*«Обеспечение преемственности между ДОУ и школой в условиях ФГОС»*

*«У каждого ребенка в глубине души спрятаны колокольчики.*

*Надо только отыскать их, затронуть,*

*чтобы они зазвенели добрым и веселым звоном».*

*В.А. Сухомлинский.*

*Введение Федеральных Государственных Требований (ФГТ) к структуре дошкольной программы условиям ее реализации и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования - важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования .Анализ ситуации показывает , что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем.*

*Создание единого образовательного пространства – одна из актуальных проблем современной педагогики.*

*Совсем недавно преемственность было принято считать инструментом для обеспечения непрерывности в обучении и воспитании. Школа как преемник дошкольной ступени подхватывает достижения дошкольника и развивает накопленный потенциал.*

*Уже на протяжении нескольких лет д.с.№7 «Сказка» и МОУ « Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков №4 тесно сотрудничаем. Учителя начальной школы и воспитатели детского сада работают над единой методической темой «Совершенствование учебно–воспитательного процесса на основе идей развивающего обучения».*

*Цель нашего сотрудничества - объединить всех заинтересованных педагогов для создания условий благополучной адаптации ребенка к условиям школы .*

*В начале каждого учебного года мы заключаем договор по обеспечению преемственности, разрабатывается проект единого образовательного пространства. В результате совместной работы д. с.№7 и школы составляется план по преемственности . В него входят разделы:*

*-организационная работа;*

*- методическая работа:*

*-психодиагностическая и коррекционно- развивающая работа.*

*В течении нескольких лет создавалась модель образовательного процесса ,обеспечивающая условия преемственности детского сада №7 и школы №4 . Детскому саду в этой системе отводитсяроль формирования интеллектуальной, физической, мотивационной готовности к школе. В школе обеспечение условий своевременного и полноценного психофизического развития ребенка. Главным условием данной модели является взаимодействие между участниками образовательного процесса д. с. и школы.*

*Нами были определены три направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. Это методическая работа, работа с родителями, работа с детьми.*

*Взаимодействие методических служб сада и школы дает возможность решать одни задачи по обучению и воспитанию, корректировать образовательный процесс ,как в детском саду , так в школе .*

*Согласованная работа психологической и логопедической служб д. с. и школы позволяет оценить адаптацию обучающихся, поговорить о каждом ребенке, постараться помочь ему, обосновываясь на данный за ним еще в детском саду.*

*Воспитатели детского сада знакомятся с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы, определяя перспективы развития детей и обеспечивая тот его уровень, который требует школа. В свою очередь, учителя получают представление о содержании воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду , с тем , чтобы опираться на имеющихся у детей знания и опыт . В результате таких контактов педагогов д.с. и школы достигается их взаимопонимание . Воспитатели яснее осознают требования школы , задачи подготовки детей к учебе и успешнее их решают . Учителя в свою очередь , глубже вникают в задачи , содержание и методы работы д.с., что помогает им установить преемственность в методах воспитательноговоздействия.*

*В результате работы по преемственности сложились традиции: « круглые столы» для педагогов и родителей, экскурсии в школу подготовительных групп. Посещение уроков воспитателями и детьми д. с., посещение занятий в д.с. учителями 4-х классов , набирающими 1-е классы.*

*В рамках методической работы проходят совместные «круглые столы» по темам :*

*-«Адаптация обучающихся 1-х классов»;*

*-«Психологическая готовность ребенка к школе».*

*Работа с родителями ведется на протяжении всего учебного года.Это родительские собрания с участием учителей будущих первых классов, « круглые столы» в подготовительных группах по вопросам подготовки детей к школе. Тематические выставки для родителей .*

*В марте мы проводим День открытых дверей , на который приглашают родителей будущих первоклассников . Они знакомятся со школой ,с особенностями образовательного процесса нашего обучения , учебными классами, где будут обучаться дети .*

*Работа с детьми предусматривает знакомство будущих первоклассников со школьной жизнью. Стали традицией экскурсии подготовительных групп д.с. №7 в школу. Посещение кабинетов иностранного языка, физики , химии, технологии. Библиотеки ; школьных музеев6 «Боевой славы» , «Старинушка».*

*Будущие школьники любят посещать уроки математики и обучения грамоте в 1-м классе .Они часто сами включаются в образовательный процесс , отвечая вместе с первоклассниками на поставленные вопросы учителя. Обучающиеся обязательно дарят ребятишкам сувенирчики , сделанные своими руками.*

*Совместные семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительных группах.*

*На занятиях в детском саду присутствуют учителя, набирающие детей в 1 –й класс .После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность .Что дает возможность совершенствовать методы обучения детей.*

*Благодаря таким мероприятиям дети из детского сада знают школу.*

*По определению Д. Б. Эльконина – дошкольный и младший школьный возраст – это одни эпохи человеческого развития, именуемые «детством». Воспитатель и учитель начальных классов так же имеет много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог.*

*Проблема преемственности – проблема педагогического партнерства и сотрудничества.*

*Данное сотрудничество ради детей позволяет нам добиться положительных результатов в работе.*

*К поступлению в школу ребенок должен уметь и знать:*

*-Свое имя, отчество и фамилию.*

*-Свой возраст и дату рождения.*

*-Свой домашний адрес.*

*-Свой город и главные достопримечательности.*

*-Страну, в которой живет.*

*-Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.*

*-Называть имена братьев и сестер, их возраст, знать кто старше – младше.*

*-Знать утро, день,вечер , ночь.*

*-Времена года (последовательность , месяцы , основные приметы каждого времени года , загадки и стихи о временах года ).*

*-Обобщающие понятия: звери ,птицы , насекомые , транспорт, мебель. Посуда, одежда , овощи, фрукты*

*-Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.*

*-Знать великих русских поэтов и писателей: А.С. Пушкина, Л. Н. Толстого, С. А. Есенина, Ф. И. Тютчева и д.р. и некоторые их произведения для детей.*

*-Различать и правильно называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал .*

*-Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая – левая стона, верх – низ и т.д.)*

*-Уметь полно последовательно пересказать послушанный или прочитанный рассказ. (придумать) рассказ по картинке.*

*-Запомнить и назвать 6-10 предметов , картинок , слов.*

*-Различать гласные и согласные звуки, твердые мягкие согласные звуки ,звонкие и глухие согласные звуки.*

*-Разделять слова на слоги с помощью хлопков , шагов, по количеству гласных звуков .*

*-Определять количество последовательность звуков в словах типа «мак», «дом» , «суп» , «дубы», «сани», «зубы», «осы» .*

*-Хорошо владеть ножницами (резать полоски ,квадраты , куги, прямоугольники, треугольники, овалы вырезать по контору предмет)*

*-Владеть карандашом: без линейки поводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, аккуратно закашивать, штриховать карандашом. Не выходя за контуры предметов.*

*-Свободно считать от 1 до 10 и обратно, выполнять счетные операции.*