# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 169 г. Ульяновска

# Экологическая мастерская

«Рамка для фотографий из бросового материала»

Подготовила:

воспитатель I кв. категории

МБДОУ детский сад № 169

г. Ульяновска

Ершова Оксана Анатольевна

г. Ульяновск

Совместное мероприятие с детьми младшего дошкольного возраста и младшими школьниками по формированию норм и правил взаимодействия с природой, вотспитанию сопереживания к ней и активности в решении некоторых экологических проблем.

**Цель:**

Реализация краткосрочного проекта «Рамка для фотографий из бросового материала».

**Задачи:**

О.О. Социально-коммуникативное развитие:

1. Формировать социальное доверие, чувство принадлежности к группе, сотрудничество.

2. Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства.

О.О. Познавательное развитие:

1. Развивать стремление детей активно, наравне со школьниками участвовать в природоохранных мероприятиях.

2. Формировать у детей понимание того, что бытовой мусор может быть разных видов.

О.О. Художественно-эстетическое развитие:

1. Закреплять умение пользоваться кисточкой и клеем.

2. Располагать узор по своему желанию.

**Предварительная работа:**

Беседа «Почему Земля заплакала?»; рассматривание иллюстраций «Хорошо-плохо»;

Наблюдение за работой дворника; дидактическая игра «Убери лишнее».

**Материал:**

Бросовый материал (коробки, пластиковые бутылки, пакеты, фантики и т.д.), клей, ножницы, кисточки, салфетки, заготовки рамок из картона.

**Ход мероприятия:**

Воспитатель и дети группы: Здравствуйте, гости дорогие.

Воспитатель: Проходите, мы рады видеть вас. Давайте знакомиться. Мы дети младшей группы № 4 детского сада № 169 г. Ульяновска.

Учитель: Здравствуйте, ребята дошколята, вас приветствует 1класс «Е» школы № 72 города Ульяновска. Мы узнали от вашего воспитателя, что вы хоть ещё и маленькие, но уже знакомитесь с окружающим миром природы, а самое главное хотите принять участие в защите и охране окружающей среды. Это так?

Дети: Да.

Учитель: Дети первого класса тоже занимаются у себя в школе этой проблемой. И вот сегодня мы пришли к вам, что бы поделиться тем, что мы знаем и умеем.

Девочка: В школе на уроках мы узнали много интересного, например, что мусор бывает разный. Бывает так, что мы выкидываем в мусорную корзину то, что можно ещё использовать. Вот послушайте историю, которую вам расскажет наш друг «Пугало» *(выходит мальчик-первоклассник).*

Пугало: Здравствуйте ребята, посмотрите на меня внимательно, мой костюм сделали дети первого класса из коробок и пакетов, которые обычно люди выкидывают. Бытовой мусор бывает разный вот, например, бумажные изделия, пластиковые коробки и бутылки, изделия из полиэтилена. Этот мусор можно использовать вторично, необязательно их сразу выкидывать. Давайте поиграем в игру «Прибериха». Надо будет весь бытовой мусор рассортировать по видам: бумага, коробки, пластиковые бутылки, пакеты.

Воспитатель: Для этого разделимся на две команды, дети первого класса помогают дошкольникам. Раз, два, три – начни. *(Дети играю в игру «Прибериха».)*

Воспитатель: Обратите внимание, как много мусора в наших корзинах.

Пугало: Как вы думаете, ребята, можно ли улучшить эту ситуацию, если некоторые виды упаковочного материала не выбрасывать в мусорную корзину, а найти им применение и использовать вторично?

Дети: Да.

Пугало: Очень приятно слышать, что вы с нами согласны и готовы встать на защиту окружающей среды. Посмотрите, как мы в школе решили эту проблему *(показывают свои поделки из бросового материала).* Хотите, мы вас научим делать такие рамки для фотографий.

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда давайте посмотрим, что из того что мы вам приготовили надо выкинуть, а что можно ещё использовать *(рассматривают содержимое корзины).*

Дети: Предлагают варианты.

Воспитатель: Предлагаю использовать остатки старых обоев, фантики от конфет. Согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: В таком случае предлагаю приступить к работе прямо сейчас. Ребята, проходите за столы так, чтобы первоклассники сидели с дошкольниками, они будут помогать малышам. Ребята первого класса будут вырезать нужные формы и силуэты предметов для рамки, а дошкольники – приклеивать, украшать свою рамку *(дети проходят за накрытые столы для творческой деятельности)*.

Воспитатель: Всем детям напоминаю правила поведения во время ручного труда:

1. Не вертеться с ножницами. Закрывать ножницы после использования.
2. Пользоваться кисточкой с клеем на специальной клеёнке.
3. Во время приклеивания объекта к рамке использовать салфетку для удаления лишнего клея.
4. После завершения работы необходимо обязательно вымыть руки.

Воспитатель: Теперь можно приступать к работе. Желаю всем творческих успехов.

*(дети выполняют творческое задание).*

Воспитатель: *(после окончания работы детей)* Все работы хороши, молодцы ребята. Теперь, когда ваши рамки для фотографий готовы, предлагаю сделать фото на память*.*

Воспитатель: Теперь мы будем знать, что прежде чем выкинуть ненужную вещь в мусорную корзину надо подумать, а может она ещё пригодится.

Учитель: Нам понравилось с вами сотрудничать, хотелось бы продолжить нашу дружбу.

Дети: Конечно, да

Воспитатель: Мы приглашаем Вас на день рождения Марфы Егоровны *(кукла «Баба на чайник»)*. У нашей куклы скоро праздник. Вот и задание нашим детям. В день рождения принято дарить подарки. Каждый ребёнок дома с родителями изготовит подарок своими руками из бросового материала. Подарок будет и бытовых отходов станет меньше. И польза, и дело хорошее *(все дети согласились).*

Учитель: Прекрасно, спасибо за приглашение. А мы, в свою очередь, хотим оставить специальные памятки для ваших родителей - это экологические правила для неравнодушных*.*

Воспитатель: Спасибо, мы обязательно познакомим с этой памяткой родителей наших воспитанников. До новых встреч.

 

**Список использованной литературы:**

1. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность, как средство развития детей и взрослых // Развитие личности.2000.№ 1. С. 24-36.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008.
3. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 56 с.
4. Кондратьева Н.Н., Шиленок Т.А., Маркова Т.А., Виноградова Т.А. «Мы». Программа экологического образования детей/ - 2-е изд., испр. и доп. – СПб: М 94 «Детство-пресс», 2006 – 240с.
5. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы. – М.: АРКТИ, 2004. – 320с.
6. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.
7. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. (Дошкольное воспитание и развитие).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
9. Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении.// методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2010.