Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

Рассмотрена и согласована Принята на методическом УТВЕРЖДАЮ:

на методическом объединении (педагогическом) совете Директор МБОУ «СОШ №4»

Протокол № 1 Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Бирюкова

от 28 августа 2013г. от 30 августа 2013 г. приказ № 66 от 30 августа 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по******математике***

***для 1 класса***

***УМК «Школа России»***

Учитель: Двоеконко О. А.

Квалификационная категория: 1

Ефремов

2013 г.

**Пояснительная записка.**

**Программа по математике составлена на основе:**

* Федерального компонента государ­ственного стандарта начального общего обра­зования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.),
* Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.- 5-е изд., перераб. - М: Просвещение, 2011 г.;
* Программы «Математика» под редакцией М.И. Моро и др. М. «Просвещение», 2011г.
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №4».

**и обеспечивает соответствие:**

* требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* программе формирования универсальных учебных действий;
* федеральному перечню учебников;
* учебному плану МБОУ «СОШ №4».

Рабочая программа составлена на год для 1 класса ( УМК «Школа России»).

Программа обеспечена учебником «Математика», авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова Москва «Просвещение», 2012, рабочей тетрадью по математике для 1 класса: в 2 частях. – авторы М.И.Моро и др. -М.: Просвещение, 2012.

***Основными целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:***

* математическое **развитие** младших школьников(образного и логического мышления, воображения); формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
* обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
* создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
* развитие творческих возможностей учащихся;
* формирование и развитие познавательных интересов.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

***В связи с требованиями СанПиН в адаптационный период в 1 классе ( сентябрь-октябрь)проводится 3 урока в день. Для прохождения материала считаю приемлемым уплотнение содержания программы со 132ч до 126 часов.***

**Общая характеристика учебного предмета, курса.**

***Специфика курса***

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

При обучении математике важное значение имеет **индивидуальный подход** к учащимся.

На первых порах обучения важное значение имеет **игровая деятельность** детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учётом реальных условий работы с классом.

Ведущие формы и методы, технологии обучения: коллективные, индивидуальные, индивидуализированные; репродуктивные и продуктивные; исследовательская работа, проектная деятельность, задачная форма обучения, математические игры.

Образовательные и воспитательные задачи обучения мате­матике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их ре­шения. В организации учебно-воспитательного процесса важ­ную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств

Содержание программы по математике позво­ляет шире использовать дифференцированный подход к уча­щимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и ус­пешное продвижение в математическом развитии

***Структура*** содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

***Значение курса:***

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

В курсе математики авторы особое внимание уделяют такой подаче учебного материала, которая создаёт условия для формирования у учащихся интеллектуальных действий, таких, как действия по сравнению математических объектов, проведению их классификации, анализу предложенной ситуации и получению выводов, по выявлению разных функций одного и того же математического объекта и установлению его связей с другими объектами, по выделению существенных признаков и отсеиванию несущественных, по переносу освоенных способов действий и полученных знаний в новые учебные ситуации.

Дальнейшее развитие получила и методика работы над текстовыми задачами (структура задачи, этапы решения задачи: анализ задачи, поиск и составление плана её решения, проверка решения, составление и решение задач, обратных заданной задаче), в том числе и формирование умений записать текстовую задачу сначала с помощью схем, используя фишки и фигуры, а затем ис помощью схематических чертежей.

Овладение приёмами сравнения, анализа, классификации формирует у учащихся универсальные учебные действия, развивает способность к проведению обобщений, облегчает включение детей в учебную деятельность не только на уроках математики, но и при изучении других школьных предметов.

***Особенности используемого учебно-методического комплекта:***

Для реализации данной программы авторским коллективом под руководством М. И. Моро разработан учебно-методический комплект пособий, включающий учебники для всех классов начальной школы, тетради на печатной основе для 1—4 классов, специальные тетради для работы с детьми, интересующимися математикой, методические пособия для учителя (тематические и поурочные методические рекомендации для каждого класса, сборники традиционных и тестовых заданий для контроля, демонстрационные таблицы и др.).

Наиболее существенной особенностью учебно-методического курса «Математика» авторов

М. И. Моро и др. является направленность на формирование сознательных и прочных навыков устных и письменных вычислений. В соответствии с современными требованиями особое внимание в новых учебниках уделено созданию условий, необходимых для развития познавательных способностей каждого ребенка.

Обновлена тематика задач, введен разнообразный геометрический материал, даны занимательные задания, развивающие логическое мышление и воображение детей. Большое значение придается сопоставлению, сравнению, противопоставлению связанных между собой понятий, задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

***Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана:***

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, технология, окружающий мир).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по данным учебным предметам.

