**План конспект урока по русскому языку в 3 классе по теме «Род имён существительных»**

Тип урока: открытие нового знания.

Цель: сформировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по определению  рода имени существительного.

Задачи:

актуализировать знания о постоянных и непостоянных морфологических признаках имени существительного;

организовать деятельность по выбору  способа определения рода существительного.

Материально-техническое обеспечение: учебник русского языка Бунеевой, Бунеева, мультимедийное оборудование.

Прогнозируемые результаты:

Личностные:

- ценностное отношение к процессу определения рода существительного;

- осознание учащимися ценности изучаемого способа определения рода существительного ;

- осознание практической важности определения морфологических признаков части речи;

- ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;

- осознание учащимися  практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

Метапредметные:

умение принимать и сохранять цель урока;

умение находить способы решения поставленной цели по определению рода существительных;

 умение планировать, контролировать и оценивать  свои действия;

 умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить;

умение провести рефлексию своих действий на уроке.

Предметные:

- знание о постоянных признаках существительного;

- умение применять знания в жизненных ситуациях;

- умение определять род существительных .

1.Самоопределение к учебной деятельности.
Цель: сформировать самооценку готовности к уроку.
Личностные УУД: Самооценка готовности к уроку.

Метапредметные УУД: Учебно-познавательный интерес, организация рабочего места.

 Организация детей к уроку.

 *- С добрым утром начат день,*

 *Первым делом гоним лень.*

 *На уроке не зевать,*

 *А работать и писать.*

 *Начинаем урок!*

 Психологический настрой к уроку

 На доске: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

 *- Ребята, я на доске написала числа от 1 до 10. Как вы думаете, зачем же я их написала, ведь у нас не урок математики. Сегодня каждый из вас попробует оценить свою работу в баллах. Я очень хочу, чтобы ваши баллы были ближе к наивысшему – к 10. Но для этого необходимо достойно поработать. Я желаю вам удачи.*

2.Актуализация опорных знаний:
Цель: Актуализировать знаний о частях речи
Личностные УУД : ЦО к умению видеть и признавать свои ошибки.

Метапредметные УУД : умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.

Предметные УУД : Знания о частях речи, их признаках.

*- Узнайте, о какой части речи будем говорить. Найди лишнюю часть речи: Юность, красота, горячий.
Дерево, говорить, весна.( Имя существительное)*

*Для того, чтобы открыть новое, нужно привести в систему изученное об имени существительном.*

 *Какие признаки имени существительного мы изучили?* (Дети называют уже изученные постоянные и непостоянные признаки имени существительного)

*- Какие из этих признаков постоянные?*

(Дети называют постоянные и непостоянные признаки имени существительного (собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные)

род, число, одушевлённость, неодушевленность

- *Что значит термин «постоянный признак»?*

(Не изменяются).

*- Что значит термин «непостоянный признак»?*

(Изменяются). *Сейчас мы с вами запишем число и приступим к работе в тетрадях. Минутка чистописания оаоа*

*Назовите слова из словаря, которые можно отнести к теме «Зима, и в которых необходимо запомнить правописание безударных гласных о или а (коньки, ураган, блок словарных слов №4 )*

3.Постановка проблемы.
Цель: СФормировать представление о результате
Личностные УУД: ЦО к умению видеть, формулировать цель , проблему, тему урока.

Метапредметные УУД: целеполагание

 Предметные УУД: затруднение в определении рода существительного.

 *-Прочитайте имена существительные.*

*НА ДОСКЕ:*

*дом, весна, окно, клей, пальто,*

*каток, папка, добро, мебель, поземка, панцирь, пороша, солнце, окно, кофе.*

*- Для того, чтобы определить тему нашего урока, нужно распределить эти слова в группы по определенному признаку. Вам помогут волшебные слова «ОН», «ОНА», «ОНО». Сколько будет групп, вы должны решить сами и обосновать свое решение.*

*- Сколько столбиков у вас получилось? (Три).*

4. Открытие нового знания
Цель: Сформировать умение определять род имен существительных

Личностные УУД : умение удерживать учебную задачу

Метапредметные УУД : владение правильной речью, знания о временах года

Предметные УУД : понятия о частях речи, их постоянных и непостоянных признаках.

