**Прямое и переносное значение слова**

***Образовательные задачи:***

* познакомить учащихся с прямым и переносным значением слова;
* познакомить учащихся с произведениями поэтов, воспевавших красоту русской природы.
* продолжить работу по развитию творческих способностей учащихся;

***Развивающие задачи:***

* развивать чувство прекрасного;
* творческие способности учащихся;
* диалогическую и монологическую речь

***Воспитательные задачи:***

* любовь к слову;
* трудолюбие
* коллективизм

Цели урока (детям)

**Знать:**

* что такое прямое и переносное значение слов.
* роль переносного значения слова в художественной литературе
* что такое метафора

**Уметь:**

* находить в тексте слова с переносным значением,
* различать прямое и переносное значение слова,
* употреблятьв речи слова с переносным значением.

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

**Эпиграф к уроку**

 ***С русским языком можно творить чудеса…***

 ***(К. Паустовский***)

**1. Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята. Садитесь. Я очень рада видеть вас сегодня на уроке. С каким настроением пришли вы на урок? Теперь давайте улыбнемся друг другу и начнем урок с пожеланием творческих успехов.

**2. Вызов**

Чтение стихотворение Ивана Бунина учителем наизусть.

На окне, серебряном от инея,

За ночь хризантемы расцвели.

В верхних стеклах – небо ярко – синее

И застреха в золотой пыли.

Всходит солнце, бодрое от холода,

Золотится отблеском окно.

Утро тихо, радостно и молодо.

Белым снегом все запушено.

И все утро яркие и чистые

Будут видеть краски в вышине,

И до полдня будут серебристые

Хризантемы на моем окне.

Эти слова, ребята, принадлежат замечательному поэту Ивану Бунину, человеку с чистой душой. Таких людей немного, но они есть. Они могут удивляться и радоваться, сами удивлять и радовать других. Нашу мастерскую открыли эти стихи, потому что говорить мы сегодня будемо чудесах, которые окружают нас всегда, и поможет нам в этом прекрасное время года – зима. Образные выражения будут звучать на уроке, вы постарайтесь запомнить их, и в процессе работы применять на практике.

2.2 **Работа по выявлению темы урока.**

* Какие чувства, настроение возникает у вас при чтении стихотворения?
* Найдите ключевые слова?
* Ребята, что необычного увидели в данном стихотворении?

**(Автор использует для образной картины слова не только в прямом , но и с переносным значением)**

Ребята, давайте подумаем ,**какова тема нашего урока?**

**Тема и цели выводятся детьми. Слайд**

*Откройте, пожалуйста, тетради , запишем число, классная работа, тему урока*

*«Прямое и переносное значение слово»*

* Ребята, так какую роль играют слова с переносным значением в этом стихотворении? Создают образную картину, выразительность, образность)
* Скажите, что такое прямое и переносное значение слова***.***
* ***(прямое –*** указывает прямо на предмет, действие;
* ***переносное значение –*** происходит перенос названия, если у предметов есть какое – либо сходство)

***- работа по учебнику упр.***338

Итак, ребята**, употребление слов или оборотов речи в художественной литературе называется метафорой.**

Писатели и поэты используют метафору, чтобы создать живую образную картину природы.

**Действительно, какой красивый, яркий наш русский язык, с ним можно творить чудеса по словам Паустовского. Запишем в тетрадь высказывание Паустовского.**

 **С русским языком можно творить чудеса……**

**3. Первичное восприятие материала**

**Мы произносим слово «зима», а какие образы возникают у вас?**

 – снег, мороз, иней, вьюга, холод. Нашу работу сегодня построим в группах.

У каждого на столе карточки.

1. Подберите ассоциативный ряд к данным словам и составьте словосочетания, предложения.

**4 группа**

* **Зима**

Красивая, суровая, злая, лютая, капризная, старуха – злая, зима - красавица, холодная.

**1 группа**

* **Мороз**

Стучит, шагает, крепчает, сковал, крепкий, сильный, слабый.

**2 группа**

* ***Снег***

Серебристый пушистый, искрится, идет, укутал…

**3 группа**

* ***Вьюга***

замела, кружит, гонит, завывает, носится, срывает, злится, плачет….

**Вывод: Слова с переносным значением помогают оживить картину , делают ее образной, яркой.**

**Работа в группах**

**2 .Прочитайте составленные словосочетания, предложения** .

***Скрип снега, завывание вьюги, смех, восклицания, глухой хлопок от падающей снежной шапки, убежала ведьма злая.***

Составьте предложения с вашими словосочетаниями.

Например: **Мороз крепчал, и скрип под легкими шагами смеющихся ребят приятно радовал меня.**

**4. Закрепление материала .Физминутка.**

**Перед вами стихотворение А. С. Пушкина. Поработаем вместе. Восстановим текст**

Вот ветер, тучи нагоняя,

Дохнул, завыл – и вот сама

Идет волшебница – зима,

Пришла, рассыпалась; клоками

Повисла на суках дубов,

Легла волнистыми коврами

Среди полей вокруг холмов,

Брега с недвижною рекою

Сравняла пухлой пеленою;

Блеснул мороз, и рады мы

Проказам матушки -зимы.

