Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 455

с углублённым изучением английского языка

Колпинского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *«ПРИНЯТО»*  *решением Педагогического Совета*  *ГБОУ школы № 455*  *Санкт-Петербурга*  *протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2014* |  | *«УТВЕРЖДАЮ» Директор ГБОУ школы № 455*  *Санкт-Петербурга  Л.В.Зимина*  *приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2014* |
| *«РАССМОТРЕНО» на заседании МО протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |  | *«СОГЛАСОВАНО» заместитель директора*  *по УВР*  *«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 3 «Б» класса

срок реализации рабочей программы 1.09.2014 – 25.05.2015

Нечаевой Анны Анатольевны

Санкт-Петербург

2014

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2011года). Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений c русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов B.П. Канакиной, B.Г. Горецкого, M.B. Бойкиной, M.H. Дементьевой, H.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Рабочая программа разработана и адаптирована для 3 «Б» класса. В классе 13 мальчиков и 14 девочек. У Молчанова В., Курдюк Е., Коляды И., Горбуновой В. , Соболевой П., Соколова С., Григорьевой М. наблюдается познавательный потенциал и высокий уровень самообразовательной активности. На уроках они проявляют интерес к учебной деятельности, всегда подготовлены, могут высказывать собственное мнение на поставленные вопросы, при подготовке домашних заданий используют дополнительную литературу. Обладают способностью анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Сообразительны, могут проявлять творчество в умственной деятельности. Владеют навыками самостоятельного труда. Учащимся Морозюку А., Шелковникову К., Антонову И.,Дубовик Н.,свойственен замедленный темп деятельности. Эти ребята не всегда успевают за темпом класса. Не показывают осознанности и систематичности знаний. Не всегда могут сделать самостоятельных выводов, не проявляют широты и гибкости мышления. Не сформированы навыки самостоятельного труда. Требуется дополнительное стимулирование и постоянный контроль со стороны взрослых, в результате чего могут достигать высоких результатов. По успеваемости класс находится на среднем уровне.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральным Законом от 29.12.12 « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации;

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* Устав школы;
* Положение о рабочей программе;
* - «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ» СаНПиН2.4.2.2821 – 10 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189)
* Авторская программа В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззре класса.ния; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: ознакомление учащихся c основными положениями науки o языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, a также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями: - система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); - орфография и пунктуация; развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»: - формирование первоначальных представлений o единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, o языке как основе национального самосознания; - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета: развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии c цепями, задачами и условиями общения; освоение первоначальных знаний o лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге. составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема: воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты: пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи co всеми учебными предметами, особенно c литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается c обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений. взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

B 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание. части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

B соответствии c Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю. Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Канакина B.П., Горецкий B.Г. Русский язык. З класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. B 2-х частях. —М.: Просвещение, 2012

**Содержание программы 170 часов**

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии c целями и условиями общения. Формирование представлений o языке, как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку. Текст. Предложение.

Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии c учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений o предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения c обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы c графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, a также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений o слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа co словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа co словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном? имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, o корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов c ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов c парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь).

Правописание слов c мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи. Подробное изложение c языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану.

Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (16 ч)

Корень слова.

Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова. Разбор слова по составу.

Знакомство co словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений c неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста c языковым анализом.

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление o правописании слов c орфограммами в значимых частях слава.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии c изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов c безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов c парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов c непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов c удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов c разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи (76 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное.

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.

Винительный падеж. Творительный падеж.

Предложный падеж. Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного c именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-a, -o).

Правописание частицы не c глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания o животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений c нарушенным порядком слов.

Повторение (14 ч)

Слова c непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратна, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

понимать, что предложение — это основная единица речи;

• понимать термины «повествовательные предложению», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки)
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
* называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога; • называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова:
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

**Третьеклассники получат возможность научиться:**

* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс:
* проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
* производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число. падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
* интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации; . вычленять в предложении основу и словосочетания;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
* определять тип текста;
* писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. B третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих личностных результатов изучения курса «Русский язык»:

1. формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, c учётом устойчивых познавательных интересов, a также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве co сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества co взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

B третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих метапредметных результатов изучения курса «Русский язык»:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии c поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
6. использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии c коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
7. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии c целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии c задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения с права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться o распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
10. овладение начальными сведениями o сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этик реальностей;
11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
12. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе c учебными моделями) в соответствии c содержанием предмета «Русский язык».

B третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих предметных результатов изучения курса «Русский язык»:

1. формирование первоначальных представлений o единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, o языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения:
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями o нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями c языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
6. умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
7. способность проверять написанное.

**График проведения контрольно – измерительных работ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Количество часов | Словарные диктанты | Контрольное списывание | Контрольные диктанты | Диагностические работы | Проверочные диктанты | Проверочные работы |
| 1четверть |  | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 2 четверть |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 четверть |  | 1 | 1 | 3 | - | 1 | 1 |
| 4 четверть |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
|  | 170 | 6 | 4 | 8 | 3 | 5 | 6 |

**Развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Изложения | Сочинения |
| 1четверть | 2 | - |
| 2 четверть | 1 | 2 |
| 3 четверть | 3 | 3 |
| 4 четверть | 1 | - |
|  | 7 | 5 |

**Контрольно-измерительные материалы**

по предмету

**«Русский язык»**

3 «Б» класс

**УМК «Школа России»**

2014-2015 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одним из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая проверка и оценка.

Проверка обеспечивает мне возможность определить качество знаний учащихся, уровень владения формируемыми умениями. Это, в свою очередь, позволяет оценить готовность учащихся к изучению нового материала и эффективность применяемых методов и приёмов обучения.

Для учащихся проверка важна:

1. она служит своего рода подкреплением правильности формирующихся знаний или тормозом неверных связей;
2. сам факт проверки психологически настраивает на качественную работу, развивает самоконтроль.

В школьной практике проверка осуществляется в устной и письменной форме; применяются текущий тематический контроль и итоговый учёт знаний.

Основными видами письменных проверочных работ по русскому языку являются: диктанты, проверочные списывания, грамматические задания, изложения, сочинения.

Целью составленных мной проверочных работ является проверка усвоения программного материала по изученным темам курса по учебникам В.П.Канакиной и В.Г.Горецкого.

Время проведения проверочных работ – 10-15 минут. Но учитель может регулировать это время, исходя из возможностей своего класса, чтобы избежать нервозной обстановки. А для итоговой работы следует отвести целый урок, так как учащемуся нужно сосредоточиться, чтобы вспомнить всё, что он узнал в течение учебного года по русскому языку.

**СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ**

**Оценки**:

**«5»** – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**«4»** – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

**«3»** – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

**«2»** – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 1**

Ворона, капуста, лопата, мороз, петух, ребята, собака, тарелка, хорошо, язык.

**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 2**

Родина, растение, ягода, овощи, квартира, учитель, русский, язык, город, деревня.

**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 3**

Картофель, капуста, огород, малина, север, ноябрь, мороз, комната, квартира, трактор.

**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 4**

Родина, комната, квартира, картина, рисунок, карандаш, пенал, русский, ребята, альбом, пейзаж, портрет.

**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 5**

Трамвай, топор, кровать, одежда, яблоко, лестница, праздник, восток, класс, группа, аллея, север.

**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 6**

Тетрадь, язык, север, рисунок, народ, одежда, кровать, квартира, дежурный, берёза, восток, урожай.

**ДИКТАНТЫ**

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Оценки:**

**«5»** – за работу, в которой нет ошибок.

**«4»** – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

**«3»** – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

**«2»** – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

* нарушение правил орфографии при написании слов;
* пропуск и искажение букв в словах;
* замену слов;
* отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
* неправильное написание словарных слов.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
* единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
* единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении.

## *Грамматические задания*

**"5"** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

**"4"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

**"3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

**"2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

***Грамматическое задание:***

1. Записать цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова *русский, листья*разделить для переноса.

