# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г. Казани

# Конспект занятия по развитию речи

# Тема: «Друзья у петушка»

Воспитатель: Сафина Айгуль

Миненаркисовна

**Цель:** Формировать и расширять у детей знание о домашних животных;

**Задачи:** Развивать внимание, правильное звукопроизношение, умение отвечать на вопросы воспитателя;

-Воспитывать чувство удовлетворения от процесса игры;

-Обогащать словарный запас, развивать речь.

**Предварительная работа:** Чтение художественной литературы, обсуждение домашних животных.

**Материал:**Мольберт с изображением петуха, картинки с изображением домашних животных, игрушка собаки, гостинцы.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, я сегодня не одна,

С петушком я к вам пришла.

(воспитатель разворачивает мольберт, на котором закреплен петушок)

Воспитатель: Петушок, здравствуй! *(петушок плачет)* Что случилось, почему ты плачешь?

Петушок: Как мне не плакать, кошечка на меня напала, и хвостик мне весь растрепала. (воспитатель говорит за петушка)

Воспитатель: Ребята мы поможем петушку?

Дети: *(хором отвечают)* Да.

*Воспитатель:* Поищем перышки у петушка?

Дети: Отвечают все вместе.

(Дети начинают искать перышки по группе вместе с воспитателем, находят перышки и отдают воспитателю, после садятся на стульчики)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что эти перышки необычные в них прячутся загадки, про тех с кем дружит петушок, хотите узнать, с кем дружит петушок?

Дети хором: Да.

Воспитатель: В чистом поле целый день

Скачет он через плетень,

А когда зовут его,

*Отвечает:* И — го – го – го.

Воспитатель: Кто это?

Дети: Лошадка.

Воспитатель: Правильно. А что есть у лошадки? Как лошадка разговаривает?

Дети: грива, голова, глаза, хвост; лошадка говорит «И — го – го – го»

Воспитатель: Молодцы. А теперь прикрепим перышко петушку Камиль крепи перошка.

Камиль: Хорошо.

Воспитатель: Вот вторая загадка:

Не говорит, не поет,

А кто к хозяину идет,

Она знать дает. (Собака)

Дети: Это собачка.

Воспитатель: Молодцы. Что собачка кушает?

Артем: Собачка любит косточку

Воспитатель: Как собачка разговаривает?

Зара: гав – гав – гав

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: *(имитирует стук в дверь)* Кто это к нам стучится? (Воспитатель открывает дверь и вносит большую игрушку собаки).

Воспитатель: (говорит за собачку)

Я собачка Жучка, хвостик закорючка,

В гости к вам пришла, и гостинцы принесла.

Поиграйте вы со мной, хоть разочек, хоть другой.

Воспитатель: Будем играть?

Дети: да.

Воспитатель: Давайте поиграем с петушком и с собакой

Дети: Да! (хором)

**Подвижная игра:** «Вышла курочка гулять… » *(играем 2-3 раза)*

Воспитатель: Давайте с вами поиграем. Я буду мамой-курочкой, а вы-мои детки-цыплятки. Мы с вами пойдем гулять и делать то, что делают цыплята на прогулке. (*Дети встают с мест, подходят к воспитателю, у которого в руках игрушка-курица. Воспитатель напевает слова русской народной песенки и показывает движения инсценировки, побуждая детей повторять движения за ним.)*

Вышла курочка гулять

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки –

Желтые цыплятки. Воспитатель идет по группе с игрушкой

КО-ко-ко, ко-ко-ко Воспитатель «грозит» пальцем

Не ходите далеко

Лапками гребите,

Присаживаются, стучат пальчиками по полу.

Зернышки ищите.

Собака: Ребята, какими вы молодцы, петушками побывали и со мною поиграли.

Петушок: Нам пора прощаться с вами, мы уходим, чтобы вновь вернутся к вам с новыми играми.

Воспитатель: Дорогие наши друзья. Давайте вы сами раздавайте свои гостинцы.

*(Они раздают гостинцы)*

Воспитатель: Что надо говорить?

Дети: Спасибо!

Собака и петушок: «До свидания!» ребята.

Дети: «До свидания!»

# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г. Казани

# Конспект занятия по развитию речи

# Тема: «Ладушки»

Воспитатель: Сафина Айгуль

Миненаркисовна

**Цель:** закрепить в сознании и речи понятия «горячий - холодный», «полный - пустой», развивать навык скатывания пластилина в шар и расплющивать его пальцами и ладонью.

**Программные задачи:**

 · формировать навык свободной и грамотной речи при знакомстве с потешкой «ладушки»;

· продолжать учить бегать, не наталкиваться друг на друга;

· развивать мысль, мыслительную активность, мелкую моторику, речевое дыхание;

· воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**Материал:**Картинка заготовка с изображением пустой тарелки и двух птичек около нее, пластилин желтого цвета, игрушка колобок, осмотр мультфильма как поет колобок.

