**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**лицей № 1561 (СП№156) ЮЗОУО ДО г. Москвы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на методическом объединении  ГБОУ лицея № 1561(СП№156)  Протокол №1  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель МО  Григоренко А.Б. | Согласовано.  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Галин С.Г. | Утверждаю.  Директор ГБОУ лицея № 1561 ЮЗОУО ДОгМ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пазынин В.В.  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по курсу**

**«Русский язык»**

*Класс:* 4«Б»

*Ф.И.О. педагога:* Матюшенкова А.В

*Педагогический стаж:* 29 лет

*Квалификация:* первая категория

2015-2016 уч.год

***Пояснительная записка***

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 4 класса составлена на основе программы начального общего образования по русскому языку для обучающихся четвёртого класса общеобразовательных школ и обеспечена УМК «Школа 2100»авторов Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В.Прониной, О.В.Чиндиловой и др.

***Цель***

Цельданного учебного курсаопределяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

***Задачи***

Образовательные:

- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Развивающие:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

**- о**сознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

**-** формирование у детей чувства языка.

Воспитательные:

**-** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.

Программа рассчитана на **136 часов**, в т.ч. на практическую работу, контрольные и зачётные уроки.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным стандартом и образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

***Учебно-методическое и программное обеспечение,***

***используемое для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса по русскому языку***

1. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. «Русский язык 4 класс», Методические рекомендации для учителя.
2. Комиссарова Л.Ю. «Дидактический материал» (упражнения) к учебнику «Русский язык» 4 класс.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Русский язык», учебник для 4 класса.
4. Бунеева Е.В.Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4-й класс. Вар. 1,2.
5. Бунеева Е.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. 4-й класс»

***Дидактические материалы***

Наглядные пособия по предмету

***Компьютерное оборудование***

1. Интерактивная доска МИМИО.

2. Персональный компьютер для учителя.

3. Персональный компьютер для детей (Apple **Macintosh).**

***Учебное оборудование***

Рабочее место ученика (класс укомплектован полностью).

***Программное обеспечение***

На компьютерах учителей и учеников класса установлено программное обеспечение, позволяющее отрабатывать навыки клавиатурного письма, чтения. Программы, позволяющие редактировать и форматировать тексты, графику, создавать презентации, анимации, натурные мультипликации, сохранять и редактировать видеофайлы и звуковые файлы, работать с электронными таблицами.

Программы, используемые в создании образовательных продуктов:

-HotPotatoes (создание интерактивных заданий);

- ПервоЛого (нтегрированная обучающая творческая среда)

- iMovi, iTunes ( программы, для работы со звуками, фото- видео- файлами)

- Игры и задачи, 1-4 классы. Программный продукт для Образовательной системы «Школа 2100»

***Цифровые образовательные ресурсы***

1. Началка Семинфо http://nachalka.seminfo.ru/

2. Единая коллекция образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>

3. Образовательная система школа 2100 <http://www.school2100.ru/>

***Особенности класса***

Количественный состав класса 29 человек. Результаты итогового мониторинга 3 класса по русскому языку на базе учебного заведения показали, что класс справляется с программным материалом по предмету. Все ребята справились с базовым минимумом, за исключением одного человека (Крупнова А.).

Часто повторяющимися ошибки были следующими:

- способы работы с орфограммами;

- определение главной мысли текста;

По итогам логопедического тестирования было выявлены следующие логопедические проблемы: дисграфия – 14 человек.

Данная рабочая программа разработана с учётом особенностей класса. При её составлении учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д.

***Форма обучения русскому языку обучающимися класса – очная и дистанционная.***

Курс рассчитан на 136 часов - 4 часа в неделю, в т.ч. на контрольные работы (7), тестовый контроль (13). Внесены изменения в распределение количества часов по изучению некоторых разделов.

***Формы организации деятельности обучающихся***

- индивидуальная;

- групповая;

- самостоятельная;

- дистанционная.

***Формы контроля освоения обучающимися учебного материала***

- текущий контроль: тематические срезы, тесты, устный опрос, изложения и сочинения;

- промежуточный контроль: проверочная работа, тест, словарные диктанты;

- итоговый контроль: контрольная работа, тест, контрольное изложение.

***Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы учебного курса.***

По итогам контрольных работ за 2013-2014 уч. год изменено количество часов на уроки по развитию речи и увеличено количество часов на изучение материала по темам «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных», «Правописание безударных личных окончаний глаголов», изменён порядок контрольных работ, проверочных работ.

