**Технологическая карта проектирования учебной ситуации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор | | *Афонина Мария Васильевна* | | |
| Предмет | | *Окружающий мир* | | |
| Класс | | *3* | | |
| Тема | | *Государства, граничащие с Россией* | | |
| Образовательная модель | | *Технология развития критического мышления на основе сервисов Web 2.0* | | |
| Учебная  ситуация,  длительность | | *Работа в микрогруппах, 25 мин* | | |
| Предметные результаты, их практическая значимость | | * *Формирование представления о географическом положении, природе, климате и культурных особенностях стран, граничащих с Россией;* * *Формирование умения работать с информационными источниками.* | | |
| Внутри- и межпредметные связи (знания) | | *Страны зарубежной Европы;*  *Знаменитые места мира;*  *Бережное отношение к культурному наследию человечества.* | | |
| Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности | | *Сервис Web 2.0 позволяет использовать различные техники визуализации результатов интеллектуальной деятельности* | | |
| **Виды деятельности** | | *Информационно-поисковая деятельность* | | |
| **Личностные результаты\*** | | | | |
| Самоопределение | Смыслообразование | | | Ценностная и  морально-этическая  ориентация |
| *Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур;*  *Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.* | *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;*  *Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.* | | | *Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.* |
| **Метапредметные результаты** | | | | |
| Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | | | Познавательные УУД |
| *Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;*  *умение готовить свое выступление и выступать с графическим сопровождением;* | *Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения познавательных задач;*  *умение готовить свое выступление и выступать с графическим сопровождением;*  *готовность слушать собеседника и вести диалог;*  *умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;* | | | *Умение выстраивать стройную, логичную и понятную знаково-символическую структуру, соответствующую выбранной проблематике;*  *умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*  *использование различных способов поиска информации;*  *овладение логическими действиями построения рассуждений;*  *умение устанавливать логические связи между понятиями;*  *умение проводить классификацию согласно выбранному критерию;*  *умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования* |
| **Описание учебной ситуации** | | | | |
| Задание | *Используя дополнительную литературу, составить кластер с помощью сайта bubbl.us на тему «Государства, граничащие с Россией». Для этого вам нужно знать географическое положение, природу, интересные факты и культурные особенности стран, граничащих с Россией.* | | | |
| Реализация  (анализ деятельности и способов достижения планируемых результатов) | Выполнение | | Примечание | |
| **Подготовка** | | Деление на микрогруппы и распределение ролей. | |
| **Выбор темы для группы**   1. Северная Европа 2. Прибалтика 3. Восточная Европа 4. Закавказье 5. США | | Один представитель от каждой группы вытягивает листок с темой. | |
| **Групповая работа** | | У каждой микрогруппы в наличии ноутбук с выходом в Интернет. Учитель до урока готовит ноутбуки к работе. Обучающиеся пользуются дополнительной справочной литературой, которую учитель заранее расставил в мини-библиотеке класса, т.е. обучающиеся должны сами выбрать из различного рода литературы нужную им для решения проблемы. | |
| **Оформление результата своей работы** | | Работа в виде кластера на сайте *bubbl.us.* | |
| **Защита работ каждой микрогруппы** | | 1 мин на каждое выступление | |
| Продукт деятельности учащихся | Пример работы 1 группы «Северная Европа»  <http://goo.gl/BzjwQr> | | | |
| Инструменты, критерии оценивания результатов деятельности | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Что делаем? | Как делаем? | | | | **2** | **1** | **0** | | **Планируем работу и работаем** | | | | | Распределили ли мы обязанности в группе? |  |  |  | | Мы знали с какой целью мы читали книги. |  |  |  | | Мы выделяли главную и избыточную информацию |  |  |  | | Во время работы мы высказывали и выслушивали мнения друг друга |  |  |  | | **Представление работы** | | | | | Преобразует и интерпретирует знаково-символические структуры на естественный язык |  |  |  | | Отстаивает свою позицию и аргументирует свой выбор с помощью речевых средств |  |  |  |   Критерии оценивания результатов деятельности:  «Отлично» - 10-12 баллов  «Хорошо» - 8-10 баллов  «Удовлетворительно» - 5-7 баллов  «Неудовлетворительно» - 4 и менее баллов | | | |