*- Какого рода бывают имена существительные? (Муж.р., жен.р., ср.р.)* Фиксированное затруднение

*-Постоянный это признак имени существительного или*

*непостоянный? Докажите.*

(приходят к выводу, что род имени существительного – постоянный признак имени существительного).

*- Назовите имена существительные, род которых вы затруднялись определить? (ответы детей).*

- Для чего же нужно правило?

Работа с карточками: метель, вьюга, снег, облако, солнце, каток, холод, снежинка, горка, шуба, пурга, снегокат, санки (?)

5. Первичное закрепление УУД
Цель – сформировать умение применять полученные знания на практике, выработать способ определения рода имени существительного.
Личностные УУД :

ЦО к умению выбирать действия по достижению цели

Метапредметные УУД : Приобретение способа действий по достижению целей; умение работать самостоятельно

Предметные УУД : Умение применять знания на практике

Поиск способов определения рода имени сущ.

УУД-установления аналогий и причинно - следственных связей

РАБОТА В ТЕТРАДИ

Учащиеся распределяют слова в три столбика, работают вслух, доказывая свой выбор по алгоритму, выделяют окончания. Обращают внимание на окончания существительных ср.р.

-*Исходя из слов, которые вы записали, назовите тему по развитию речи, которая будет сопутствовать нам на уроке. (Тема «Зима*») - Допишите еще по одному слову в каждый из столбиков на данную тему. (Приводят примеры).

Определение рода имени существительного .Способ №1



Определение рода имени существительного .

Способ №2,3

*- Сейчас мы будем выполнять творческое задание*

(Работа над составлением текста по опорным словам)

*На доске:*

 *Наступила холодная \_\_\_\_\_\_\_ . Белоснежное \_\_\_\_\_\_\_\_ укрыло землю.*

 *Яркое \_\_\_\_\_\_\_\_ освещает все вокруг. Серебристый \_\_\_\_\_\_\_\_ блестит и переливается. Как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!*

Работа в группах

Коммуникативные УУД- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения установление аналогий и причинно - следственных связей

*Как вы думаете, каким будет задание?*

(Составить текст на тему «Зима»).

 *Наступила холодная зима. Белоснежное одеяло укрыло землю. Яркое солнце освещает все вокруг. Серебристый снег блестит и переливается. Как красиво зимой!*

*- Составление какого предложения у вас вызвало трудности?*

( \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ укрыло землю.

 называют свои варианты :

Пушистый снег укрыл землю.

Белоснежный ковер укрыл землю.

Белоснежное одеяло укрыло землю)

- Какое предложение составлено правильно?

Метапредметные УУД- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

*Какое слово вам подсказало в каком роде должно быть имя существительное? (укрыло)*

*Окончание глагола подсказывает, в каком роде должно стоять существительное.*

*- Назовите основу предложения (одеяло укрыло)*

*- Назовите словосочетание, которое вы вставили.*

*(белоснежное одеяло)*

Определение рода имени существительного .Способ №2.по признаку.
Способ №3.по действию в прошедшем времени.

Физминутка
Цель: сформировать ценностное отношение к своему здоровью

Личностные УУД : ценностное отношение к здоровому образу жизни.

 Организация и проведение «физминутки» с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений (ценностное отношение к здоровому образу жизни).

(Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения, упражнение на внимание.)

Логическая цепочка:

Местоимение и окончание им.существительного указало на род;

 2) глагол подсказал род им.существительного;

 3) им.прилагательное указало на род. им.существительного

6.Включение нового знания в систему знаний.

 УУД: сформировать навык определения рода сущ., опираясь на выведенные способы.

Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

РАБОТА В ТЕТРАДИ: Списать весь текст и уже в тексте определить род вставленных имен существительных и выделить окончания.

