



Родительское собрание

1 класс

Михайлова О.Ю.
Новикова Л.М.

Физиологические и психологические особенности

Один из самых здоровых периодов в жизни ребенка

- Развиваются главные аспекты здоровья - гибкость, выносливость, сила, ловкость. Не обязательно заниматься спортом, но хотя бы ежедневно выполнять физические упражнения.
- Костно-мышечный аппарат до 10 лет отличается большой гибкостью (профилактика сколиоза).
- Профилактика миопии – это правильное освещение рабочего места, положение книги при чтении, посадка и многие другие факторы.
- Растет объем мышц, крепнут связки, но крупные мышцы развиваются раньше мелких, дети более способны к размашистым движениям и с трудом справляются с мелкими, требующими аккуратности и точности.
- Моторные навыки, мелкие движения рук несовершенны, что вызывает естественные трудности с письмом, трудности при работе с бумагой и ножницами. Рука быстро утомляется при письме.
- Сложны статические нагрузки, ограничения двигательного режима, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой.
- Кора больших полушарий головного мозга является в значительной степени зрелой, что и обеспечивает возможность перехода к систематическому обучению.
- Происходят изменения и в протекании основных нервных процессов - возбуждения и торможения: увеличивается возможность тормозных реакций. Формируется ряд волевых качеств.
- Отделы мозга отвечающие за программирование, регуляцию, контроль еще не сформированы, отсюда эмоциональность, импульсивность.
- Высокая подверженность травматизму

Познавательные процессы

- Все познавательные процессы становятся произвольными (ребенок может проявлять волевые усилия, сосредоточивать свое внимание в течение необходимого времени), и устойчивыми (внимание не рассеивается в течение необходимого времени), но это трудно для первоклассника, и он быстро устает.
- Усталость эта возникает не от умственной работы, а от неспособности ребенка к физической саморегуляции.
- При эмоциональной усталости у ребенка может проявиться «детское» поведение: плач, капризы.
- Внимание слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределено, неустойчиво, каждый раздражитель отвлекает.
- Вместо того чтобы мыслить самостоятельно, дети в этот период быстро поддаются внушению, не проявляют собственной активности.
- В новой обстановке они не могут применить имеющиеся знания и опыт общения, накопленный до школы.
- Уменьшается объем памяти, поэтому необходимо обучать детей специальным мнемотехническим приемам.
- Доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление (все изучаемое нужно потрогать и увидеть).
- Абстрактное мышление развито еще плохо, поэтому ребенок с трудом понимает переносный смысл слов, пословиц. Практически все сказанное понимается буквально, поэтому нужно быть осторожными с опрометчивыми высказываниями («Как ты мне надоел», «Глаза б мои тебя не видели», «Я тебя не люблю»).
- Развиваются все логические операции: сравнение, обобщение, анализ, синтез. Часто ребенок не может решить задачу из-за того, что еще не может проанализировать ее условия.

Физиологические и психологические особенности

- Ребенок не воспринимает опасность как взрослый.
- Реакция ребенка замедленная (взрослый различит движущую машину за $1/4$ с, а ребенок за 4 с).
- До 8 лет дети плохо распознают источники звуков, и часто слышат только те звуки, которые ему интересны.
- Поле зрения у него гораздо уже, чем у взрослого. Он видит только то, что находится напротив.
- Очень опасна природная импульсивность ребенка .

Необходимо

- научить ребенка распознавать дорожные знаки.
- пройти неоднократно путь до школы, чтобы поработала зрительная память ребенка.
- показывать ребенку пример правильного перехода улицы.

Этапы вхождения в школьную жизнь

Начало школьного обучения является стрессом для каждого ребенка.

- Приспособление (адаптация) к школе может наступить не сразу, а в течение 5 - 6 недель
- Самые трудные 1 и 4 недели

Возможные проявления дезадаптации:

- снижается общая сопротивляемость организма;
- нарушается сон, аппетит;
- повышение температуры;
- обострение хронических заболеваний;
- снижение сопротивляемости организма;
- без повода слезы, капризы .

Особенности адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни.

Основными показателями адаптации ребенка к школе формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности.

- **50-60% адаптируется в течение первых двух-трех месяцев** обучения. ребенок привыкает к коллективу, приобретает друзей. преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно и без видимого напряжения выполнять требования учителя.
- **30% до конца 1 полугодия** могут предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требование учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). Испытывают трудности и в усвоении учебных программ.
- **14% -болезненная и длительной (до одного года) адаптация**, трудности учебной работы, негативные формы поведения, устойчивые отрицательные эмоции, нежелание учиться и посещать школу. Часто с этими детьми не хотят дружить,, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок
- Шестилетки в основном имеют большую длительность адаптации, чем семилетки. У шестилетних детей наблюдаются более высокое напряжение всех систем организма, более низкая и неустойчивая работоспособность.

Как отличить больного ребенка от ленивого

Внешние признаки детей с астеническим синдромом.

- По ходу занятий достижения ребенка ухудшаются.
- В течение занятий ребенок явно перевозбуждается, растормаживается.
- Появляются бездумные ответы «пальцем в небо», готов сказать любое, лишь бы отстали.
- Меняется внешний вид (бледнеет или краснеет).
- Жалуется на головные боли, плохо засыпает.

Необходимо

- снизить нагрузки
- показать ребенка врачу

КАК СНИЗИТЬ ДЛИТЕЛЬНОСТЬ И СТЕПЕНЬ «БОЛЕЗНЕННОСТИ» АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА?