***Примерное тематическое планирование уроков русского языка***

***2015-2016 уч. год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Названия разделов. Темы уроков.** | **Характеристика**  **деятельности учащихся** |
| 1. **Повторение (14ч.)** | | | *Знакомиться* с новым учебником, *использовать* приёмы ознакомительного и просмотрового чтения.  *Проводить* фонетический разбор слов.  *Группировать* звуки по их характеристикам.  *Соотносить* количество звуков и букв в слове, *объяснять* причины расхождения количества звуков и букв.  *Группировать* слова с изученными орфограммами, графически *объяснять* выбор написания.  *Писать* изложение текста-повествования  *Различать* простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.  *Характеризовать* основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность.  *Оформлять* пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но.  *Конструировать* предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.  *Готовиться* к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план.  *Продуцировать* текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью.  *Находить и исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки.  *Приобретать* опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами.  *Выделять* на слух и в тексте предложения с прямой речью.  *Приобретать* опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления.  *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи.  *Накапливать* опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.  *Определять* грамматические признаки имён существительных, начальную форму.  *Относить* имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж.  *Составлять* совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного.  *Сравнивать* формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.  *Накапливать* опыт употребления имён существительных в речи.  *Самостоятельно* формулировать общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков. |
|  |  | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке. Повторение фонетики и графики. |
|  |  | Повторение фонетики. Слог и ударение. |
|  |  | Что такое графика. |
|  |  | Фонетический разбор слова. |
|  |  | Повторение орфографии. |
|  |  | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения. |
|  |  | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написанного. |
|  |  | Повторение состава слова. |
|  |  | Повторение изученного о частях речи. |
|  |  | **Контрольное списывание.** |
|  |  | Повторение изученного по синтаксису. |
|  |  | Р/р. Обучающее изложение «Золотой рубль» |
|  |  | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение». |
|  |  | **Контрольный диктант** |
| **Предложение. Текст. Простое предложение. Предложения с однородными членами. 8ч** | | |
|  |  | Р.ош. Как отличить простое предложение от сложного |
|  |  | Предложение с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом *и* |
|  |  | Р/р. Обучающее изложение «Что я люблю» |
|  |  | Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* |
|  |  | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами |
|  |  | Р/р. Обучающее сочинение: «Что я люблю?» |
|  |  | Развитие пунктуационных умений. |
|  |  | Упражнения на повторение.  Проверочная работа № 1 |
| **3. Сложные предложения с союзами и, а, но. 9ч** | | |
|  |  | Р.ош.Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью |
|  |  | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* |
|  |  | Р/р. Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант |
|  |  | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами |
|  |  | Р/р. Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома» |
|  |  | Упражнения на повторение.  Проверочная работа № 2 |
|  |  | Запятая в сложном предложении |
|  |  | **Контрольный диктант** |
| **4. Предложения с прямой речью. 8ч** | | |
|  |  | Р.ош. Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью |
|  |  | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора |
|  |  | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора |
|  |  | Р/Р. Сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью |
|  |  | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью |
|  |  | Р/р. Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух» |
|  |  | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью |
|  |  | **Контрольный диктант** |
| **ЧАСТИ РЕЧИ И ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**  **Имя существительное. Что мы знаем об имени существительном 3ч** | | |
|  |  | Р.ош. Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных |
|  |  | Роль имен существительных в предложении, в речи. Р\р обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна» |
|  |  | Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы |
| **6. Изменение имен существительных по падежам. 12ч** | | |
|  |  | Наблюдение за словоизменением имен существительных |
|  |  | Развитие умения изменять имена сущ. по падежам, ставить сущ. в разные падежные формы |
|  |  | Изменения по падежам имен сущ. в ед. ч. и во мн. ч. |
|  |  | Изменения по падежам имен сущ. в ед. ч. и во мн. ч.(+) |
|  |  | Именительный и винительный падежи |
|  |  | Родительный падеж |
|  |  | Дательный падеж |
|  |  | Творительный падеж |
|  |  | Предложный падеж |
|  |  | Обобщение знаний о падежах. |
|  |  | Обобщение знаний о падежах. (+) |
|  |  | Упражнение на повторение.  Проверочная работа № 3 |
| **7. Три склонения имен существительных. 7ч** | | |
|  |  | Что такое склонение? Три склонения имен существительных |
|  |  | Развитие умения определять склонение имен существительных |
|  |  | Развитие умения определять склонение имен существительных |  |
|  |  | Развитие умения определять склонение имен существительных.морфологический разбор имени существительного |  |
|  |  | Развитие умения определять склонение имен существительных.морфологический разбор имени существительного |
|  |  | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления |
|  |  | Р/р. Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!» Употребление в письменной речи несклоняемых сущ. с разными предлогами, предложений с однородными членами |
