**Технологическая карта проектирования учебной ситуации**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | *Афонина Мария Васильевна* |
| Предмет | *Окружающий мир* |
| Класс | *3* |
| Тема | *Государства, граничащие с Россией* |
| Образовательная модель | *Технология развития критического мышления на основе сервисов Web 2.0* |
| Учебная ситуация, длительность | *Работа в микрогруппах, 25 мин* |
| Предметныерезультаты, их практическая значимость | * *Формирование представления о географическом положении, природе, климате и культурных особенностях стран, граничащих с Россией;*
* *Формирование умения работать с информационными источниками.*
 |
| Внутри- и межпредметные связи (знания) | *Страны зарубежной Европы;**Знаменитые места мира;**Бережное отношение к культурному наследию человечества.* |
| Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности | *Сервис Web 2.0 позволяет использовать различные техники визуализации результатов интеллектуальной деятельности* |
| **Видыдеятельности** | *Информационно-поисковая деятельность* |
| **Личностные результаты\*** |
| Самоопределение | Смыслообразование | Ценностная иморально-этическаяориентация |
| *Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур;**Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.* | *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;**Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.* | *Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.* |
| **Метапредметные результаты** |
| Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Познавательные УУД |
| *Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;**умение готовить свое выступление и выступать с графическим сопровождением;* | *Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения познавательных задач;**умение готовить свое выступление и выступать с графическим сопровождением;**готовность слушать собеседника и вести диалог;**умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;* |  *Умение выстраивать стройную, логичную и понятную знаково-символическую структуру, соответствующую выбранной проблематике;**умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;**использование различных способов поиска информации;**овладение логическими действиями построения рассуждений;**умение устанавливать логические связи между понятиями;**умение проводить классификацию согласно выбранному критерию;**умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования* |
| **Описание учебной ситуации** |
| Задание | *Используя дополнительную литературу, составить кластер с помощью сайта bubbl.us на тему «Государства, граничащие с Россией». Для этого вам нужно знать географическое положение, природу, интересные факты и культурные особенности стран, граничащих с Россией.* |
| Реализация (анализ деятельности и способов достижения планируемых результатов) | Выполнение | Примечание |
| **Подготовка** | Деление на микрогруппы и распределение ролей. |
| **Выбор темы для группы**1. Северная Европа
2. Прибалтика
3. Восточная Европа
4. Закавказье
5. США
 | Один представитель от каждой группы вытягивает листок с темой. |
| **Групповая работа** | У каждой микрогруппы в наличии ноутбук с выходом в Интернет. Учитель до урока готовит ноутбуки к работе. Обучающиеся пользуются дополнительной справочной литературой, которую учитель заранее расставил в мини-библиотеке класса, т.е. обучающиеся должны сами выбрать из различного рода литературы нужную им для решения проблемы. |
| **Оформление результата своей работы** | Работа в виде кластера на сайте *bubbl.us.* |
| **Защита работ каждой микрогруппы** | 1 мин на каждое выступление |
| Продукт деятельности учащихся | Пример работы 1 группы «Северная Европа»<http://goo.gl/BzjwQr>  |
| Инструменты, критерии оценивания результатов деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| Что делаем? | Как делаем? |
| **2** | **1** | **0** |
| **Планируем работу и работаем** |
| Распределили ли мы обязанности в группе? |  |  |  |
| Мы знали с какой целью мы читали книги. |  |  |  |
| Мы выделяли главную и избыточную информацию |  |  |  |
| Во время работы мы высказывали и выслушивали мнения друг друга |  |  |  |
| **Представление работы** |
| Преобразует и интерпретирует знаково-символические структуры на естественный язык |  |  |  |
| Отстаивает свою позицию и аргументирует свой выбор с помощью речевых средств |  |  |  |

Критерии оценивания результатов деятельности:«Отлично» - 10-12 баллов«Хорошо» - 8-10 баллов«Удовлетворительно» - 5-7 баллов«Неудовлетворительно» - 4 и менее баллов |