7. Контроль и оценка
Цель: сформировать чувство самоконтроля и самооценки собственной деятельности

Личностные УУД : положительное отношение к проделанной работе.

Метапредметные УУД: умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;

Предметные УУД : предлагает вспомнить критерии оценивания, дает время для самооценки, выслушивает результаты.

*-Подведем итог нашего урока.*

*-Какова была цель урока?*

*- Какие знания мы открыли?*

*Какие способы определения рода имени сущ. мы узнали?*

*- Какой способ вам понравился больше?*

*-Научились мы определять род имен существительных?*

8. Рефлексия
 Цель: Развивать рефлексивные умения. Создавать ситуации для осмысления всей работы на уроке.
Личностные УУД : Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

Метапредметные УУД : умение сравнивать, делать выводы;

 Предметные УУД : применение новых знаний в жизненных ситуациях;

УУД- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

*-А какое задание было наиболее трудным?*

*(Работа с текстом).*

*-Почему?*

(Потому что мы еще не изучали другие части речи).

САМООЦЕНКАУУД-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности

- Оцените свою работу на уроке по 10-бальной системе

 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Урок русского языка (технологическая карта)

|  |  |
| --- | --- |
| *1.- С добрым утром начат день,* *Первым делом гоним лень.* *На уроке не зевать,* *А работать и писать.* *Начинаем урок!* |  |
| 2. Части речи:1)2)3)4)5)6) |   |
| 3. Имя существительное- это  |  |
| 4.Признаки имени существительногоПостоянные Непостоянные |  |
| 5.Словарная работа. |  |
| 6.Сумел ли правильно распределить слова на три группы? |  |
| 7. Работа с карточками. |  |
| 8. Составление текста. |  |
| 9. Работа в тетради. | Всего баллов:1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 10. Моё настроение. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **М. р****Он****мой** | **М. р****Он****мой** | **М. р****Он****мой** | **М. р****Он****мой** | **М. р****Он****мой** |
| **М. р****Он****мой** | **М. р****Он****мой** | **М. р****Он****мой** | **М. р****Он****мой** | **М. р****Он****мой** |
| **М. р****Он****мой** | **М. р****Он****мой** | **М. р****Он****мой** | **М. р****Он****мой** | **М. р****Он****мой** |
| **М. р****Он****мой** | **М. р****Он****мой** | **М. р****Он****мой** | **М. р****Он****мой** | **М. р****Он****мой** |
| **М. р****Он****Мой** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ж. р****Она****моя** | **Ж. р****Она****моя** | **Ж. р****Она****моя** | **Ж. р****Она****моя** | **Ж. р****Она****моя** |
| **Ж. р****Она****моя** | **Ж. р****Она****моя** | **Ж. р****Она****моя** | **Ж. р****Она****моя** | **Ж. р****Она****моя** |
| **Ж. р****Она****моя** | **Ж. р****Она****моя** | **Ж. р****Она****моя** | **Ж. р****Она****моя** | **Ж. р****Она****моя** |
| **Ж. р****Она****моя** | **Ж. р****Она****моя** | **Ж. р****Она****моя** | **Ж. р****Она****моя** | **Ж. р****Она****моя** |
| **Ж. р****Она****моя** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ср. р****Оно****моё** | **Ср. р****Оно****моё** | **Ср. р****Оно****моё** | **Ср. р****Оно****моё** | **Ср. р****Оно****моё** |
| **Ср. р****Оно****моё** | **Ср. р****Оно****моё** | **Ср. р****Оно****моё** | **Ср. р****Оно****моё** | **Ср. р****Оно****моё** |
| **Ср. р****Оно****моё** | **Ср. р****Оно****моё** | **Ср. р****Оно****моё** | **Ср. р****Оно****моё** | **Ср. р****Оно****моё** |
| **Ср. р****Оно****моё** | **Ср. р****Оно****моё** | **Ср. р****Оно****моё** | **Ср. р****Оно****моё** | **Ср. р****Оно****моё** |
| **Ср. р****Оно****моё** |  |  |  |  |