| **8.Правописание мягкого знака после шипящих на конце сущ 7ч** | | |
|  |  | Мягкий знак после шипящих на конце сущ-ых женского рода |
|  |  | Развитие умений писать слова с орфограммой, графическое обозначение, выбор написания |
|  |  | Развитие умений писать слова с орфограммой, графическое обозначение, выбор написания |
|  |  | Буква ь после шипящих на конце имен сущ. |
|  |  | Упражнение на повторение.  Проверочная работа № 4 |
|  |  | Развитие орфографических умений |
|  |  | **Контрольный диктант** |
| **9.Правописание безударных падежных окончаний имен сущ. 10ч** | | |
|  |  | Р.ош. Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных |
|  |  | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму |
|  |  | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. |
|  |  | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. |
|  |  | Р/р. Обучающее изложение «Первая газета» |
|  |  | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. |
|  |  | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. |
|  |  | Упражнение на повторение.  Проверочная работа № 5 |
|  |  | Развитие орфографических умений, повторение |
|  |  | **Контрольный диктант** |
| **Имя прилагательное. Что мы знаем об имени прилагательном. 3ч** | | | *Различать*и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания.  *Наблюдать* роль прилагательных в речи.  *Называть* грамматические признаки имён прилагательных, определять начальную форму.  *Обнаруживать* орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.  *Накапливать* опыт употребления в речи имён прилагательных.  *Выделять* неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.  *Определять* грамматические признаки глагола.  *Совместно составлять* алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.  *Накапливать* опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями.  *Называть* и систематизировать грамматические признаки глагола.  *Систематизировать и обобщать* изученный материал в виде таблиц, схем, текста.  *Продуцировать* устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу. |
|  |  | Р.ош. Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи |
|  |  | Роль прилагательных – антонимов в речи |
|  |  | Морфологический разбор имени прилагательного |
| **11. Словоизменение имен прилагательных. 2ч** | | |
|  |  | Изменение имен прилагательных по падежам |
|  |  | Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словообразовании |
| **12. Правописание безударных падежных окончаний имен прил. 8ч** | | |
|  |  | Правила правописания безударных падежных окончаний имен пр. |
|  |  | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. |
|  |  | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. |
|  |  | Р/р. Обучающее изложение «Первое путешествие» |
|  |  | Развитие орфографических умений. |
|  |  | Упражнение на повторение.  Проверочная работа № 6. |
|  |  | Повторение и обобщение пройденного. |
|  |  | **Кнтрольный диктант** |
| **Глагол. Что мы знаем о глаголе? 4ч** | | |
|  |  | Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей *не* |
|  |  | Значение и грамматические признаки глагола |
|  |  | Значение и грамматические признаки глагола |
|  |  | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе |
| **14. Словоизменение глаголов 2ч** | | |
|  |  | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов |
|  |  | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное |
| **15. Правописание безударных личных окончаний глаголов. 16ч** | | |
|  |  | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное |
|  |  | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму |
|  |  | Глаголы исключения. Выбор способа определения спряжения гл. |
|  |  | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями |
|  |  | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями |
|  |  | р/р Обучающее сочинение по картинкам |
|  |  | Разбор глагола как части речи |
|  |  | **Контрольный диктант.** |
|  |  | Знакомство с возрастной формой глагола. Правописания глаголов *–тся* и *–ться* |
|  |  | Знакомство с орфограммой «Буква ь после шипящих в глаголах 2-го лица ед.ч.» и орфографическим правилом |
|  |  | Развитие умения писать букву ь в глаголах 2-го лица ед.ч. |
|  |  | Развитие умения писать букву ь в глаголах 2-го лица ед.ч. |
|  |  | Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях |
|  |  | Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях |
|  |  | Р/р. Обучающее изложение «Первые школы» |
|  |  | **Контрольное списывание.** |
| **16. Разбор глагола по составу. 11ч** | | |
|  |  | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом |
|  |  | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов |
|  |  | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов |
|  |  | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками в сочинении |
|  |  | Р/р. Сочинение «День моей мамы» |
|  |  | Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста. |
|  |  | Упражнение на повторение.  Проверочная работа № 7. |
|  |  | Развитие орфографическмх умений. |
|  |  | Развитие орфографическмх умений. |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепл. орфографических, пунктуационных и языковых умений |
|  |  | **Контрольный диктант** |
| **17. Повторение. 10ч** | | |
|  |  | Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст» |
|  |  | Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст» |
|  |  | Р/р. Контрольное изложение «Странный дуэт» |
|  |  | Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Имя сущ., глагол, имя прилагательное» |
|  |  | **Итоговая контрольная работа** |
|  |  | Обобщающий урок на повторение |
|  |  | **Итоговый контрольный диктант** |
| 131-134 |  | Повторение и обобщение |

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 156 ЮЗОУО ДО г. Москвы**

«Согласовано» «Утверждено"Протокол заседания Приказ руководителя

методического объединения образовательного

учителей начальных классов учреждения

№ \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_