют осенние листья» | Расширять у детей способность логически мыслить; учить принимать участие в эксперементально-опытной деятельности. |
| 10. | Интегрированное занятие "Поделки из сухих листиков" | Воспитывать познавательный  интерес к природе и желание  отражать полученные знания  в творчестве. |  |
| 11. | Занятие по лепке «Осенний листок» | Развивать мелкую моторику,  отражать красоту осенних листьев в поделке. |
| 12. | Дидактические упражнения: «Подбери к дереву листья».  «Составьте изображение из прозрачных картинок».  «Найди, что неверно». | Развивать у детей логическое мышление, |
|  |  |
| умение быстро ориентироваться в ситуации. |
| 13. | Подвижные игры:  «Найди дерево»  «Найди такой же лист»  «К дереву беги» | Формировать коммуникативные навыки.  Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. |  |
| 14. | Заучивание стихов | Приобщение детей к литературно-исполнительской деятельности в рамках  проекта. |  |
| 15. | Акция: (листовки)  «Не сжигайте сухую траву!» | Привлечь внимание жителей станицы к проблеме загрязнения окружающей среды, ведь горящая листва выделяет токсичные вещества, опасные для здоровья человека. | **Заключительный**  **Этап**  **23.10 2015г** |
| 16. | Стенгазета на тему: «Не сжигайте, люди, листья!» | Развивать мелкую моторику,  отражать красоту осенних листьев в поделке. Работать в коллективе |
| 17. | Определение дальнейших действий  Постановка новой проблемы | Уточнить знания детей о природных явлениях.  Хотим узнать как получается иней в природе. И можно ли самим его получить опытным путем. |

**Результаты проекта**

* Дети узнали много интересного о листьях, их пользе для природы, о значении листьев для жизни растений, и пришли к выводу, что опавшую листву нельзя сжигать, потому что это приводит:
* 1) к возникновению пожара;
* 2) к загрязнению атмосферы;
* 3) ухудшается самочувствие людей;
* 4) при сжигании опавших листьев верхний слой почвы получает ожог и на этом месте несколько лет не растет ничего**.**
* Проект способствовал расширению и углублению представлений детей о природе, повышению у них познавательного интереса.
* Участники проекта пришли к заключению, что проектный метод - очень интересный и продуктивный вид педагогической деятельности.
* Создали вместе с родителями и педагогами:
* пособия для дидактических игр;
* альбомы «Художники о листьях», «Поэты о листьях»;
* осенний гербарий;



   