Конспект НОД

в подготовительной группе

на тему**:**

«Предметы природного и рукотворного мира»

Воспитатель: Керимова Д.М.

**Тема:** **«Предметы природного и рукотворного мира»**

**Направление:** познавательное

**Возрастная** **группа:** подготовительная к школе

**Образовательная область:** ФЦКМ

**Задачи:**

**Образовательные:** Закрепить знания детей об объектах окружающего мира и их определенных признаках; продолжать учить детей классифицировать объекты материального мира, научить узнавать и называть символ признака.

**Развивающие:**  Способствовать развитию познавательной активности, логического мышления; развивать алгоритм системного мышления.

**Воспитательные:** Воспитывать коммуникативные качества; доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

**Методы:** словесный**,** наглядный, практический, игровой.

Словарная работа: классификация, природный мир, рукотворный мир.

**Оборудование:** круг из ткани (карусель), карточки со схематическими изображениями признаков; модель-виноград, картинки с изображением различных предметов, конверт, маркер, клей, мольберт.

**Предварительная работа:** Игры - «Да-Нет», «Отвечай быстро», «Четвертый лишний», «Отгадать загаданный объект».

**Содержание организованной деятельности детей:**

**Организованный момент:**

**Воспитатель:** Дети, мы сегодня получили письмо от Незнайки.

(Добрый день, ребята! Я не могу справиться с заданиями, которые предложил мне Знайка. Я тоже, как и вы готовлюсь к школе, помогите, пожалуйста, выполнить эти задания. Буду ждать от вас ответа! До свидания!»

- Поможем ему?

**Дети**: да

**Задание 1. «Все в мире перепуталось»**

**Воспитател**ь: А сейчас мы с вами выполним первое задание Незнайки: распределим карточки в соответствии с принадлежностью к определенной классификационной группа на «модели мира», в сектор природного или рукотворного мира.

**Воспитатель**: Ребята вот это «модель мира». Это схематическое изображение всех живых и не живых объектов, которые нас окружает. Она образованна из секторов рукотворного и природного миров. Как вы думаете, какие объекты составляют рукотворный мир?

**Ребенок**: Все что создано руками человека это объекты рукотворного мира.

**Воспитатель:** А какие объекты образуют природный мир?

**Ребенок:** Все что создано природой это объекты природного мира.

**Воспитатель:** В свою очередь каждый сектор делится на группы. Распределение объектов по группам это – классификация. К группам природного мира относятся: животные, растения, грибы и т.д. К группам рукотворного мира: одежда, обувь, посуда и т. д.

**Воспитатель:** Что на картинке?

**Ребенок:** На картинке – собака.

**Воспитатель**: К какому миру принадлежит?

**Ребенок:**К природному миру.

**Воспитатель**: К какой группе принадлежит?

**Ребенок:**К животным.

**Воспитатель:** Где живет собака? Где обитает?

**Дети:** Собака живет у человека в доме, может у дома, в будке; на земле.

**Воспитатель:** Значит, картинку куда поместим?

**Ребенок:** В секторе природный мир на земле.

**Воспитатель:** Что на картинке?

К какой группе и какому миру он относится?

**Дети:** На картинке – автобус. К группе транспорт, и

к объектам рукотворного мира.

**Воспитатель:** Чем этот объект помогает человеку?

**Дети:**Перевозит людей по земле.

**Воспитатель:** Значит, картинку куда поместим?

**Ребенок:** В секторе рукотворный мир на земле.

**Воспитатель:** Что на картинке?

К какому миру он относится? К какой группе?

**Дети:** На картинке – бобер. К природному. К группе животные.

**Воспитатель:** Где живет бобер? Где обитает?

**Дети:**Бобер живет и на земле и в воде.

**Воспитатель:** Значит, картинку можно поместить и в сектор «вода», и сектор «земля».

**Воспитатель:** Что на картинке?

К какой группе и какому миру он относится?

**Ребенок:** На картинке – книги. К группе печатная продукция, и

к объектам рукотворного мира.

**Воспитатель:** Чем этот объект помогает человеку?

**Ребенок**: это объект предназначен для сохранения и передачи информации.

**Воспитатель:** Значит, картинку куда поместим?

**Ребенок:** В секторе рукотворный мир на земле.

**Воспитатель:** Что на картинке?

К какому миру он относится? К какой группе?

**Ребенок:** На картинке – куртка. К объектам рукотворного мира. К группе одежда.

**Воспитатель:** Чем этот объект полезен человеку?

**Ребенок:** для сохранения тела от внешних воздействий, она удерживает тепло человека и создает комфортные условия для него*.*

**Воспитатель:** Значит, картинку можно поместить и в сектор рукотворный мир.

**Воспитатель:** Что на картинке?

К какому миру он относится? К какой группе?