**ДИКТАНТ № 1**

**Цель:** проверить умение применять на практике изученные орфограммы.

**Прощание с осенью**

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. *(49 слов)*

***Слова для справок:*** стало, подмёрзла.

***Грамматическое задание:***

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

**ДИКТАНТ № 2**

**по теме «Однокоренные слова»**

**Цель:** проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, разбирать слова по составу.

**Любители мастерить**

Ребятишки любят мастерить разные вещицы. Летом они заготовили сосновые и еловые шишки, семена различных растений. Детишки запасли веточки и листочки. И вот открыта мастерская. Она будет выпускать лесные игрушки. Мальчики и девочки делают забавных зверюшек. Вот лесовичок. Какая красивая лисичка-сестричка! Какие чудные ежиха и козлёнок! Кому подарить эти поделки? Ученики отнесли их в детский сад. *(55 слов)*

***Слова для справок:*** лисичка-сестричка.

***Грамматические задания:***

1. Выписать два слова, в которых есть суффиксы, и разобрать их по составу.
2. Третье предложение разобрать по членам предложения.
3. Выполнить звуко-буквенный анализ слова *семена.*

**ДИКТАНТ № 3**

**Цель:** проверить умение применять правила правописания слов с орфограммами в корне слова, формировать умение проверять написание этих слов изменением формы слова, подбором родственных слов.

**На улицах города**

Зимой убирают снег с улиц. Вот машина с железным скребком и круглой щёткой. Она очищает скребком снег с дороги, а щётка всё подметает. Теперь снег надо убирать. Подходит другая машина. Она остановилась около снежной кучи. Заработала машина железными лопатами – снег пополз в грузовик. Скоро снега не осталось, будто в городе и зимы не было. *(58 слов)*

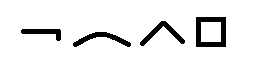
*(По Н. Калинину)*

***Грамматические задания:***

1. Разобрать слова по составу.

*1 вариант:* подметает, с железным.

*2 вариант:* подходит, около снежной.

1. Предложение разобрать по членам предложения: Она остановилась около снежной кучи.
2. Придумать слова к схемам:

**ДИКТАНТ № 4**

**по теме «Правописание корней»**

**Цель:** выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить усвоение элементарной теории языка: правописание *о, е* в сложных словах, безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, правописание приставок, разделительного твёрдого знака, удвоенных согласных, смягчающего мягкого знака; проверить умение определять части речи и разбирать слово по составу; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

**Подъём в гору**

Альпинистов часто называют скалолазами. Это смелые, выносливые люди. Им приходится видеть водопады, наблюдать землетрясения, извержения вулканов.

Эти спортсмены – умелые пешеходы. Они проходят большие расстояния до горных хребтов, а затем поднимаются вверх. Подъём становится всё круче. Приходится постоянно делать крутые повороты и идти в обход. Отдохнуть можно на бугорке.

Взгляду открылся интересный вид. На утёсе орёл съедал свою добычу. Бедный зайчишка попался ему в лапы. Альпинисты почувствовали жалость к зверьку.

***Грамматические задания:***

1. Последнее предложение разобрать по частям речи и членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: *скалолаз, землетрясение, проходят, зайчишка.*

**ДИКТАНТ № 5**

**по теме «Имя существительное»**

**Цель:** формировать орфографическую зоркость, навыки грамотного письма.

***Словарная работа:*** (запись на доске)

Овеяно, легенда, победа, на передовой, генералы, офицеры, солдаты, сражение, Великая Отечественная война, руководство, Маршал Жуков Георгий Константинович, Ленинград, Курская дуга, Сталинградское сражение, битва за Берлин, акт о безоговорочной капитуляции Германии, Парад Победы, торжеством, Спасские ворота.

**Маршал Победы**

Имя Георгия Константиновича Жукова овеяно легендой.

Его сила духа, вера в победу передавались всему фронту.

На передовой в его лицо с надеждой смотрели генералы, офицеры, солдаты.

Все великие сражения Великой Отечественной войны были проведены под руководством Маршала Жукова. Ленинград, Курская дуга, Сталинградское сражение и битва за Берлин.

Жуков принял акт о безоговорочной капитуляции Германии. Бурная радость перемежалась со слезами.

Ему была оказана честь принимать Парад Победы 24 июня 1945 года на Красной площади в Москве.

Застыли войска. Торжеством светятся глаза солдат, генералов, маршалов, гостей. Из Спасских ворот на белом коне выехал Маршал Жуков. Грянули торжественные звуки дорогой для каждой русской души музыки Глинки «Славься».

Георгий Константинович Жуков был всегда солдатом Отчизны.

**Диктант № 6**

**по теме «Имя существительное»**

**Цель:** тренировать умение применять правила правописания слов со звонкими и глухими согласными, удвоенными согласными, разделительным мягким знаком, безударными гласными в практике письма; умение находить орфограммы, проверять их написанием формы слова, подбором родственных слов; проверять навыки правописания мягкого знака в именах существительных с основой, оканчивающейся шипящим звуком.

Мой товарищ Илья гостил у бабушки. Село Юрьево находится на берегу реки Свищ.

Заиграет на берегу первый луч солнца, а друзья уже на берегу реки. У них всегда с собой удочки. А вот поймана первая рыбка – ёрш. Ловили ребята и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, карась, линь, сом.

Мальчики часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Кругом тишь. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

***Грамматическое задание:***

1. Подчеркнуть три существительных мужского рода с шипящим на конце.
2. Написать три имени существительного женского рода с шипящим на конце.

**ДИКТАНТ № 7**

**Цель:** проверить навык правописания двойных, непроизносимых, безударных, звонких и глухих согласных, предлогов и приставок, родовых окончаний имён существительных, *не* с глаголами, мягкого знака после шипящих на конце основы; проверить умение разбирать слова по составу, а предложения по частям речи.

**Русские мастера**

В нашем русском краю всё в старину было деревянное. Из дерева делали ложки и дома, ступки и кадки.

Русские мастера по дереву славились повсюду. Особенно были знамениты новгородские плотники. Здесь топором владел каждый.

Они строили деревянные здания с удивительной быстротой. Плотники возвели в Коломне деревянный дворец. Это настоящее чудо из дерева. На него приезжали любоваться гости из многих стран.

*(По. Е. Мар)*

***Слова для справок:*** повсюду, деревянный.

***Грамматические задания:***

1. Второе предложение разобрать по членам предложения и частям речи.
2. Разобрать слова по составу: *в старину, любоваться, дом.*

**ДИКТАНТ ( проверочный)**

**по теме «Имя прилагательное»**

**Цель:** проверить умение писать безударные родовые окончания имён прилагательных в единственном числе и окончания прилагательных во множественном числе.

**Ранняя весна**

Наступает радостное время года. Ласковое весеннее солнце согревает всё вокруг. Синее небо высокое. По небу плывёт лёгкое облачко. Крепкий лёд на реке потемнел. Сонный лес стоит голый. Пахучие почки уже набухли. На вербах отпали тонкие чешуйки, показались серебряные барашки. На земле лежит прошлогодняя листва, сухие травинки. В вершинах деревьев шумит весенний ветер. Счастливое время!

***Грамматические задания:***

1. Разобрать по членам предложения.

*1 вариант:* 4 предложение.

*2 вариант:* 5 предложение.

1. Разобрать по составу слова:

*1 вариант:* радостное, травинка.

*2 вариант:* в вершинах, ласковое.

1. Подобрать прилагательные, близкие по смыслу:

*1 вариант:* ласковое, крепкий.

*2 вариант:* радостное, счастливое.

**ДИКТАНТ ( проверочный)**

**по теме «Глагол»**

**Цель:** проверить усвоение правил написания изученных орфограмм; умение правильно писать родовые окончания у имён прилагательных, предлоги и приставки; выполнять разбор слова по составу, подбор однокоренных слов, разбирать предложения по членам, изменять глаголы по временам.

**Лакомства для зверей**

Бурого медведя считают хозяином смешанных лесов. Он очень любит малину и мёд. Косолапый часто совершает набеги на жилища диких пчёл. Забредает порой на пасеки. Пчёлы мстят медведю. Они жалят его в кончик носа, язык. Зверю приходится спасаться бегством.

Барсук поедает коренья растений, полевых мышей, земляных червей, юрких ящериц, ядовитых змей, болотных лягушек. Его любимое лакомство – виноград.