Представленные в учебнике задания и способы работы над ними дают возможность показать, как математические способы действий применяются на практике (арифметические действия, измерения, моделирование текстовых задач и др.), что находит свое применение и при изучении других школьных дисциплин, например, «Окружающего мира», в ходе изучения которого дети проводят и фиксируют сезонные наблюдения.

***Основные технологии, методы, средства обучения, формы организации учебной деятельности.***

***Технологии*** обучения:

* технология развивающего обучения;
* технология проблемного обучения;
* игровая технология;
* проектная технология;
* технология опорных конспектов;
* информационные технологии.
* технология создания ситуации успеха на уроке;
* личностно-ориентированные (разноуровневые задания);
* здоровьесберегающие (приём зрительных меток; интерактивные физминутки, коррекционная гимнастика) (самомассаж)

Используемые ***методы*** обучения:

* объяснительно-иллюстративный;
* проблемно-поисковый;
* метод стимулирования интереса к учению;
* метод самоконтроля (подчеркни самую красивую цифру; сравни с образцом);
* метод самостоятельной деятельности учащихся;
* различие самостоятельных работ по характеру самостоятельной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень заданий с различной мерой помощи).

***Формы*** организации учебного процесса:

* индивидуальные;
* групповые;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* классные;
* внеклассные.
* работа в малых группах;
* работа в статистических парах;
* нетрадиционная форма урока (урок-игра, урок-экскурсия).

***Средства обучения:***

* включающие *наглядные пособия:*
* натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
* изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
* оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор и др.). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Математика».
* раздаточный материал включает реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы – заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел.
* измерительные приборы: весы, часы и их модели, сантиметровые линейки и т.д.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие методические ***принципы:***

* анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
* взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
* обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
* обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
* развитие интереса к занятиям математикой.
* органическое сочетание обучения и воспитания.
* усвоение математических знаний.
* развитие познавательных способностей младших школьников.
* формирование основ логического мышления и речи детей.
* практическая направленность обучения и выработка необходимых для этого умений.
* учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
* дифференцированный подход к обучению

**Описание места учебного предмета, курса.**

Учебный предмет «Математика » относится к образовательной области «Математика и информатика». На изучение математики в первом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Всего в 1 классе — 132 часа( 33 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***У учащегося будут сформированы:***

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

* основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

***Учащийся научится:***

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные**

***Учащийся научится:***

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
* применять полученные знания в измененных условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

**Коммуникативные**

***Учащийся научится:***

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументировано выражать свое мнение;
* совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

***Учащийся научится:***

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

***Учащийся научится:***

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

***Учащийся научится:***

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

***Учащийся получит возможность научиться:***

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

***Учащийся научится:***

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

***Учащийся научится:***

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

***Учащийся научится:***

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование разделов и тем** | Кол-во  часов | **В том числе** | |
| Лабораторные,  практические  работы,  экскурсии. | Контрольные  работы |
| 1. | ***Подготовка к изучению чисел.***  ***Пространственные и временные представления.*** | **2 (6)** | 6 |  |
| 2. | ***Числа от 1 до 10. Число 0.*** | **84** |  |  |
|  | Нумерация. | 28 |  |  |
|  | Сложение и вычитание. | 56 | 2 |  |
| 3. | ***Числа от 1 до 20.*** | **34** |  |  |
|  | Нумерация. | 12 | **Проект**: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». |  |
|  | Сложение и вычитание. | 22 | **Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». |  |
| 4. | ***Итоговое повторение***  ***«Что узнали, чему научились в 1 классе.»*** | **6** |  | 1 |
|  | **Итого:** | **126(132)** | **10** | **1** |

**Содержание учебного предмета (132 часа)**

**1.ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)**

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …» **(6 ч)**

Пространственные и временные представления **(2 ч)**

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**2. ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 (84ч)**

**Нумерация (28 ч)**

**Цифры и числа 1—5 (9 ч)**

Названия, обозначение, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».

**(2 ч)**

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» **(1 ч)**

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник **(4 ч)**

Знаки «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство» **(2 ч)**

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

**Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (19 ч)**

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел**.(11ч)**

**Проект**: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины **(2 ч)**

Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» **(2 ч)**

Повторение по теме: «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».