Назовите слова, которые называют образную картину.

**5. Применение знаний.**

 - Ребята, было дано опережающее задание, составить **акростих.**

(читают свои стихи)

**Переносное значение слов используется и для создания комического эффекта, когда слово, употребленное в переносном значении, понимается буквально. Известный писатель Корней Чуковский записал несколько высказываний малышей, не знавших переносного значения слов**.

 - Вот зимой выпадет снег, ударят морозы.**Слайд**

- А я тогда не пойду на улицу.

- Почему?

 - А чтоб морозы не ударили.

 Старшая сестра говорит младшей

 - Послушай, Настя, как у Веры речь льется.

- Разве у нее вода вместо слов? – отвечает Настя.

**Почему эти высказывания вызвали улыбку? На каком языковом материале основаны эти высказывания? (на непонимании переносного значения)**

**4. Рефлексия .Слайд**

**Ребята, мы сегодня так много говорим о зиме, о снеге, о чуде. Видимо, уже пришло время и нам рассказать о чуде. Попробуем свои творческие возможности и напишем этюд о зиме.**

*Возможные варианты начала сочинений:*

* *На стекле, серебряном от инея…*
* *Ну и мороз…*
* *Однажды утром я проснулся с удивительным ощущением….*
* *Разгулялась вьюга*

**(Чтение сочинений)**

**5.Итог урока**. **Слайд**

 **Вернемся к нашему эпиграфу**

 **«С русским языком можно творить чудеса, нет ничего в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом»**

**На уроке мы сегодня это доказали.**

**6. Домашнее задание. Написать сочинение – этюд**

* Мороз и солнце; день чудесный!
* Выписать из стихотворений строки, в которых используются слова с переносным значением

***Карточка для учащегося 1 группа***

***Тема урока: «Прямое и переносное значение слова».***

*Цель:*

**Знать**: что такое прямое и переносное значение слова.

**Уметь:** подбирать слова с переносным значением и использовать в своей речи.

**Задание 1.**

***Подберите ассоциации к словумороз, составьте с ними словосочетания и предложения, запишите в тетрадь.***

*(Используйте слова с переносным значением)*

Например, (мороз крепчал, мороз сильный…….)

**Задание 2*.***

* ***Назовите звук зимы.***

Например, (скрип снега……)

Составьте предложение со звуками зимы, используя данные словосочетания.

***Карточка для учащегося 2 группа***

***Тема урока «Прямое и переносное значение слова».***

*Цель:*

**Знать**: что такое прямое и переносное значение слова.

**Уметь:** подобрать слова с переносным значением и использовать в своей речи.

**Задание 1.**

* ***Подберите ассоциации к слову снег, составьте с ними словосочетания и предложения, запишите в тетрадь.***

*(Используйте слова с переносным значением)*

Например, ( снег серебристый, снег укутал…….)

**Задание 2*.***

* ***Назовите звуки зимы.***

Например, (скрип снега……)

Составьте предложение со звуками зимы, используя данные словосочетания.

***Карточка для учащегося 3 группа***

***Тема урока «Прямое и переносное значение слова».***

*Цель:*

**Знать**: что такое прямое и переносное значение слова.

**Уметь:** подбирать слова с переносным значением и использовать в своей речи.

**Задание 1.**

* ***Подберите ассоциации к слову вьюга, составьте с ними словосочетания и предложения, запишите в тетрадь.***

*(Используйте слова с переносным значением*)

Например, ( вьюга замела, вьюга злющая…)

**Задание 2*.***

* ***Назовите звуки зимы.***

Например, (скрип снега…)

Составьте предложение со звуками зимы, используя данные словосочетания.

***Карточка для учащегося 4 группа***

***Тема урока: «Прямое и переносное значение слова».***

*Цель:*

**Знать**: что такое прямое и переносное значение слова.

**Уметь:** подбирать слова с переносным значением и использовать в своей речи.

**Задание 1.**

* ***Подберите ассоциации к слову зима, составьте с ними словосочетания и предложения, запишите в тетрадь.***

*(Используйте слова с переносным значением)*

Например, ( зима красивая, зима капризничает…)

**Задание 2*.***

* ***Назовите звуки зимы.***

Например, (скрип снега…)

Составьте предложение со звуками зимы, используя данные словосочетания.

***Иван Алексеевич Бунин***

**На окне, серебряном от инея,**

**За ночь хризантемы расцвели.**

**В верхних стеклах – небо ярко – синее**

**И застреха в золотой пыли.**

**Всходит солнце, бодрое от холода,**

**Золотится отблеском окно.**

**Утро тихо, радостно и молодо.**

**Белым снегом все запушено.**

**И все утро яркие и чистые**

**Будут видеть краски в вышине,**

**И до полдня будут серебристые**

**Хризантемы на моем окне.**