Заяц любит грызть морковь, капусту, репу и петрушку.

***Грамматические задания:***

1. Выписать три словосочетания глаголов с именами существительными, указать число и время глаголов.
2. Разобрать по составу слова: набеги, приходится, полевых.
3. Разобрать предложения по членам и частям речи:

*1 вариант:* 1 предложение.

*2 вариант:* последнее предложение.

**ДИКТАНТ №8**

**Цель:** проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы, написание предлогов и приставок, родовых окончаний имён прилагательных, личных окончаний глаголов; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу; разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

**Береги птиц**

В солнечное утро у пруда закуковала кукушка.

Деревья ещё не просохли от утренней росы. Откуковала кукушка. И вот весь сад засвистел, зашумел листьями.

Божьи коровки, птицы взялись за работу. Для птиц настала жаркая пора. С утра до позднего вечера пернатые несут корм в гнёзда.

В эти дни постарайся не гулять по лесу с собакой. Легко спугнуть птиц с гнезда. Погибнут от голода птенцы.

***Грамматические задания:***

1. Подберите однокоренные слова:

*1 вариант:* утро, кукушка.

*2 вариант:* роса, работа.

1. Разобрать слова по составу: засвистел, жаркая, листьями.
2. Первое предложение разберите по частям речи и членам предложения.
3. В последнем предложении укажите род, число, падеж имён существительных.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

**Контрольное списывание,** как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Оценки**:

**«5»** – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**«4»** – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

**«3»** – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

**«2»** – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 1**

**Цель:** проверить навыки списывания.

**Новый дом**

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Из её окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 2**

**Цель:** проверить навыки списывания.

**В ноябре**

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит снег. Дорога укатана санями. Небо над землёй стоит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом. В лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода. На дне ручьёв видны сухие листочки и травинки. *(51 слово)*

*(По И. Соколову-Микитову)*

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 3**

**Цель:** формировать навык самостоятельной работы, проверять сформированность навыка списывания и каллиграфические навыки.

**Старые знакомые**

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

*(По Г. Остеру)*

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 4**

**(за год)**

**Цель:** проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; формировать умение работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.

**Липки**

Светит горячее весеннее солнце. Льёт тёплый дождь. Алёнка и Таня вышли на улицу. Они стали шлёпать босыми ногами по лужам. Взлетели весёлые брызги. Девочки громко смеялись.

Дождь быстро кончился. Девочки увидели Ваню Дроздова. Он нёс маленькие деревца. Это были липки. Их вырастили из семян. Деревца будут сажать около пасеки. Пчёлы любят липовый цвет.

**Используемые источники**

**Журнал «Завуч школы» №5, 2003 год**

Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2007, 158 с.

Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2007, 175 с.

**Моисеев И. А. Контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2010, 128 с. (Педагогика. Психология. Управление.)**

**Никифорова В. В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс. М.: ВАКО, 2010, 80 с. (Контрольно-измерительные материалы)**

Псарева Л. А., Жиренко О. Е., Обухова Л. А.Поурочные разработки по русскому языку к УМК Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой: 3 класс. М.: ВАКО, 2009, 400 с. (В помощь школьному учителю)

**Для реализации программного содержания используются**

**следующие учебные пособия**

1.Учебное оборудование:

а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)

б) учебные (столы, доска)

Собственно учебные средства:

* 1. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2013.

2. КИМЫ « Русский язык» 3 класс, Москва « ВАКО» 2014 год( у учителя).

3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. .Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого к УМК « Школа России».

2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.

3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: «Просвещение», 2011.