**(2 ч)**

Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)**

**Сложение и вычитание (56 ч)**

**Сложение и вычитание вида** **□ ± 1, □ ± 2 (16 ч)**

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 **(7 ч)**

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.*

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, порешению **(3 ч)**  
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц **(3 ч)**

Повторение пройденного **(3 ч)**

**Сложение и вычитание вида □ ± 3 (12 ч)**

Приёмы вычислений **(5 ч)**

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию;задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…», логические задачи**(4 ч)**

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)**Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов **(1 ч)**

**Повторение пройденного (вычисления вида □ ± 1, 2, 3; решение текстовых задач** **(3 ч)**

**Сложение и вычитание вида □ ± 4** (**4** **ч)**Решение задач на разностное сравнение чисел **(1 ч)  
Переместительное свойство сложения (6 ч)**Переместительное свойство сложения

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9 (4 ч)

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему* *научились»* (2 ч)

**Связь между суммой и слагаемыми (14 ч)**Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей **(2 ч)**

Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**,

10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 **(6 ч)**

Таблица сложения и соответствующие случаи

вычитания — обобщение изученного **(1 ч)**

Подготовка к решению задач в два действия — решение

цепочки задач **(1 ч)**   
Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием **(1 ч)**

Единица вместимости литр **(1 ч)**

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)**

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов **(1 ч)**

**3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**

**Нумерация (12 ч)**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.  
Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка **(3 ч)**

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром **(1 ч)**

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 **(1 ч)**

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.

Запись решения **(2 ч)**

*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера **(1 ч)**

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)**

Контроль и учёт знаний **(2 ч)**

**Сложение и вычитание (22 ч)**

**Табличное сложение (11 ч)**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения **(9 ч)**

*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на *вычислительной машине*,выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки **(1 ч)**

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)**

**Табличное вычитание (11 ч)**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми **(8 ч)**  
Решение текстовых задач включается в каждый урок.

*«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи **(1 ч)**

**Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)**

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов **(1 ч)**

**4. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч)**

***Комплексная проверочная работа (1 ч)***

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

**Перечень учебно – методической литературы:**

***для учителя:***

1. Бантова М.А. Г.В. Бельтюкова Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» - М.: Просвещение, 2012.
2. Волкова С.И.Математика. Устные упражнения.1 класс. М.: Просвещение, 2012.
3. Волкова С. И. Математика: 1-4 кл.: Контрольные работы: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс.
5. Узорова О.В. 2500 задач по математике: 1-4-й кл. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
6. Фефилова Е.П., Поторочина. Е.А. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2011.
7. Я иду на урок в начальную школу: Математика. Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.

***для обучающихся:***

1. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
2. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. Учеб. для 1 кл. нач. шк. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2012.
3. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
4. Моро М.И. Рабочая тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях. – М.: Просвещение, 2012

**Учебно – лабораторное оборудование и приборы:**

1. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).
2. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.
3. Наборы счётных палочек.
4. Наборы муляжей овощей и фруктов; предметных картинок.
5. Наборное полотно.
6. Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).
7. Объекты (предметы для счёта).
8. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20
9. Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

**Технические и электронные средства обучения:**

* Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)
* Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).
* Мультимедийный проектор
* Персональный компьютер.
* Экранно-звуковые пособия
* Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И.Волкова, М.К.Антошин, Н.В.Сафонова.

* Экспозиционный экран.

**Перечень Интернет – ресурсов и других электронных информационных источников:**

[**http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?idp=1099**](http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?idp=1099) - Подготовка первоклассников: проблемы, советы, тесты и пр.

Памятка родителям [**http://dic.academic.ru**](http://dic.academic.ru/)**-**Словари и энциклопедии on-line**.**

первоклассников.

[**http://www.kinder.ru**](http://www.kinder.ru/) **-** Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.

[**http://www.solnyshko.ee**](http://www.solnyshko.ee/) **-** Детский портал «Солнышко».

[**http://www.funbrain.com/kidscenter.html**](http://www.funbrain.com/kidscenter.html) - Для тех, кто уже хорошо знает язык, есть сайт, который называется "Веселая зарядка для ума". На нем Вы найдете развивающие, логические, математические игры, тесты для детей, планы и методические материалы для преподавателей, советы и рекомендации.

[**http://www.freepuzzles.com**](http://www.freepuzzles.com/) **-** Сайт, содержащий математические головоломки.

На сервере **«Открытый мир»** **http://www. openworld. ru** в разделе **«Мир знаний»** размещены полнотекстовые версии журнала **«Начальная школа».**

**Работа с одаренными детьми в начальной школе -** [**http://tmn.fio.ru/works/22x/308/plan.htm**](http://tmn.fio.ru/works/22x/308/plan.htm);

[**http://www.meeme.ru**](http://www.meeme.ru/) **-** Сайт Московского центра непрерывного математического образования.

[**http://www.freepuzzles.com**](http://www.freepuzzles.com/) **-** Сайт, содержащий математические головоломки.