**Ребенок:** На картинке – дерево. К группе растения. К объектам природного мира.

**Воспитатель:** Где растет дерево?

**Ребенок:**Дерево растет на земле.

**Воспитатель:** Значит, картинку можно поместить сектор «земля».

**Задание 2. «Сочиним загадки»**

**Воспитатель**: Молодцы, ребята, справились с первым заданием, а теперь Незнайка хочет чтоб мы помогли сочинить загадки: про лимон, помидор и самовар. Давайте вспомним, как мы составляем загадки.

**Воспитатель:** выбираем объект - лимон. Назовите, пожалуйста, основные признаки и свойства объекта изображённого на картинке. Лимон «какой»?

(Сравнения по цвету, по рельефу (поверхности объекта), по форме)

**Дети:** Желтый по цвету, овальный по форме, кислый по вкусу, растет на дереве (заполняем левую часть таблицы)

**Воспитатель**: Что такое же? (заполняем правую часть таблицы)

**Дети**: Кислый как клюква, овальное как дыня, растет на дереве как яблоко, шершавый как ковер.

**Воспитатель:** Чтобы получилась загадка, что нам понадобится?

**Дети:** Волшебные слова – «Но не»

**Ребенок:**  вставим слова – связки «…но не».

Кислый, но не клюква

Овальное, но не дыня

Растет на дереве, но не яблоко

Шершавый, но не ковер

Что ЭТО?

Ответ: лимон

**Воспитатель:** выбираем объект - самовар.

Назовите, пожалуйста, основные признаки и свойства объекта изображённого на картинке. Самовар «какой»?

(Сравнения по цвету, по рельефу (поверхности объекта), по форме)

**Дети:** Блестящий по цвету, круглый по форме, шипящий.

(заполняем левую часть таблицы)

**Воспитатель**: Что такое же? (заполняем правую часть таблицы)

**Дети**: Блестящий, как начищенная монета

Шипящий как проснувшийся вулкан

Круглый как спелый арбуз.

**Воспитатель**: Чтобы получилась загадка, что нам понадобится?

**Ребенок:** вставим слова – связки «…но не» и получится:

Блестящий, но не начищенная монета

Шипящий, но не проснувшийся вулкан

Круглый, но не спелый арбуз.

Что это?

Ответ: Самовар

**Воспитатель:** выбираем объект – помидор.

- Назовите, пожалуйста, основные признаки и свойства объекта изображённого на картинке. Помидор «какой»?

(Сравнения по цвету, по рельефу (поверхности объекта), по форме)

**Дети:** Красный по цвету, круглый по форме, гладкий по поверхности.

растет на дереве (заполняем левую часть таблицы)

**Воспитатель**: Что такое же? (заполняем правую часть таблицы)

**Дети**: Кислый как клюква, овальное как дыня, растет на дереве как яблоко, шершавый как ковер.

**Воспитатель:** Чтобы получилась загадка, что нам понадобится?

**Ребенок:** вставим волшебные слова – «Но не» и получится:

Красный, как сигнал светофора,

гладкий, как оконное стекло,

круглый, но не воздушный шарик.

Что это?

Ответ: помидор.

**Игра «Карусель»**

Атрибуты к игре: круг из ткани (карусель), карточки со схематическими изображениями признаков; Объект (виноград)

Игра по развитию речи проводиться с подгруппой детей на закрепление признаков объекта.

Выбираем объект. Ставим его в центре круга. Дети стоят вокруг круга.

- Раз, два, три-беги (дети бегут)

-Раз, два, три – замри (дети стоят)

Дети спрашивают про объект по карточкам:

- Какой ты по цвету? Сиреневый.

- Какой ты по весу? Легкий.

-Какой ты по вкусу? Сладкий, вкусный.

-Какой ты температуре? Теплый.

-Какой ты по влажности? Сухой.

-Виноград сколько тебя? Одна кисточка.

-Какие у тебя части? Одно целое.

- Какой ты по запаху?

-Какой ты по рельефу? Гладкий.

-Что ты делаешь? Лежит.

-Где твое место? В корзине с фруктами.

**Воспитатель.** Ну, вот и все заданий больше нет. Мы отправим все ответы почтой Незнайке. Я думаю, он будет очень рад! Как вы считаете, вы справились со всеми заданиями? Какие задания больше всего запомнились вам? Какие задания были легкими, а какие трудными?











