Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №387»

Московского района города Казани Республики Татарстан

Непосредственно образовательная деятельность

взрослого с детьми дошкольного возраста

(средняя группа – дети 4-5лет)

Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие

**Путешествие в поляну**

Воспитатель:

Садыкова Г.Г.

**Цель**: Формирование у детей изобразительных умений и навыков, развитие творческих способностей, фантазии, воображения.

**Задачи**

Расширять детские представления о сезонных изменениях в природе. Упражнять в умении рисовать дерево, кусты, траву, дорисовывать листья, используя  метод «примакивания» кисти к листу бумаги.

Закрепить навыки и приемы работы кистью (правильно держать кисть, набирать немного краски, лишнюю краску снимать о край баночки).

Сформировать изобразительные навыки и умения. Уметь располагать на листе несколько изображений. Закреплять умение пользоваться тонкой кисточкой при рисовании ствола и веток. Изображать листву и траву мазками краски, моделировать из них живописные пейзажные композиции. Закрепить умение самостоятельно рисовать методом «примакивания».

Развивать воображение и восприятие окружающего мира, познавательных способностей. Ориентирование в пространстве, чувство цвета, ритма. Развитие координации глаза и руки, владение кистью руки.

Прививать аккуратность при рисовании. Формировать эмоционально-   положительное отношение к самому процессу   рисования. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.

**Предварительная работа**:  беседа о весенних изменениях в природе, знакомство детей с техникой рисования способом тычка, чтение рассказа Э.Шима «Чем пахнет весна?», рассматривание репродукций картин И.И. Левитана «Март», «Большая вода», «У ручья», наблюдения на прогулке.

**Приоритетные образовательные области**: *«Художественное творчество», «Коммуникация».*

**Интеграция образовательных областей:** *«Чтение», «Познание»,*

**Оборудование**: гуашь зеленого и желтого; две кисти -  кисть с жесткой щетиной, мягкая кисть  с тонким концом; белый лист бумаги с заранее нарисованными детьми кустами и деревьями; матерчатая тряпочка; бумажная салфетка; баночка с водой; подставка под кисточку.

**Ход образовательной деятельности**

***I – Организационный момент***

Собрались все дети в круг, (становятся в круг)

Я твой друг и ты мой друг.

Дружно за руки возьмемся (берутся за руки)

И друг другу улыбнемся. (улыбаются друг другу)

Друг на друга поглядим,

Про себя поговорим,

Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий? Все у нас хорошие, все у нас пригожие?

***II – Образовательная деятельность***

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте ,уважаемые родители!

Дети: Здравствуйте!

В: Сегодня я хочу поговорить с вами о…… Стоп. Давайте, вы сами угадайте, чему будет посвящено наше занятие. А для этого послушайте загадку:

Она приходит с ласкою, и со своею сказкою,

Волшебной палочкой взмахнёт,

В лесу подснежник расцветёт!  Угадали?

Дети: Весна.

В: Конечно, это ласковая волшебница – Весна. Весна – прекрасное время года. Вся природа просыпается от зимнего сна, умывается, прихорашивается и предстает перед нами красавицей. Она всем несет радость. Любят, ждут весну и люди, и звери, и птицы. Каждая веточка в лесу, каждая травинка её ласки просит. Ведь у нас зима суровая, морозная и долгая. Всем уже хочется тепла.

Ребята, на улице так тепло, что не хочется сидеть в группе. Я приглашаю вас в лес на веселую весеннюю полянку. Давайте подумаем, на чем мы туда будем добираться.( ответы – высказывания детей о средствах передвижения)

В: - Поляна волшебная, наш транспорт тоже будет необыкновенным. Долетим мы на поляну на воздушном шаре? Воздушный шар ,как я уже сказала необыкновенный. Можно сесть на него только разгадав загадки. Вы ,согласны, готовы?

Дети: Да!

В: Осенью летели к югу,

Чтоб не встретить злую вьюгу.

А весной снежок растаял,

И вернулись наши стаи! (Перелетные птицы)

Этот домик - из фанерки,

У него насест и дверки.

Птичек ждет удобный дом,

Им уютно будет в нем. (Скворечник)

В тёплых солнечных сапожках,   
С огонёчком на застёжках,  
По снегам бежит мальчишка  
— Снег пугает, шалунишка:  
Только ступит — стаял снег,  
Раскололся лёд у рек.  
Охватил его азарт.  
А мальчишка этот — …*(*Март*)*

В ночь — мороз,  
С утра — капель,  
Значит, на дворе…*(*Апрель*)*

Сад примерил белый цвет,  
Соловей поет сонет,  
В зелень наш оделся край  
— Нас теплом встречает…*(*Май)

В.: Какие вы все, молодцы! Ну, а теперь отправляемся в путь. Все готовы! Полетели!

В.: Вот мы и на полянке. Что – то тут совсем невесело. Ребята, смотрите, нас солнышко встречает, но оно не ласковое, совсем не улыбается. Какое оно?  Грустное. А здесь какое-то письмо?

Солнышко: « Здравствуйте, ребята! У красавицы Весны в её волшебной поляне случилась беда. На волшебную поляну налетела Злая Вьюга, перевернула все вокруг, замела все снегом, заморозила все цветы. Снежные сугробы такие глубокие, что моим лучам никак не пробиться.  И Весну- Красну вьюга унесла далеко-далеко.  Помогите, ребята! Оглянитесь вокруг и вы все поймете.