- Четко и однозначно объяснить ему правила поведения на занятиях, дома и в общественных местах. Это не излишняя строгость к первоклассникам, а необходимое условие их успешной адаптации.
- Изменить характер взаимодействия между детьми и родителями. При воспитании ребенка прибегать не к авторитарным приказаниям, а к словесным аргументам и предложениям. Тогда ребенок будет склонен договариваться с родителями, вместо того, чтобы выказывать открытое неповиновение.
- Постепенно увеличивать степень участия ребенка в принятии семейных решений. Надо начинать обсуждать с детьми различные проблемы и советоваться по важным вопросам. Это создает основу для формирования ответственного поведения детей.

Психологические особенности первоклассника

- Переживание ребенком своего нового социального статуса
- Появление «внутренней позиции школьника»
- Смена ведущей игровой деятельности на учебную
- Неравномерность психофизиологического развития детей
- Различие в темпах развития мальчиков и девочек (девочки на год – полтора и не в календарном возрасте»)

Внутренняя позиция школьника

- Положительное отношение к процессу усвоения знаний и умений.
- Помогает ребенку принять требования учителя, правила поведения, распорядок дня, которые воспринимаются детьми как общественно значимые и неизбежные.
- При неопределенности и шаткости требований дети не смогут ощутить своеобразие нового этапа своей жизни, что может разрушить интерес к школе.

Роль взрослых в поддержании внутренней позиции школьника

- Серьезное отношение к школьной жизни ребенка.
- Внимание к его успехам и неудачам.
- Терпение, обязательное поощрение стараний и усилий.
- Эмоциональная поддержка.

Личностное и социальное развитие

Дети 7-8 лет психологически подготовлены к пониманию смысла норм и правил и к их повседневному выполнению.

- Правила и нормы и их соблюдение не должны зависеть от настроения взрослых.
- Сформированные в этом возрасте правила становятся внутренним достоянием личности.

Развивается такая черта как трудолюбие.

- Ребенок уже должен соблюдать правила личной гигиены без напоминания, иметь обязанности по дому.
- Приучение к трудовым обязанностям по дому должно происходить на положительном подкреплении.
- Особенно важен успех, когда ребенок видит, что его усилия привели к положительному результату.

Уникальность возраста

- В возрасте 6-11 лет закладывается одно из качеств личности умелость или чувство неполноценности.
- Если ребенок неуспешен в учебе, у него появляются мысли - я неумелый.
- Необходимо помочь ребенку найти ту сферу, где он будет успешен.

Если ребенок, став школьником, не оправдывает ожидания родителей

- Не «ставить планку слишком высоко». Это уберезет от разочарований, а ребенка - от упреков и раздражения. Постоянно присутствующее в душе ребенка сознание, что он «не соответствует», необычайно для него опасно.
- вспомните свое детство и постарайтесь поставить себя на место ребенка.
- Прежде чем потребовать от ребенка быть отличником – надо разобраться: не требуете ли вы сейчас невозможного?
- Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом же году обучения.
- Помните, что собственный опыт ребенка, даже негативный, все-таки опыт. Для развития самостоятельности и активности детей важно положительно оценивать каждый удавшийся шаг ребенка, попытку (даже неудачную) самостоятельно найти ответ на вопрос.
- Не забывайте, что школа- это не единственное, что есть у подрастающего человека. Это только часть его жизни. Увлечения, друзья важны не менее.
- Очень важна поддержка родителей для первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе ребенка надо обязательно найти то, за что можно было бы его похвалить.
- Иногда родители недооценивают своего ребенка, и тогда он тоже перестает верить в свои возможности.
- Похвала и эмоциональная поддержка способны повысить интеллектуальные достижения человека.

Поддержка первоклассника взрослыми

- Пробуждение ребенка утром должно быть спокойным, с улыбкой.
- Не торопите, не подгоняйте, ваша задача рассчитать время, ребенок не виноват.
- Не прощайтесь, предупредив «смотри, не балуйся». Пожелайте успеха, подбодрите - впереди трудный день
- Встречайте спокойно, не обрушивайте 1000 вопросов, дайте расслабиться. Но если хочет поделиться выслушайте
- Оптимальное время для уроков 15 - 17 часов. Вечером бесполезно. Каждые 30 мин. Перерыв на 10 - 20 мин.. Не более 1,5 часов
- Найдите полчаса, когда будете принадлежать только ребенку
- Перед сном не вспоминайте неприятное
- Обсудите с ребенком правила и нормы в школе. Объясните их необходимость и целесообразность. Их соблюдение не излишняя строгость
- Составьте вместе с ребенком распорядок дня, следите за его соблюдением
- В начале и конце учебного года в переходные моменты особенно важно поддерживать спокойную, стабильную обстановку в доме.
- Помните, что ребенок имеет право на ошибку. Когда человек учится у него может сразу что - то не получаться
- Поддерживайте желание ребенка добиться успеха. В каждой работе найдите за что похвалить
- Похвала и эмоциональная поддержка способны повысить интеллектуальные достижения человека

Поступление в школу меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры.

Результат правильного воспитания

- Высокий уровень школьной мотивации.
- Снижение школьной тревожности
- Формирование чувства долга и ответственности
- Адекватная самооценка
- Формируется сознание того, что «Это надо, это я смогу».