**Тематическое планирование 2014-2015 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во час. | К-во л. и пр.р | К-во контр. работ | Содержание раздела | Перечень средств ИКТ, ЦОР | Планируемый результат УУД |
| 1 | Язык и peчь. | 2 | *.* |  | Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии c целями и условиями общения. Формирование представлений o языке как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку. Текст. Предложение. | *Мультимед.проектор, компьютер.* | Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник». Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с цепями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Писать правильно слово «вместе».  Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности. |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | *Слов.1*  *Пр.р.1* | *К.д.1* | Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии c учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений o предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения c обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы c графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, a также по рисунку, по заданной теме, по модели. | *Мультимед.проектор, компьютер.* | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.  Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Поиск и выделение необходимой информации. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий с использованием учебной литературы.  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.  Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 | *Пр.р 2*  *Слов.д 2*  *Пров.д.1*  Слов.д3 |  | Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений o слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа co словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа co словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Имя числительное (общее представление). Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, o корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов c ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов c парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов c мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Развитие речи. Подробное изложение c языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины. | *Мультимед.проектор, компьютер.* | Объяснять лексическое значение слова. Использовать синонимы и антонимы в речи, омонимы и объяснять их лексическое значение. Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение. Различать в тексте изученные части речи. Находить нужную орфограмму в тексте. Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации; Понимание текста, извлечение необходимой информации. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 4 | Состав слова | 16 | *Пр.р.3* | *К.сп.1*  *К.д.2* | Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство co словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений c неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста c языковым анализом. | *Мультимед.проектор, компьютер.* | Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. Объяснять образование форм одного и того же слова. Находить приставку в слове. Определять, какое значение имеют приставки. Находить суффикс в слове. Определять, какое значение придают словам суффиксы. Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Находить и выделять в слове основу и окончание. Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 5 | Правописание частей слова | 29 | *Диагн.р*  *Сл.д.4* | *К.сп.2*  *К.д.3* | Общее представление o правописании слов c орфограммами в значимых частях слава. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии c изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов c безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов c парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов c непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов c удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов c разделительным твёрдым знаком (ъ). Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления. | *Мультимед.проектор, компьютер.* | Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласны-ми в корне. Определять тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану. Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких - в месте соединения корня и суффикса. Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. Находить в словах приставки. Объяснять написание приставок. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. Понимать, как отличать приставку от предлога. Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. Называть общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.  Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
|  |  |  |  |  |  |  | Формировать умение подбирать текстовую информацию. Выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.  Постановка и формулирование проблемы,  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  и произвольное построение речевого высказывания. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Преобразование объекта из чувственной формы в  модель, где выделены существенные характеристики объекта. Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 6 | Части речи | 76 | *Пр.д.2*  *Пр.д.3*  *Сл.д.5*  *Пр.раб.4*  *Пр.раб.5*  *Пр.раб.6* | *К.сп.3*  *К.д.4*  *К.д.5* | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.  Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Имя прил. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.  Связь имени прилагательного c именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в ед. числе.  числе. Зависимость рода имени прил. от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилага-тельных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.  Морфологический разбор имени прилагательного.  Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.  Личные местоимения единственного и множественного числа.  Род местоимений 3-го лица единственного числа.  Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.  Морфологический разбор местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи.  Изменение глаголов по числам.  Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?  Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-a, -o).  Правописание частицы не c глаголами. Морфологический разбор глагола.  Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.  Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины.  Составление текста-описания растения в научном стиле.  Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания o животном по личным наблюдениям.  Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.  Составление письма.  Составление текста по сюжетным рисункам. | *Мультимед.проектор, компьютер.* | Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.  Уметь определять разные виды предложений.  Закреплять навыки правописания предлогов и приставок. Развивать умения распознавать орфограммы в слове.  Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. |
| 7 | Повторение | 14 | *Сл.д.6*  *итог.диагн.раб.* | *К.д.6*  *К.сп.4* | Повторение по теме «Части речи»  Обучающее изложение. Обобщение изученного о слове и предложении. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных.  Правописание значимых частей речи. Однокоренные слова. Обучающее изложение. Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». КВН «Знатоки русского языка» | *Мультимед.проектор, компьютер.* | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на Знаниях. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Дата факт | Тема урока | Тип урока | Деятельность учащихся на уроке | Формы, виды контроля на уроке | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 1 | 1.09 |  | Язык и речь (2 часа)  Наша речь и наш язык. | *Урок повто­рения и сис­тематиза­ции знаний.* | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, оп­ределять его тему, обсуждать содержа­ние предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). | ФО | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.  научится различать виды речи | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Оценивать свои результаты. |
| 2 | 2.09 |  | Наша речь и наш язык. | *Урок повто­рения и сис­тематиза­ции знаний.* | Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | *Входная диагностическая работа* | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Анализировать и делать выводы. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. |
| 3 | 3.09 |  | Текст. Предложение.  Словосочетание (14 часов)  Текст. | *Урок разви­тия*  *умений и навыков.* | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заго­ловок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выде­лять части текста и обосновывать правильность их выделения. | ПДЗ  ФО | Делать выводы о значении речи в жизни человека | Научиться определять типы текстов. Умение составлять текст. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Аргументировать свою позицию. |
| 4 | 4.09 |  | Типы текстов. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нару­шенным порядком предложений), под­бирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | ПДЗ  ФО | Делать выводы о значении речи в жизни человека | Научиться определять типы текстов. Умение составлять текст. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Аргументировать свою позицию. |
| 5 | 5.09 |  | Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. | *Урок повто­рения и сис­тематиза­ции знаний.* | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анали­зировать непунктированный текст, вы­делять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллектив­ное составление небольшого рассказа по репродукции картины. | ПДЗ  ФО | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь правильно составлять предложение | формулировать учебную проблему | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 6 | 08.09 |  | Повествователь­ные, вопроси­тельные, побуди­тельные предло­жения. | *Комбиниро­ванный урок.* | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; нахо­дить в тексте, составлять предложения такого типа. | ПДЗ  ФО | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 7 | 09.09 |  | Восклицатель­ные и невоскли­цательные пред­ложения. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию кон­ца предложения. | ПДЗ  ФО | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 8 | 10.09 |  | Виды предложе­ний по цели вы­сказывания и по интонации. | *Урок обоб­щения*  *и системати­зации знаний.* | Классифицировать предложения по це­ли высказывания и по интонации. Ана­лизировать содержание таблицы и со­ставлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки пре­пинания в конце предложений. | *Словарный диктант №1* | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 9 | 11.09 |  | Предложение с обращением.  *Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку. | *Урок изуче­ния*  *нового материала.* | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях - обращения. | ПДЗ  ФО | Осознание роли языка и речи в жизни человека | Умение ставить знаки препинания в предложении с обращениями. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. |
| 10 | 12.09 |  | Состав предложения. | *Урок повто­рения и сис­тематиза­ции знаний.* | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второ­степенные члены в предложении, рас­пространённые и нераспространённые предложения. | ПДЗ  ФО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Самостоятельн анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. |
| 11 | 15.09 |  | Главные и вто­ростепенные члены предло­жения. | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний.* | Распространять нераспространённое предложение второстепенными члена­ми. Читать и составлять модели пред­ложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по чле­нам и разбирать предложение по чле­нам. | ПДЗ  ФО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Самостоятельн анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. |
| 12 | 16.09 |  | Простое и сложное предложения. | *Урок изуче­ния*  *нового материала.* | Составлять из двух простых предложе­ний одно сложное. | ПДЗ  ФО | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Составлять простое и сложное предложения. | Сотрудничество с учителем и сверстниками | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 13 | 17.09 |  | Контрольный диктант N 1. | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Оценить результаты освоения тем, про­явить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Контрольный диктант N 1.* | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 14 | 18.09 |  | Работа над ошибками. Знаки препина­ния в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характе­ристик заданного предложения. | ПДЗ  УО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. | Оценка результатов работы. |
