

Урок по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» (В.П.Канакина)

в 3 классе по теме:

«Имя существительное и его роль в речи»

Учитель начальных классов

Галялутдинова Венера Кябировна

2015г.

Технологическая карта модели урока русского языка

по теме *«Имя существительное и его роль в речи»*

Тип урока: Урок «открытия» нового знания.

Дидактическая цель:

Цели урока по содержанию: формирование умения определять в речи имена существительные.

Обучающая: : расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Развивающая: Развивать умение сравнивать и делать выводы

Воспитательная:.. воспитывать интерес к предмету

Дидактическая цель:

- создать условия для осознания, осмысления и первичного закрепления блока новой учебной информации средствами ИКТ.

Задачи урока:

- Формировать умения распознавать одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные
- формировать универсальные учебные действия: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные;
- работать над развитием речи, умением находить и правильно писать орфограммы;

Основной дидактический метод:

- частично – поисковый

Дидактические средства:

- учитель – презентация;
- учащихся – тетрадь, учебник, тетрадь с печатной основой, таблица

Оборудование:

- «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - 3 класс

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Технология обучения: игровая технология.

Средства обучения:

1.В.П.Канакина, В.Г. Горецкий учебник для 3 класса начальной школы, электронное приложение к учебнику русский язык 3 класс,

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия, способствующие отработке личностных, предметных или метапредметных результатов
1. Орг. момент	<p>Определить уровень готовности учащихся к уроку, готовит к восприятию учебного материала</p> <p>Давайте улыбнемся друг другу, я думаю сегодняшний день принесет нам всем радость. Успехов вам и удач! Каким вы хотите видеть сегодняшний урок?</p>	<p>Проверяют готовность своего рабочего места к уроку</p>	<p>Личностные: Понимают значение знаний для человека, имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позиции школьника</p>
2. Этап актуализации и пробного учебного действия	<p>Предлагаю учащимся самим сформулировать цели урока, обобщаю ответы детей и ставлю перед ними задачу на урок.</p> <p>-В некотором государстве, которое называется Русский язык, есть город Морфология .В</p>	<p>Учащиеся определяют цели урока</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, формулируют и удерживают учебную задачу.</p> <p>Личностные: осознают свои</p>

<p>3. Этап мотивации (самоопределение) к учебной деятельности</p>	<p>этом городе в большом районе живет один очень важный житель. А кто этот важный господин, мы с вами узнаем ,если отправимся в путешествие Есть много интересных слов, Их знает давно. Вот ,например, собака, стол, Часы, жираф, кино. И долго можно говорить Про разные предметы. Возьмем слова утюг, пенал, Котенок и конфеты. И будем с ними мы дружить, Писать ,читать, произносить. Что объединяет все эти слова? Ребята, К нам пришел гость-старичок интересно, откуда он пришел? И зачем явился на урок? (Старичок читает стихотворение) Давно живу я в этом мире, Даю названия предметам. -А, вот в чем дело. Это –Имя Существительное. Давайте расскажем ему то ,что мы о нем знаем. -Сформулируем тему урока. -Прочитайте на с.7, чему мы будем учиться</p>	<p>Дети записывают под диктовку в тетради, выделяют орфограммы</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>	<p>возможности в учении.</p> <p>Коммуникативные: рассуждают, высказывают и доказывают свое мнение.</p>
---	--	--	---

<p>4.Работа над новой темой (Работа по учебнику).</p>	<p>-Упр.8(стр.8) -Прочитайте стихотворение. -О чем в нем говориться? -Найдите в тексте имена существительные. Назовите их.</p>	<p>Дети выполняют задания к упр. (Взаимопроверка.)</p>	
<p>5.Физминутка.</p>	<p>Имя существительное Очень удивительное. На вопросы кто? и что? Отвечать оно должно! -Если слово будет отвечать на вопрос кто?-руки вверх -Если на вопрос что? руки вперед. -Если другие(части речи) слова-присесть. <i>Люстра, мальчик, бегать, гроза, карась, окно, сидеть, зима, зеленый, заяц.</i> .- Мы с вами отдохнули.</p>	<p>Ответы детей.</p>	
<p>6. Этап первичного закрепления - проговаривание во внешней речи</p>	<p>-упр.9 (стр.9). -Прочитайте слова. Какой части речи они являются? -Выполните задание.</p>	<p>Дети по «цепочки» проверяют</p>	

<p>Словарная работа</p> <p>7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой (зрительно-слуховой диктант)</p>	<p>-Отгадайте загадку.</p> <p>Он в прибрежном океане Туч касается крылом Развернется над лугами, Отливает серебром. (Самолет)</p> <p>-Найдите слово <u>самолет</u> в орфографическом словаре. -Запишите его в тетрадь , обозначьте орфограммы. -Что можете сказать об этом слове? -Из каких корней состоит это слово? -Составьте предложение, запишите.</p> <p>Бурундук лапки на животе сложил и шишку шелушит</p>	<p>Дети пишут в тетрадях</p> <p>Составляют предложения.</p> <p>Дети записывают предложение, называют существительные, выделяют орфограммы</p>	<p>Коммуникативные: рассуждают, высказывают свое мнение.</p> <p>Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя и партнера, ориентируются в учебнике и в тетради.</p> <p>Познавательные: выполняют</p>
--	---	---	--

		<p>·</p> <p>·</p>	<p>практическую работу, извлекают необходимую информацию из практической деятельности и собственного опыта</p> <p>Регулятивные: моделируют пример и записывают его решение в тетрадь</p>
<p>8. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке, д/з</p>	<p>Старичок. -Молодцы, здесь вы меня отыскали. А вот теперь я спрячусь так ,что не найдете.</p> <p><u>Чудак-математик</u> <u>В Германии жил</u> <u>Он хлеб с колбасою</u> <u>Случайно сложил.</u> <u>Затем результат</u> <u>Положил себе в рот</u> <u>Вот так человек</u> <u>Изобрел бутерброд.</u></p> <p>-Выпишите , все имена существительные</p>	<p>(работа в парах)</p> <p>Дети по очереди отвечают подробным комментированием.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Высказывания детей. Пытаются решить проблему,.</p>	<p>Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ картинок и названия учителем действий</p>

9..Д/З	-Упр.11,(стр.10)		
10.Подведение итогов	-Какие задания сегодня на уроке вызвали затруднения? Сегодня подходит к концу наше путешествие, но мы говорим дедушке Имени Существованию до свидания! Потому что он будет учить нас. А чему, мы узнаем на следующих уроках.		

Литература:

- Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России»). (М.: Просвещение) 2 ;
1. Пособие для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» Под редакцией А.Г. Асмолова, Москва «Просвещение» 2011;
 2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, и др. Русский язык, учебник для 3 класса начальной школы;
 3. Журнал «Педсовет», № 10, 2012 г.
 4. Картинки с yandex браузера.