Воспитатель: Ну. что ж ребята, выручим Весну? А что за картинки здесь лежат? Ой-ой-ой! Злая Вьюга все картинки перепутала. Вам придется поработать. Среди этих картин есть некоторые картины, которые не имеют отношения к весне. Найдите их.

В:- Продолжим прогулку по поляне. (Подходят к «сугробу».) А что это такое? (дети поднимают ткань, заглядывают под неё и обнаруживают там игрушечного медведя, зайца, собаку, кошку и мяч.) Ребята, а вам знакомы эти животные?

Дети:- Да!

В: - Злая вьюга усыпила этих животных, они так долго спали, что забыли о том , кто они. А давайте мы им поможем, будем с ними знакомиться .Поляна у нас волшебная и поэтому и знакомство наше будет необыкновенной, будем знакомиться на татарском языке. Вы готовы?

В: Бу нэрсэ?(*знакомство с животными и детьми)*

*(перевернуть солнышко)*

В: Ребята, посмотрите на солнышко? Какое оно стало?

Дети: -Весёлое.

В: -Оно опять дарит нам тепло. Оно поплывёт по небу и расскажет Весне, что мы им помогли.

Чувствуете, как легко дышится на весенней поляне. Вздохните глубоко и выдохните. Чувствуете, какой чистый воздух. Просыпается природа после зимнего сна. А вот и первоцветы проснулись.

В: Ребята, а почему они так называются?

Дети: Потому что, первыми выглядывают из-под снега.

В.: Правильно, чему они радуются?  
Д.: Солнышку, теплу, весне!  
В.: Молодцы. Хотите поиграть?  
Д.: Да!!!  
В.: Тогда наденьте шапочки – цветочки на голову.(*дети надевают шапочки*)  
       Влево – вправо повернитесь,  
       И в цветочек превратитесь.  
(Дети садятся. Стихи сопровождают движениями, которые дети выполняют вместе с воспитателем).

***III - Физминутка***

В.: Вот цветочки проснулись (встают, протирают глаза),

Улыбнулись (улыбаются), потянулись (тянутся),

Раз - росой они умылись (умываются), два – изящно покружились (кружатся),

Три – нагнулись и присели (наклоняются и приседают), а четыре полетели (бегают),

Пять они остановились (останавливаются) и тихонько опустились (приседают).

*(встают в хоровод и поют песню про весну)*

В.: Молодцы, вы были настоящими цветочками. Теперь нам надо обратно превратиться в деток. Влево – вправо повернитесь, и в ребяток превратитесь (дети возвращают цветы – шапочки под дерево).

В:Ребята,вы молодцы! Справились с задачей, не побоялись вьюги. Вы настоящие храбрецы! А давайте мы сделаем Весне сюрприз! Мы с вами нарисуем на поляне много цветов, кустов, деревьев.

В: Но, прежде чем начать работу повторим правила работы с кисточкой.

***Напомнить и показать детям, как правильно держать кисточку: так же, как карандаш, тремя пальцами, но выше металлической части кисточки. Выполнить упражнение – разминку с кисточкой, при этом рука должна стоять на локте. (Дети выполняют движения в соответствии с текстом на маленьком листе бумаги). если кисточку держать вертикально к бумаге и расплющивать о нее ворс, то получается имитация большой «пушистой » или «колючей» точки (дети показывают на листе бумаги). Предложить нарисовать солнце, одуванчики, мимозу, подснежники, вербу. На деревьях и кустах появились первые листочки, а теперь стала расти травка.***

***Воспитатель предлагает детям набрать гуашь на кисть. Гуашь должна быть густой, кисточка сухой. Предложит детям начать самостоятельно рисовать тычками прямо по линии солнца, делая тычки рядом друг с другом, не оставляя промежутка между тычками. Кисточку промыть в воде, вытереть насухо тряпочкой, и продолжить рисовать другой кисточкой.***

***Напомнить технику рисования примакиванием. Воспитатель показывает и объясняет. Прикладываю ворс кисти к листу и сразу же убираю (отрываю), прикладываю – отрываю…***

***Дети повторяют за воспитателем сухой кисточкой.***

***Кончик кисти опускают в банку с водой, лишнюю воду убирают примакиванием о тряпочку. Затем на кончик кисти набирают гуашь и рисуют.***

Держим кисточку вот так - Рука на локте. Кисточку держат тремя

пальцами выше ее металлической части.

Это трудно? Нет, пустяк! - Движения кистью руки по тексту.

Вправо – влево, вверх и вниз

Побежала наша кисть.

А потом, а потом - Кисточку держат вертикально.

Кисточка бежит кругом. Выполняют тычки без краски на листе.

Закрутилась, как волчок

За тычком идет тычок!

(***Рисуем солнце с солью***)

Чтобы соль задержалась на бумаге, сначала нужно на рисунок нанести кисточкой клей, затем аккуратно, щепоточками присыпать на клей соль нужного цвета ровным слоем и слегка прижать подушечками пальцев. Когда клей подсохнет, лишнюю соль можно будет убрать.

В: Все наши рисунки мы приклеим в одну и у нас получится одна большая картина, по другому ее называют **коллаж.** Как красиво? Вам нравится? Мне тоже.

В: Ну, а теперь пришло время возвращаться обратно в группу. Все подошли ко мне, вы готовы к полету. Полетели!

***IV - Итог образовательной деятельности***

В: Вот мы и дома. Ребята, вам понравилось наше путешествие? Чем вам запомнится наше путешествие?