| 15 | 19.09 |  | Словосочетание. | *Урок изуче­ния нового материала.* | Выделять в предложении словосочета­ния. Устанавливать при помощи смы­словых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | ПДЗ  ФО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | находить словосочетания в предло  жении, прави  льно задавать вопросы.. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение высказывать своё предпо  ложение на основе работы с материалом учебника. |
| 16 | 22.09 |  | *Развитие речи.*  Составление рассказа по репродукции карти­ны В.Д. Полено­ва«Золотая осень». *Проверочная работа №1* | *Комбиниро­ванный урок.* | Составлять предложения из деформиро­ванных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».* | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине. | Умение работать в паре, группе; | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | 23.09 |  | Слово в языке и речи (19 часов)  Слово и его лек­сическое значе­ние. Однознач­ные и много­значные слова. | *Комбиниро­ванный урок.* | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». | ПДЗ  ФО | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять лексическое значение слов. | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. |
| 18 | 24.09 |  | Синонимы и антонимы. | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний.* | Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении.тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём.словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. | ПДЗ  УО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать оттенки значений синонимов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Умение работать в паре, группе. | Волевая саморегуляция. |
| 19 | 25.09 |  | Омонимы. | *Урок форми­рования уме­ний и навы­ков.* | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. | ПДЗ  ФО | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать оттенки значений синонимов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Умение работать в паре, группе. | Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| 20 | 26.09 |  | Фразеологизмы. | *Урок-*  *исследова­ние.* | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. | ПДЗ  ФО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Определение главного и зависимого слова. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Умение работать в паре, группе. | Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| 21 | 29.09 |  | *Развитие речи.*  Изложение тек­ста Н. Сладкова «Ёлочка». | *Урок изуче­ния нового материала.* | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отноше­ние, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца. | ПДЗ | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Значения фразеологизмов и их использование в речи | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. |
| 22 | 30.09 |  | Слово и словосочетание. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. | ПДЗ  ФО | Нравственно-этическая ориентация. | Уметь составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. | Умение аргументировать своё предположение. | Умение составлять план и последовательность действий на уроке. |
| 23 | 01.10 |  | Части речи. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, класси­фицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Опреде­лять грамматические признаки изучен­ных частей речи и обосновывать их вы­деление. | ПДЗ  ФО | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать собственные и нарицательные имена существительн  Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 24 | 02.10 |  | Части речи.  Имя существительное. | *Комбиниро­ванный урок.* | Классифицировать имена существительные .Определять грамматические признаки и обосновывать их выделение. | ПДЗ  ФО | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать собственные и нарицательные имена существительн  Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 25 | 03.10 |  | Упражнения в распознавании в тексте имён су­ществительных, глаголов и имён прилагательных. | *Урок-*  *закрепление.* | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, класси­фицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Опреде­лять грамматические признаки изучен­ных частей речи и обосновывать их вы­деление. | ПДЗ  ФО | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать собственные и нарицательные имена существительн  Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 26 | 06.10 |  | Имя числитель­ное. | *Урок изуче­ния*  *нового материала.* | Распознавать имя числительное по зна­чению и по вопросам (сколько? кото­рый?), объяснять значение имён числи­тельных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных. | ПДЗ  ФО | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить имя числительное по значению и по вопросам | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке |
| 27 | 07.10 |  | Имя числитель­ное. | *Комбиниро­ванный урок.* | Приводить примеры слов - имён числи­тельных. Оценивать результаты выпол­ненного задания. | ПДЗ  ФО | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить имя числительное по значению и по вопросам | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке |
| 28 | 08.10 |  | Однокоренные слова. | *Урок разви­тия*  *умений и навыков.* | Распознавать однокоренные слова, вы­делять в них корень. Различать, сравни­вать однокоренные слова и слова- синонимы, слова с омонимичными кор­нями. Приводить примеры однокорен­ных слов с заданным корнем. | ПДЗ  ФО | Нравственно-этическая ориентация. | распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятель- но их записывать; | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 29 | 09.10 |  | Гласные звуки и буквы. Правопи­сание слов с ударными и без­ударными глас­ными в корне. Проверочная работа №2 | *Урок разви­тия*  *умений и навыков.* | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характери­стику гласных звуков в словах типа «ро­са». «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | ПДЗ  УО  ПР | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть в словах орфограммы. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.  Оценка результатов работы. |
| 30 | 10.10 |  | Согласные звуки и буквы. | *Урок разви­тия*  *умений и навыков.* | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характери­стику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изу­ченных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при реше­нии орфографической задачи. Подби­рать несколько проверочных слов с за­данной орфограммой. | ПДЗ  ФО | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть в словах орфограммы. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.  Оценка результатов работы. |
| 31 | 13.10 |  | Правописание разделительного  мягкого знака. | *Урок разви­тия*  *умений и навыков.* | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характери­стику гласных и согласных звуков 8 сло­вах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). | ПДЗ  ФО | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть в словах орфограммы. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.  Оценка результатов работы. |
| 32 | 14.10 |  | Слово и слог. Звуки и буквы.Словарный диктант №3. | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний.* | Работать с памяткой «Как делать звуко­буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор оп­ределённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить приме­ры с заданной орфограммой. | ПДЗ  Сл.д.№2. | Нравственно-этическая ориентация. | распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятель- но их записывать; | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 33 | 15.10 |  | *Развитие речи*.  Изложение пове­ствовательного текста. | *Урок разви­тия*  *умений и навыков.* | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным во­просам или коллективно составленному плану. | *ПДЗОФ* | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Изложение повествовательного текста | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Прогнозирование результата. |
| 34 | 16.10 |  | Проверочный диктант N 1  по теме «Слово в языке и речи». | *Контрольно-*  *обобщающий*  *урок.* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Проверочный диктант N 1*  *по теме «Слово в языке и речи».* | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 35 | 17.10 |  | Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове». | *Урок-проект.* | Подбирать из разных источников ин­формацию о слове и его окружении. Со­ставлять словарную статью о слове, участвовать в презентации. | ПДЗ  ФО | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение слушать и понимать речь других. | Уметь точно отвечать на вопросы. |
| 36 | 20.10 |  | Состав слова (16 часов)  Корень слова. Однокоренные слова. | *Урок разви­тия*  *умений и навыков.* | Формулировать определение одноко­ренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать при­меры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. | ПДЗ  ФО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Уметь точно отвечать на вопросы. |
| 37 | 21.10 |  | Контрольное списывание №1. | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вста­вить пропущенные буквы. Озаглавить текст. | *Контрольное списывание №1.* | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 38 | 22.10 |  | Корень слова. Однокоренные слова. | *Урок*  *обобщения и*  *системати­зации знаний.* | Различать однокоренные слова и сино­нимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег - бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни | ПДЗ  ФО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Уметь точно отвечать на вопросы. |
| 39 | 23.10 |  | Формы слова. Окончание. | *Урок разви­тия*  *умений и навыков.* | Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | ПДЗ  ФО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Уметь точно отвечать на вопросы.  Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 40 | 24.10 |  | Формы слова. Окончание. | *Урок изуче­ния*  *нового материала.* | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказы­вать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и фор­мы одного и того же слова. | ПДЗ  УО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Уметь точно отвечать на вопросы. |
| 41 | 27.10 |  | Формы слова. Окончание. | *Урок изуче­ния*  *нового материала.* | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказы­вать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и фор­мы одного и того же слова. | ПДЗ  УО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Уметь точно отвечать на вопросы. |
| 42 | 28.10 |  | Контрольный диктант №2. | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | *Контрольный диктант №2.* | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 43 | 29.10 |  | Работа над ошибками. Приставка. | *Урок изуче­ния нового материала.* | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образо­вывать слова с помощью приставки. | ПДЗ  УО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 44 | 30.10 |  | Приставка. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выде­лять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | ПДЗ  ФО | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 45 | 31.10 |  | Суффикс. | *Урок изуче­ния нового материала.* | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образо­вывать слова с помощью суффикса. | ПДЗ  ФО | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 46 | 10.11 |  | Суффикс. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | ПДЗ  ФО | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 47 | 11.11 |  | Суффикс.  *Развитие речи*.  Сочинение по репродукции  кар­тины А.А. Рылова  «В голубом просторе». | *Комбиниро­ванный урок.* | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализиро­вать содержание, составлять по картине описательный текст. | ПДЗ  ФО | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 48 | 12.11 |  | Основа слова. | *Урок изуче­ния*  *нового материала.* | Выделять в словах основу слова. Рабо­тать со страничкой для любознатель­ных: наблюдение над словообразова­тельными статьями в словообразова­тельном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблю­дать над группами однокоренных слов, способами их образования. | ПДЗ  ФО | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | находить в слове значимые части по заданной модели | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 49 | 13.11 |  | Обобщение знаний о составе слова.Проверочная работа №3. | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний.* | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить раз­бор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим мо­делям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокорен­ные слова и формы одного и того же слова. | *Проверочная работа N 3*  *По теме*  *«Состав*  *слова».* | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 50 | 14.11 |  | *Развитие речи*. Редактирование предложений и изложение  пове­ствовательного текста. | *Контрольно-*  *обобщающий*  *урок.* | Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | ПДЗ  ФО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 51 | 17.11 |  | Проект «Семья слов». | *Урок-проект.* | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. | ПДЗ  ФО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 52 | 18.11 |  | Правописание частей  слова (29 часов)  Общее пред­ставление о пра­вописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | *Урок-*  *исследова­ние.* | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуж­дать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Под­бирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | ПДЗ  ФО | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | группировать слова по типу орфограммы  Применять знания для решения нестандартных задач. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |
