**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО:** Горбачёва Марина Алексеевна |  | |
|  | **Место работы:** ГБОУ СОШ пос. Комсомольский, м.р. Кинельский | |  | |
|  | **Должность:** учитель начальных классов | |  | |
|  | **Предмет:** русский язык | |  | |
|  | **Класс:** 3 | |  | |
|  | **Тема и номер урока в теме:** «Состав слова», 21 урок | |  | |
|  | **Базовый учебник:** В.П. Канакина. Русский язык. Учебник.2 класс, в 2 ч. – М.: Просвещение,2012 | |  | |

**8.Цель урока:** способствовать развитию умений определять и писать слова с проверяемыми гласными в корне, подбирать проверочные слова

**9. Планируемые результаты:**

***Предметные:***

- знать изучаемые нормы русского языка, основы грамотного письма;

- уметь подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки написания слова

***Метапредметные:***

*Регулятивные:*

- уметь использовать способы решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи;

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения

- выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану;

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

*Познавательные*:

- уметь анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- уметь составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.

*Коммуникативные:*

- уметь выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка;

- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

1. **Тип урока:** закрепление изученного материала
2. **Формы работы учащихся:** фронтальная, работа в парах, группах, индивидуальная.
3. **Необходимое техническое оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, презентация.

1. **СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.** | **Организационный**  **момент**  Цель: способствовать формированию положительной учебной мотивации. | Презентация, слайд №2 | Проверка готовности учащихся к уроку. Чтение стихотворения со слайда № 2 презентации *«Проверка безударных гласных в корне слова»:*  - Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  -Все ли у тебя в порядке:  Учебник, ручка и тетрадки? | Организует проговаривание правил поведения на уроке.  Мотивирует учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. |
| **2.** | **Проверка домашнего задания** | Презентация, слайд №3 **«Проверка домашнего задания»** | Учитель задаёт вопросы по домашнему заданию:  -Скажите, когда буква, обозначающая гласный звук, является орфограммой?  -Назовите группы однокоренных слов. (1*.Стрелок, стрелковый, стрелы, стрелять. 2.Кладовая, клад, кладовщик*) | Оценивают правильность определения однокоренных слов.  Отвечают на поставленные  вопросы, доказывают свою  точку зрения, сравнивают свою  работу с образцом выполнения,  указанном на слайде  Исправляют допущенные ошибки в ходе выполнения домашнего задания. |
| **3.** | **Самоопределение к деятельности** |  | **Фронтальная работа**  - Как вы думаете, какое задание мы должны выполнить к этому упражнению?  1. ре( д,т ) ко, с (о а)сновый                        2. ру(сс, с)кий, а(кк, к)уратный, т(и,е)шина  3. в (а/о)дить, со?нце, мес?ность 4. …, …, …  -Какое лишнее слово из каждой строчки мы можем выбрать и записать на 4 строке? Почему? (*Общая орфограмма здесь - проверяемая безударная гласная )*  *-*Учитывая общую орфограмму данных  слов, сформулируйте **тему** нашего урока. (*Проверка безударных гласных в корне слова*)  Какую **цель** вы бы поставили к сегодняшнему уроку? Обоснуйте свой ответ. (*Мы будем продолжать учиться находить проверочные слова для написания безударной гласной в корне слова)* | Отвечают на вопросы учителя.  Формулируют задание к упражнению: вставить нужную орфограмму и заполнить 4 строчку.  Высказывают свои предположения.  Делают выводы.  Формулируют тему и цель урока. |
| **4.** | **Актуализация знаний и сообщение темы урока** | Презентация, слайд №4  **«Вспомним алгоритм».** | **Работа в парах**  -Ребята, давайте вспомним алгоритм проверки безударных гласных в корне слова.  **Коллективная работа**  - Пользуясь алгоритмом выполним упражнение № 197 | Повторяют алгоритм проверки безударных гласных в корне слова. |
| **5.** | **Физминутка для глаз.** | Презентация, слайды  № 5,6,7.  **Электронная физминутка для глаз «Посмотри вокруг»**    (<http://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/interaktivnaya-fizminutka-dlya-glaz-> физминутка) | Учитель проводит физминутку для глаз. | Делают физминутку для глаз, наблюдая за движущимися объектами презентации. |
| **6.** | **Работа по теме урока** | **Интерактивные задания в программе Hot Potatoes**  **1.Кроссворд «Безударные гласные в корне слова»**  **2. Вставь пропущенные буквы** | **Работа в группах**  Учитель даёт инструкцию по выполнению заданий  - Сейчас мы с вами выполним ряд тренировочных упражнений.  - Будьте внимательны.  - Начнём с кроссворда.  - Работаем в группах. | Ученики рассаживаются за компьютеры, выполняют задания: разгадывают кроссворд, вставляют пропущенные буквы |
| **7.** | **Закрепление изученного материала** | **Выполнение заданий из единой коллекции цифровых** **образовательных ресурсов**  **1.Выполните задание**  **«Гонки»**  http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4d5bee78-1bd8-4173-8e40-ec33bff58a38/%5BNS-RUS\_306%5D\_%5BIG\_119%5D.swf  **2. Распределите слова по столбикам** | **Работа в парах**  Учитель даёт инструкцию по выполнению заданий  - Представьте себя в роли гонщиков.  - Но помните, что главное не победа. Старайтесь не ошибаться.  **Индивидуальная работа**  - Запишите в тетрадь три проверяемых слова вместе с проверочными.  - Сколько слов у вас получилось?  - Почему?  - Как вы думаете, какое новое умение вы должны сегодня приобрести? | Выполняют задания: подбирают гласные буквы, распределяют слова по столбикам.  Работают самостоятельно  Исправляют допущенные ошибки в ходе выполнения домашнего задания. |
| **8.** | **ПроКласс** | Электронный ресурс  Выполнение теста | **Индивидуальная работа**  Учитель даёт инструкцию по выполнению заданий | Ученики с помощью пультов выполняют задания теста |
| **9.** | **Рефлексия**  Цель: оценить собственную деятельность на уроке;  . | Презентация, слайды  № 12, 13 «Спасибо за работу!» | Подводит итоги урока, выставляет оценки.  - Ребята, что вам показалось самым интересным?  - Что вызвало затруднения  -С каким настроением вы уходите с урока? | Отмечают понравившиеся этапы работы на уроке, говорят о своём настроении. |
| **10.** | **Домашнее задание**  Цель: обсудить и записать домашнее задание |  | Учитель дает домашнее задание:  1.Рабочая тетрадь с 15, № 3. | Записывают домашнее задание |

**Интернет- ресурсы**

Для создания презентации использовались материалы сайтов:

1.http://fony\_dlya\_prezentatsiy.\_105\_shtuk\Фоны для презентаций.

2.http://pedsovet.su/load/238-1-0-9546.

3. <http://prezentacii.com/obschestvoznanie/1851-fizminutka-dlya-glaz.html>.

4. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4d5bee78-1bd8-4173-8e40-ec33bff58a38/%5BNS-RUS\_3-06%5D\_%5BIG\_119%5D.swf

5. http://www.proshkolu.ru/user/kaktusinka/file/1648300/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |