**4 класс**

**Тема:**Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами *и. а, но.*

**Тип урока:** урок развития умений и навыков

**Цели: Познавательные УУД**

1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

2. Представлять информацию в виде схемы.

3. Выявлять сущность, особенности объектов.

4. На основе анализа объектов делать выводы.

5. Обобщать и классифицировать по признакам.

6. Ориентироваться на развороте учебника.

7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации

**Регулятивные УУД**

1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Личностные результаты**

1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД**

1. Развиваем умение слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

4. Умение работать в паре.

**Предметные:**

1.С помощью чего соединяются части сложного предложения;

2. Какую роль в сложном предложении играют союзы И,А,НО;

3.Развитие умения ставить запятые в сложном предложении с союзами;
4.Развивать умения отличать простые предложения от сложных;
5.Развивать умение конструировать предложения;
6.Развитие умения составлять схемы простых и сложных предложений;
7.Работать над развитием речи учащихся.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент**

Проверка готовности к уроку.

- Каким бы вы хотели видеть сегодня урок русского языка?

Открывается запись **(Слайд 2)**

*Урок*

интересный
познавательный
развивающий
плодотворный

- Поясните каждое понятие.
- Чтобы получился урок таким, недостаточно действий одного учителя, необходима и ваша помощь.
- Какими должны быть на уроке вы, ученики?

Открывается запись **(Слайд 3)**

*Ученики*

активные
думающие
работоспособные
внимательные
аккуратные
дисциплинированные

- Сможете стать такими на уроке русского языка?

- В конце урока мы проанализируем, получился ли он таким, каким мы его хотели видеть.

– Откройте тетрадь.

– Что надо записать? (Дату.)

*Комментированная запись числа.*

– Напишите «Классная работа».

**2. Минутка чистописания**

Презентация чистописания (слайд 5)

**3.Словарная работа**

-Запишите словарные слова, подчеркните букву безударного гласного в корне слова.

(Колено, корова, копыто, костёр, колесо.)



**4. Актуализация знаний**

- На слайде записаны предложения. Прочитаем их. **(Слайд 4)**

Наступили осенние дни.

Журавли полетели в тёплые края.

-Какие это предложения?

- Докажите, что они простые, составим схему.

- Составьте из двух простых предложений сложное предложения.

- Какое предложение у вас получились?

Наступили осенние дни, и журавли полетели в тёплые края. (**Слайд 5)**

- Запишите его в тетрадь.

- Выделите грамматические основы.

- Составьте схему этого предложения. *(1 ученик у доски)*

- Проверяем, правильно ли составили схему? **(Слайд 5)**

- С помощью чего мы соединили простые предложения, входящие в состав сложного предложения? *(С помощью союза и)*

- Почему перед союзом *и* стоит запятая?

**5. Определение темы и целей урока. Формулирование проблемы.**

- Используя схему, определите тему урока. **(Слайд 6)**

 ****
Тема урока: Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простых предложениях с однородными членами предложения и союзами *и, а, но.* **(Слайд 7)**

- Какие умения мы будем развивать при изучении этой темы? **(Слайд 8)**

- Какова роль союзов в предложении?
*(Соединяют части предложения или однородные члены)*

- Какие вы знаете союзы? (*и, а, но*)

- Соедините вид предложения с нужным союзом. **(Слайд 9)**



- Составьте самостоятельно инструкцию (алгоритм) как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении. *Работаем в парах.*

- Откройте учебник, **стр. 71, упр. 75**

*1.Найти и подчеркнуть……… (грамматическую основу предложения)*
*2. Посчитать…………………(сколько их)*
*3. Если основ две или больше, то…….(это сложное предложение)*
*4.Найти границы…………… (простых предложений)*
*5. Выделить…………………(союзы, если они есть)*
*6.Поставить…………………(запятые)*

**Проверка:***самопроверка*

- Давайте сравним вашу инструкцию с той, которая дана в конце учебника на стр.160

**8. Развитие умений.**

**-** На слайде напечатан текст. **(Слайд 10)**

- Прочитайте текст про себя, озаглавьте его. *(Осень)*

- Используя алгоритм, выполним следующее задание.

- Вам необходимо определить какие предложения в тексе?

Осень.

Наступила осень. Птицы улетают в тёплые края. Листья опадают с деревьев, и в воздухе протянулась паутина. Лес обнажился, часто идут нужные дожди. Когда веют холодные ветры, ветви деревьев качаются.

- Какие умения формировались при выполнении этого задания? *(Умение различать простые и сложные предложения)*

- Прочитайте ещё раз первое предложение, какое оно? *(Простое и нерасп.)*

- Дополните это предложение однородными второстепенными членами предложения?

**9. Динамическая музыкальная пауза**

**10. Работа в учебнике**

-Открываем учебник **стр. 72, упр. 77**

- Прочитаем задание, что нужно сделать?

- Выполнение упражнения по заданию в тетрадь. (1 абзац)

- Какие умения формировались при выполнении этого задания? *(Умение ставить запятые в сложном предложении с союзами и, а, но)*

- Выберите схему сложного предложения? Обоснуйте свой ответ. (**Слайд 11)**

1.[═ ―].

2.[― ═ , ═].

3.[― ═] , [═ ―]. *(3 схема)*

**11. Самостоятельная работа**

- Найдите и выпишите сложные предложения. Составьте к ним схемы. **(Слайд 12)**

1. Дождь стучал по крышам и трепал листья в саду.

2. Осень наступила, высохли цветы, и глядят уныло голые кусты.

3. Над лугами шёл холодный дождь, и ветер налетал косыми ударами.

- Какие предложения вы выписали? Обоснуйте свой ответ. *(2 и 3 предложения)*

- Какие умения формировались при выполнении этого задания? *(Умение различать сложные предложения с союзами а, и, но от простых предложений с однородными членами предложения)*

- Оцените свою работу?

**12. Развитие умения составлять сложные предложения.** *Дополнительные задания*

- Составьте из двух простых предложений сложное. **(Слайд 13)**

1 вариант

1.Поднялся сильный ветер.

2.Море разбушевалось.

2 вариант

1.Стояли ясные дни.

2.Птицы готовились к отлету.

- Какие умения формировались при выполнении этого задания? *(Умение составлять сложное предложение из простых)*

**-** Внимательно посмотрите на доску и придумайте задание **(Слайд 14)**

**-** Соедините подходящие по смыслу части из левого и правого столбика так, чтобы получились сложные предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| Дует ветер,  | но в лесу всё ещё было сыро. |
| Утром дождь перестал,  | и разослало на землю свои лучи. |
| Выплыло из-за туч солнышко | и листва шуршит. |

Дует ветер, и листва шуршит.

Утром дождь перестал, но в лесу все еще было сыро.

Выплыло из-за туч солнышко и разослало на землю свои лучи. **(Слайд 15)**

**13. Итог урока**

- Какое предложение называется сложным? Как его отличить от простого?
- С помощью чего соединяются части сложного предложения?

**14. Рефлексия урока**

- Получился ли урок таким, каким мы его хотели видеть?

- Оцените свою работу на уроке в бланке оценки урока.

- Молодцы ребята, спасибо за интересный урок, вы все очень хорошо работали. **(Слайд 16)**

**15. Домашнее задание** стр. 72, упр. 77 доделать