| 53 | 19.11 |  | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | Подбирать проверочные слова для без­ударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографи­ческим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | ПДЗ  СР | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | группировать слова по типу орфограммы  Применять знания для решения нестандартных задач. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |
| 54 | 20.11 |  | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. | *Урок-*  *практика.* | Объяснять написание безударной глас­ной в корне. Осуществлять взаимокон­троль и самоконтроль при проверке вы­полненной письменной работы. Контро­лировать правильность записи текста, находить неправильно написанные сло­ва и исправлять ошибки. | ПДЗ  УО | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | группировать слова по типу орфограммы  Применять знания для решения нестандартных задач. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |
| 55 | 21.11 |  | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. | *Комбиниро­ванный урок.* | Объяснять написание безударной глас­ной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старо­славянизмами). | ПДЗ  ФО | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | группировать слова по типу орфограммы  Применять знания для решения нестандартных задач. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |
| 56 | 24.11 |  | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. | *Урок-игра.* | Объяснять написание безударной глас­ной в корне. Контролировать правиль­ность записи текста, находить непра­вильно написанные слова и исправлять ошибки. | ПДЗ  УО  ПР | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | группировать слова по типу орфограммы  Применять знания для решения нестандартных задач. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |
| 57 | 25.11 |  | Правописание слов с парными  по глухости- звонкости со­гласными на конце слов и перед согласными в корне. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | ПДЗ | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | группировать слова по типу орфограммы  Применять знания для решения нестандартных задач. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. |
| 58 | 26.11 |  | Правописание слов с парными по глухости- звонкости со­гласными на конце слов и пе­ред согласными в корне. | *Урок-*  *практика.* | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограм­мы в слове. | ПДЗ  ФО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | группировать слова по типу орфограммы  Применять знания для решения нестандартных задач. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. |
| 59 | 27.11 |  | Правописание слов с парными по глухости- звонкости со­гласными на конце слов и пе­ред согласными в корне. | *Урок разви­тия*  *умений и навыков.* | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимо­контроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | ПДЗ  ФО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | группировать слова по типу орфограммы  Применять знания для решения нестандартных задач. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. |
| 60 | 28.11 |  | Правописание слов с парными по глухости- звонкости со­гласными на конце слов и пе­ред согласными в корне. | *Урок-игра.* | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимо­контроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | ПДЗ  УО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | группировать слова по типу орфограммы  Применять знания для решения нестандартных задач. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. |
| 61 | 01.12 |  | Контрольное списывание N2. | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написан­ные слова и исправлять ошибки. | *Контрольное списывание N2*. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 62 | 02.12 |  | Работа над ошибками. Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | Объяснять написание слов с непроизно­симыми согласными в корне. Группиро­вать слова по типу орфограммы, по мес­ту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | ПДЗ  ФО | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 63 | 03.12 |  | Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. | *Урок разви­тия*  *умений и навыков* | Объяснять написание слов с непроизно­симыми согласными в корне. Осуществ­лять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | ПДЗ  ФО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 64 | 04.12 |  | Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. | *Урок-*  *практика.* | Объяснять написание слов с непроизно­симыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограм­мы.по месту орфограммы в слове. | ПДЗ  ФО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 65 | 05.12 |  | Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. | *Урок развития*  *умений и навыков.* | Осуществлять взаимоконтроль и само­контроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить резуль­тат проведённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | ПДЗ  УО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 66 | 08.12 |  | Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. | *Урок-игра.* | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правиль­ность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | ПДЗ  СР | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 67 | 09.12 |  | Правописание слов с удвоенны­ми согласными. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | Объяснять написание слов с удвоенны­ми согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограм­мы в слове. | ПДЗ  ФО | Нравственно-этическая ориентация. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Оценка результатов работы. |
| 68 | 10.12 |  | *Развитие речи.*  Составление текста по  репро­дукции картины  В.М. Васнецова «Снегурочка». | *Комбиниро­ванный урок.* | Составлять текст по репродукции карти­ны В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать пра­вильность записи текста, находить не­правильно написанные слова и исправ­лять ошибки. | ПДЗ  ФО | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Составление текста, умение строить предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 69 | 11.12 |  | Правописание суффиксов и приставок. | *Урок разви­тия умений и' навыков.* | Группировать слова по типу орфограм­мы.по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и само­контроль при проверке выполненной письменной работы. | ПДЗ  ФО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| 70 | 12.12 |  | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. | *Урок изуче­ния нового материала.* | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объ­яснять, какое значение вносят эти суф­фиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок. | ПДЗ  ФО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| 71 | 15.12 |  | Правописание  приставок. Словарный диктант №3. | *Урок изуче­ния*  *нового материала.* | Обсуждать алгоритм действий для ре­шения орфографических задач и ис­пользовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме. | *Словарный диктант № 3.* | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| 72 | 16.12 |  | Правописание суффиксов  и приставок. | *Урок-игра.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и де­лать выводы. | ПДЗ  ФО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| 73 | 17.12 |  | Правописание приставок  и предлогов. | *Урок-*  *исследова­ние.* | Обсуждать алгоритм действий для ре­шения орфографических задач и ис­пользовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и раз­личие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, ка­кова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. | ПДЗ  ФО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| 74 | 18.12 |  | Правописание приставок  и предлогов. | *Урок формирования*  *умений и навыков.* | Группировать слова по типу орфограм­мы, по месту орфограммы в слове. Приво­дить примеры с заданной орфограммой. | ПДЗ  ФО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| 75 | 19.12 |  | Правописание приставок  и предлогов. | *Урок-игра.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и де­лать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограм­мы в слове. | ПДЗ  УО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| 76 | 22.12 |  | Промежуточ­ная диагности­ческая работа. | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Продемонстрировать и оценить свои знания. | *Промежуточная диагностическая работа.* | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Правильно писать слова с изученными орфограммами, | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 77 | 23.12 |  | Контрольный диктант N 3. | *Контроль знаний, уме­ний и навы­ков.* | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правиль­ность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | *Контрольный диктант N 3.* | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Правильно писать слова с изученными орфограммами, | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 78 | 24.12 |  | Работа над ошибками.Правописание слов с раздели­тельным твёр­дым знаком (ъ). | *Урок-*  *исследова­ние.* | Обсуждать алгоритм действий для ре­шения орфографических задач и использовать его в практической деятель­ности. Находить в тексте слова с разде­лительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | ПДЗ  ФО | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные.  Правописание слов с мягким и твёрдым знаками | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 79 | 25.12 |  | Правописание слов с раздели­тельным твёр­дым знаком (ъ). | *Комбиниро­ванный урок.* | Находить в тексте слова с разделитель­ным твёрдым знаком, выделять в них приставки. | ПДЗ  ФО |
| 80 | 26.12 |  | Правописание слов с раздели­тельным твёр­дым знаком (ъ). | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний.* | Группировать слова по типу орфограм­мы, по месту орфограммы в слове. При­водить примеры с заданной орфограм­мой. | ПДЗ  УО |
| 81 | 12.01 |  | Части речи (76 часов)  Части речи. | *Урок введения*  *в новую тему.* | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Класси­фицировать слова по частям речи. Под­бирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, оп­ределять, какие части речи были упот­реблены в составленном рассказе. | ПДЗ | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 82 | 13.01 |  | Имя существи­тельное как часть речи. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, опреде­лять лексическое значение имён суще­ствительных. Различать среди одноко­ренных слов имена существительные. | ПДЗ  ФО | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использовать специальную терминологию  Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.  Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 83 | 14.01 |  | Начальная фор­ма имени суще­ствительного. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме. | ПДЗ  ФО | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использовать специальную терминологию  Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.  Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 84 | 15.01 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существи­тельные. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). | ПДЗ  УО | Осознание роли языка и речи в жизни человека | Использовать специальную терминологию  Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 85 | 16.01 |  | Устаревшие слова. | *Урок изуче­ния*  *нового*  *материала.* | Находить устаревшие слова - имена существительные. | ПДЗ  ФО | Осознание роли языка и речи в жизни человека | Распознавать устаревшие слова. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 86 | 19.01 |  | Развитие речи. Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | *Комбинированный урок.* | Определять тему текста и его частей Придумывать заголовок и к тексту и к каждой части. Писать изложение. | ФО | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста определять тему и главную мысль текста; | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 87 | 20.01 |  | Собственные и нарицательные имена существи­тельные. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | Распознавать собственные и нарица­тельные имена существительные, опре­делять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной бу­квы в именах собственных | ПДЗ  ФО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Использовать специальную терминологию  Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.  Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 88 | 21.01 |  | Контрольное списывание №3. | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написан­ные слова и исправлять ошибки. | *Контрольное списывание №3.* | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Правильно списывать слова с изученными орфограммами, | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 89 | 22.01 |  | Проект «Тайна имени». | *Урок-проект.* | Наблюдать толкование значения неко­торых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. | ПДЗ  ФО  *.* | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использовать специальную терминологию | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 90 | 23.01 |  | Работа над ошибками.  Число имён су­ществительных. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | Определять число имён существитель­ных. Изменять форму числа имён суще­ствительных. | ПДЗ  ФО | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать собственные имена существительные. Уметь определять род, число.  Применять правила правописания.  Изменять имена существительные по числам и родам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 91 | 26.01 |  | Имена существи­тельные, имею­щие форму одно­го числа.  *Развитие речи.*  Письмо по памяти. | *Комбиниро­ванный урок.* | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. | УО | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать собственные имена существительные. Уметь определять род, число.  Применять правила правописания.  Изменять имена существительные по числам и родам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 92 | 27.01 |  | Род имён суще­ствительных. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существи­тельные по роду и обосновывать пра­вильность определения рода. | ПДЗ  ФО |
| 93 | 28.01 |  | Род имён суще­ствительных. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосоче­тания типа серая мышь, лесная глушь. | ПДЗ  ФО |
| 94 | 29.01 |  | Род имён суще­ствительных. | *Комбиниро­ванный урок.* | Соотносить результат проведённого са­моконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и де­лать выводы. | ПДЗ  ФО |
| 95 | 30.01 |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существитель­ных. | *Урок изуче­ния*  *нового материала.* | Правильно записывать имена существи­тельные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | ПДЗ  ФО | Нравственно-этическая ориентация. | Распознавать собственные имена существительные. Уметь определять род, число.  Применять правила правописания.  Изменять имена существительные по числам и родам. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |
| 96 | 02/02 |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существитель­ных. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | Правильно записывать имена существи­тельные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | ПДЗ  ФО |
| 97 | 03.02 |  | *Развитие речи.*  Изложение пове­ствовательного текста. Составление рассказа  по се­рии картин. | *Комбиниро­ванный урок.* | Подробно письменно излагать содержа­ние текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. | ФО | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста определять тему и главную мысль текста; | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 98 | 04.02 |  | Проверочный диктант № 2  по теме «Род и число имён  существитель­ных». | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Записывать текст под диктовку и прове­рять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную за­интересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Пр. д №2 | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Распознавать в речи имена существительные | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 99 | 05.02 |  | Работа над ошибками.  Изменение имён существитель­ных по падежам. | *Урок введе­ния*  *в новую тему.* | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» .Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и падежных вопросов. | *ФО* | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 100 | 06.02 |  | *Упражнения в* определении падежа имён существительных. . | *Комбиниро­ванный урок.* | Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Опре­делять падеж имён существительных. | ПДЗ  ФО | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Оценка результатов работы. |
| 101 | 09.02 |  | Именительный  падеж. | *Урок изуче­ния*  *нового материала.* | Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существи­тельное по падежному вопросу. | ПДЗ  ФО | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять начальную форму имени существительного.  Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме  Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 102 | 10.02 |  | Родительный  падеж. | *Урок изуче­ния*  *нового материала.* | Распознавать родительный падеж, в ко­тором употреблено имя существитель­ное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочета­ние), употребляя в нём имя существи­тельное в заданной падежной форме. | ПДЗ  ФО | Нравственно-этическая ориентация. | Оценка результатов работы. |
| 103 | 11.02 |  | Дательный  падеж. | *Урок изуче­ния*  *нового материала.* | Распознавать дательный падеж, в кото­ром употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Со­ставлять предложение (словосочета­ние), употребляя в нём имя существи­тельное в заданной падежной форме. | ПДЗ  ФО | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 104 | 12.02 |  | Винительный  падеж. | *Урок изуче­ния*  *нового материала.* | Распознавать винительный падеж, в ко­тором употреблено имя существитель­ное.по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и вини­тельный падежи, родительный и винитель­ный падежи одушевлённых имён сущест­вительных мужского рода и др.). | ПДЗ  ФО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 105 | 1302 |  | Творительный  падеж. | *Урок изуче­ния*  *нового материала.* | Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существи­тельное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (слово­сочетание), употребляя в нём имя суще­ствительное в заданной падежной форме. | ПДЗ  ФО | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 106 | 16.02 |  | Предложный  падеж. Словарный диктант №4 | *Урок изуче­ния*  *нового материала.* | Распознавать предложный падеж, в ко­тором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочета­ние), употребляя в нём имя существи­тельное в заданной падежной форме. | ПДЗ  ФО  Словарн. д. №4. |  | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 107 | 17.02 |  | *Развитие речи.*  Изложение тек­ста повествова­тельного типа. | *Комбиниро­ванный урок.* | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, опреде­лять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать со­держание по самостоятельно состав­ленному плану. Проверять письменную работу. | ПДЗ  ФО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 108 | 18/02 |  | Обобщение зна­ний об имени  существитель­ном.  Морфологический разбор име­ни существи­тельного. | *Урок-*  *конферен­ция.* | Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного.  Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изу­ченные признаки имени существитель­ного по заданному алгоритму и обосно­вывать правильность их определения. | ПДЗ  ФО | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Оценка результатов работы. |
| 109 | 19.02 |  | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции  кар­тины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | *Комбиниро­ванный урок.* | Составлять текст по репродукции карти­ны художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). | ПДЗ | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Составлять и записывать текст по репродукции картины. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 110 | 20.02 |  | Проект «Зимняя страничка». | *Урок-проект.* | Подбирать слова - имена существи­тельные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зим­ней природе. | ПДЗ  ФО | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Грамотно записывать слова. Проверять и исправлять ошибки. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 111 | 23.02  . |  | Проверочный диктант № 3  по теме «Имя существитель­ное». | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, про­явить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Пров. Дикт. №3 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Грамотно записывать слова. Проверять и исправлять ошибки. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 112 | 24.02 |  | Работа над ошибками.  Имя прилага­тельное как  часть речи. | *Урок введе­ния в новую тему.* | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  Определять лексическое значение имён прилагательных.  Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать имена прилагательные. Уметь определять род, число.  Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 113 | 25.02 |  | Связь имени при­лагательного с именем сущест­вительным. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилага­тельные, а к именам прилагательным - имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. | ПДЗ  УО |
| 114 | 26.02 |  | Сложные имена прилагательные. | *Урок изуче­ния*  *нового материала.* | Распознавать сложные имена прилага­тельные и правильно их записывать. | ПДЗ  ФО |
| 115 | 27.02 |  | *Развитие речи.*  Составление тек­ста-описания в научном стиле. | *Комбиниро­ванный урок.* | Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблени­ем имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. | ПДЗ  ФО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | определять тему и главную мысль текста; | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 116 | 02.03 |  | *Развитие речи.*  Сопоставление содержания и выразительных средств в искус­ствоведческом тексте и в репро­дукции картины М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь». | *Комбиниро­ванный урок.* | Находить изобразительно ­выразительные средства в описатель­ном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любозна­тельных: знакомство с происхождением названий цветов. | ПДЗ  ФО | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Строить предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 117 | 03.03 |  | Изменение имён прилагательных по родам. | *Урок формирования умений и навыков.* | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагатель­ные по роду.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Изменять имена прилагательные по ро­дам в единственном числе. | ПДЗ  ФО | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать имена прилагательные. Уметь определять род, число.  Применять правила правописания. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 118 | 04.03 |  | Изменение имён прилагательных по родам. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | Образовывать словосочетания, состоя­щие из имён прилагательных и имён су­ществительных. Писать правильно ро­довые окончания имён прилагательных. | ПДЗ  ФО |
| 119 | 05.03 |  | Изменение имён прилагательных по родам. | *Комбиниро­ванный урок.* | Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного упот­ребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, бе­лый лебедь и др. | ПДЗ  ФО |
| 120 | 06.03 |  | Изменение имён прилагательных по числам. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | Определять форму числа имени суще­ствительного, изменять имена прилага­тельные по числам.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. | ПДЗ  ФО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | имена прилагательные. Уметь определять род, число.  Применять правила правописания. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 121 | 10.03 |  | Изменение имён прилагательных по числам.  *Развитие речи.*  Составление тек­ста-описания  о животном. | *Комбиниро­ванный урок.* | Составлять (устно) текст-описание о жи­вотном по личным наблюдениям с пред­варительным обсуждением структуры текста. | ПДЗ  УО |
| 122 | 11.03 |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | Анализировать таблицу в учебнике «Из­менение имён прилагательных по паде­жам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. | ПДЗ  ФО | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать имена прилагательные. Уметь определять род, число.  Применять правила правописания | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 123 | 12.03 |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | Определять начальную форму имени прилагательного. | ПДЗ  ФО |
| 124 | 13.03 |  | Обобщение зна­ний об  имени прилагательном. | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний.* | Определять падеж имён прилагатель­ных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. | ПДЗ  ФО |
| 125 | 16.03 |  | Морфологиче­ский разбор имени прилага­тельного. Словарный диктант №5 | *Урок разви­тия умений и навыков.* | Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделе­ния. | ПДЗ  Сл.д. №5. |  |  |  |  |
| 126 | 17.03 |  | Обобщение зна­ний об имени прилагательном. | *Урок-игра.* | Соотносить результат проведённого са­моконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и де­лать выводы. | *ПДЗ*  ФО | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать имена прилагательные. Уметь определять род, число.  Применять правила правописания | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 127 | 18.03 |  | Контрольный диктант.№ 4 . | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Соотносить результат проведённого са­моконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и де­лать выводы. | *.К.р. №4.* | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Грамотно записывать слова. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 128 | 19.03 |  | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Се­рова  «Девочка с персиками». | *Урок разви­тия умений и навыков.* | Составлять сочинение-отзыв по репро­дукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. | *ФО* | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Точно и правильно выражать свои мысли. | Оценка результатов работы. |
| 129 | 20.03 |  | Проект «Имена прилагательные  в загадках». | *Урок-проект.* | Наблюдать над именами прилагатель­ными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участво­вать в конкурсе загадок. | ПДЗ  ФО | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Применять правила правописания | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 130 | 01.04 |  | Проверочная работа №4 | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, про­явить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Пров.р. №4 по теме «Имя прилагательное* | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Грамотно записывать слова. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 131 | 02.04 |  | Работа над ошибками.  Личные место­имения. | *Урок введе­ния в новую тему.* | Распознавать личные местоимения сре­ди других частей речи.  Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. | *ФО* | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Отличать предложение от группы слов  .Распознавать местоимения среди других частей речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 132 | 03.04 |  | Местоимения 3- го лица. | *Урок изуче­ния*  *нового*  *материала.* | Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). | ПДЗ  ФО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 133 | 06.04 |  | Роль местоиме­ний в предложе­нии.  *Развитие речи.*  Составление письма. | *Комбинированный урок.* | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повто­ряющиеся в тексте имена существи­тельные местоимениями.  Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. | ФО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Отличать предложение от группы слов. Излагать прочитанное на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Анализировать, делать выводы, сравнивать. Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 134 | 07.04 |  | Морфологиче­ский разбор местоимения. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь па­мяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. | ПДЗ  ФО |  |  |  |  |
| 135 | 08.04 |  | Проверочная работа № 5  по теме «Местоимение». | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Проверочная*  *работа № 5*  *по теме*  *«Местоимение* | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Грамотно записывать слова. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 136 | 09.04 |  | Глагол как часть речи. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | Распознавать глаголы среди других час­тей речи. Различать глаголы, отвечаю­щие на определённый вопрос. Определять лексическое значение гла­голов. | *ПДЗ*  *ФО* | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Распознавать части речи.  Применять правила правописания.  Видеть орфограммы в слове. | Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение слушать и понимать речь других.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 137 | 10.04 |  | Глагол как часть речи. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | Различать глаголы, отвечающие на оп­ределённый вопрос.  Определять лексическое значение гла­голов. | ПДЗ  ФО |
| 138 | 13.04 |  | Значение и упот­ребление в речи глаголов. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | Распознавать глаголы среди других час­тей речи. Определять лексическое зна­чение глаголов. | ФО |
| 139 | 14.04 |  | *Развитие речи*.  Составление текста  по сюжет­ным картинкам. | *Комбиниро­ванный урок.* | Составлять рассказ по сюжетным рисун­кам (под руководством учителя). | ПДЗ  ФО | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Излагать прочитанное на письме | Умение высказывать свои мысли. | Делать выводы. |
| 140 | 15.04 |  | Начальная фор­ма глагола. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | Узнавать неопределённую форму глаго­ла по вопросам. Образовывать от глаго­лов в неопределённой форме одноко­ренные глаголы. | ПДЗ  ФО | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Распознавать части речи.  Применять правила правописания.  Видеть орфограммы в слове. | Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение слушать и понимать речь других.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 141 | 16.04 |  | Начальная фор­ма глагола. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неоп­ределённой форме. | ПДЗ  ФО |
| 142 | 17.04 |  | Изменение гла­голов по числам. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. | ПДЗ  ФО |
| 143 | 20.04 |  | Число глаголов.  *Развитие речи.*  Составление предложений с нарушенным по­рядком слов. | *Комбиниро­ванный урок.* | Составлять предложения из слов; опре­делять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. | ФО | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Излагать прочитанное на письме | Умение высказывать свои мысли. | Делать выводы. |
| 144 | 21.04 |  | Изменение глаголов по временам. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | ПДЗ  ФО | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Распознавать части речи.  Применять правила правописания.  Видеть орфограммы в слове. | Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение слушать и понимать речь других.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 145 | 22.04 |  | Изменение гла­голов по време­нам. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | Образовывать от неопределённой фор­мы глагола временные формы глаголов. | ПДЗ  ФО |
| 146 | 23.04 |  | Изменение глаголов по временам. | *Урок-*  *практика.* | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | ПДЗ  ФО |
| 147 | 24.04 |  | *Развитие речи.* Изложение пове­ствовательного текста. | *Комбиниро­ванный урок.* | Анализировать текст, отбирать содер­жание для выборочного изложения, со­ставлять план предстоящего текста, вы­бирать опорные слова, письменно изла­гать содержание текста. | ПДЗ  ФО | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Излагать прочитанное на письме | Умение высказывать свои мысли. | Делать выводы. |
| ПДЗ  ФО |  |  |  |  |
| 148 | 27.04 |  | Изменение глаголов по временам. | *Урок закреп­ления*  *полученных*  *знаний.* | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | ФО |  |  |  |  |
| 149 | 28.04 |  | Род глаголов в  Прошедшем времени. | *Урок форми­рования умений и навыков.* | Определять род и число глаголов в прошедшем времени.  Правильно записывать родовые оконча­ния глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в про­шедшем времени. Работать с орфоэпи­ческим словарём. | ПДЗ  ФО |  |  |  |  |
| 150 | 29.04 |  | Изменение гла­голов прошедше­го времени по родам.  *Развитие речи.*  Составление предложений  и текста. | *Комбиниро­ванный урок.* | Трансформировать предложения (запи­сывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, устано­вить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к не­му заголовок и записать составленный текст. | ПДЗ  ФО |  |  |  |  |
| 151 | 30.04 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | *Урок изуче­ния*  *нового*  *материала.* | Раздельно писать частицу не с глагола­ми. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. | ПДЗ  ФО |  |  |  |  |
| 152 | 04.05 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | *Урок разви­тия умений и навыков.* | Раздельно писать частицу не с глагола­ми. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. | ФО |  |  |  |  |
| 153 | 05.05 |  | Обобщение зна­ний о глаголе. Морфологиче­ский разбор глагола. | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний.* | Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».  Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать пра­вильность их выделения. | ПДЗ  ФО |  |  |  |  |
| 154 | 06.05 |  | *Развитие речи.*  Конференция на тему  «Части речи в русском языке». | *Урок-*  *конферен­ция.* | Самостоятельно выбрать тему и подго­товить материал для доклада на конфе­ренции «Части речи в русском языке». | ФО |  |  |  |  |
| 155 | 07.05 |  | Проверочная работа N6  По теме «Глагол». | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | *Проверочная работа N6 по*  *теме «Глагол».* |  |  |  |  |
| 156 | 08.05 |  | Контрольный диктант № 5. | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Оценить результаты освоения тем, про­явить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Контрольный диктант № 5* | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Грамотно записывать слова. Проверять и исправлять ошибки. |  |  |
| 157 | 11.05 |  | Повторение (14 часов)  Работа над ошибками.  Повторение по теме «Части речи». | *Урок повто­рения и сис­тематиза­ции.* | Соотносить результат проведённого са­моконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и де­лать выводы. | ФО | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 158 | 12.05 |  | Повторение по теме  «Части речи».Словарный диктант № | *Комбиниро­ванный урок.* | Применить свои знания для выполнения заданий. | *Словарный диктант N 6.* |
| 159 | 13.05 |  | Орфограммы в значимых частях слова. | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний.* | Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. | ПДЗ  СР |
| 160 | 14.05 |  | Контрольный диктант № 6. | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Оценить результаты освоения тем, про­явить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Контрольный диктант № 6.* | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Грамотно записывать слова. Проверять и исправлять ошибки. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | делать выводы, сравнивать |
| 161 | 15.05 |  | Работа над ошибками.  Орфограммы в значимых  частях слова. | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний.* | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. | ФО | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | делать выводы, сравнивать |
| 162 | 18.05 |  | *Развитие речи*.  Составление предложений  по рисункам. | *Комбиниро­ванный урок.* | Составлять предложения по рисунку. |  |  |  |  |  |
| 163 | 19.05 |  | Обобщение зна­ний по курсу «Русский язык». | *Урок обоб­щения и системати­зации знаний.* | Распознавать части речи и их граммати­ческие признаки. Знание всех орфо­грамм, изученных в 3 классе. | ПДЗ  УО |  |  |  |  |
| 164 | 20.05 |  | Контрольное списывание №4. | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Оценить результаты освоения тем, про­явить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Контрольное списывание №4.* |  |  |  |  |
| 165 | 21.05 |  | Работа над ошибками.  Обобщение зна­ний по курсу  «Русский язык». | *Урок повто­рения и системати­зации.* | Соотносить результат проведённого са­моконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и де­лать выводы. | ПДЗ  УО |  |  |  |  |
| 166 | 22.05 |  | Итоговая ди­агностическая работа. | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Применить свои знания для выполнения итоговой работы. | *Итоговая*  *диагностическая работа* |  |  |  |  |
| 167 | 23.05 |  | Повторение изу­ченного за год. | *Урок закреп­ления полу­ченных*  *знаний.* | Оценить результаты освоения тем, про­явить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | ПДЗ  ФО |  |  |  |  |
| 168 |  |  | Викторина  «Знаешь ли ты русский язык». | *Урок-*  *викторина* | Применить свои знания для выполнения заданий. | ПДЗ  ФО |  |  |  |  |
| 169 |  |  | Повторение изу­ченного за год. | *Урок закреп­ления полу­ченных*  *знаний.* | Оценить результаты освоения тем, про­явить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | ПДЗ  ФО |  |  |  |  |
| 170 |  |  | Игра «Язык род­ной,  дружи со мной». | *Урок-игра.* | Применить свои знания для выполнения заданий. | ФО |  |  |  |  |