**Последовательность совместной деятельности.** *(Показ из видеофильма)*

Воспитатель:  Здравствуйте, ребята! Догадались, кто в гости к нам пришел? *(показывает колобка).*

Дети: Правильно, колобок!

Воспитатель:  Послушайте, что он вам скажет.

Колобок: Здравствуйте, дети! Посмотрите какой я красивый, румяный, меня бабушка в печке испекла. А еще моя бабушка умеет печь оладушки.

Ладушки- ладушки,

Испекли оладушки,

На окно поставили,

Остывать оставили.

Остынут- поедим,

И воробушкам дадим.

Воспитатель:  А вы хотите поиграть в ладушки - оладушки? Пусть колобок посмотрит как мы умеем печь оладушки.

**Пальчиковая игра** «Ладушки»

Ладушки – ладушки *(ритмично хлопают в ладоши)*

Испекли оладушки *(горизонтальный хлопок ладонью о ладонь с переворотом)* На окно поставили *(вытягивают руки вперед с развернутыми вверх ладонями),* Остывать *оставил ( свободно потряхивают опущенными кистями рук).*

Остынут- поедим *( прижимают реки ко рту)*

И воробушкам дадим *(движениями пальцев имитируют: сыплем зернышки).* Воспитатель:  Молодцы! Сейчас предлагаю вам картинки.

*Вниманию детей предлагается картинка.*

Воспитатель. Посмотрите что изображено на картинке?

Камиль: Тарелка.

Воспитатель: Какая она – пустая или полная?

Софья:  Пустая.

Воспитатель: Прилетели птички, а оладушек нет. Давайте испечем оладушки и покормим птичек!

*Дети садятся за стол и делают оладушки, скатывая тесто в шар и расплющивая его ладонью. Дети делают оладушки*

Воспитатель. Сколько теперь оладушек на тарелке?

Алия: Много.

Воспитатель: Какая теперь тарелка - пустая или полная?

Зара: Полная.

Воспитатель: Мы испекли оладушки, а теперь скажите, пожалуйста, оладушки холодные или горячие?

Ильшат:  Горячие.

Воспитатель: Подуем на оладушки, они и остынут. Никто не обожжется. Потрогайте оладушки. Какие они стали?

Дети: Холодные.

Воспитатель: Вокруг стола летают воробушки. Ждут, когда им дадут попробовать оладушки. Итак, превращаемся в птичек и летаем! Поиграем с вами:

Дети: Да

**Подвижная игра**: « **Птички в гнёздышке**»

По сигналу все птички вылетают из гнёздышек, разлетаются во все стороны, приседают, клюют корм, снова летают, размахивая руками-крыльями.

Воспитатель:

Вот летели птички, птички невелички.  
Все летали, все летали - крыльями махали.  
На дорожку сели, зёрнышек поели.  
Клю-клю-клю-клю, как я зёрнышки люблю.  
  
*- По сигналу: "Летите домой в гнёздышки!" дети возвращаются в "гнёздышки" - сначала в любое.*

Воспитатель: Ну вот, поели наши воробушки оладушки! Посмотрите на картинку. Давайте расскажем стишки про оладушки колобку.

1. Вкусные **оладушки**Ели мы у бабушки:  
   Ай, спасибо, бабушка!  
   Дай ещё оладушку!
2. Как у нашей бабушки,  
   Сладеньки **оладушки,**Ешьте, ешьте, не спешите,  
   И добавки попросите.

Воспитатель:  *(От лица колобка).* Какие вы молодцы! Выучили мое любимое стихотворение. И птичек накормили. Покачусь домой, расскажу о вас дедушке и бабушке. До свидания!

Дети: До свидания!

# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г. Казани

# Конспект занятия по развитию речи

# Тема: «В гости к солнышку»

Воспитатель: Сафина Айгуль

Миненаркисовна

Цель: Обеспечить условия для комфортной двигательной активности детей.

Задачи: создать положительный эмоциональный настрой.

- Вызвать удовольствие от совместных действий со взрослым.

- Совершенствовать детей в ходьбе и в беге друг за другом со сменой направления.

- Развивать умение ориентироваться в пространстве, координацию движений, равновесие.

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

- Упражнять детей в правильном дыхании.

- Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке и в перешагивании через препятствия (кубики).

- Воспитывать умение слышать и реагировать на сигнал, дружеские взаимоотношение, организованность.

Оборудование: по 2 ленты для каждого ребёнка, гимнастическая скамейка, кубики(сугробы), солнышко.

Предварительная работа: чтение стихотворений” Светит солнышко в окошко, солнышко-вёдрышко, физкультминутка «Я на солнышке лежу”, рисование солнышко, лепка солнечные лучики, п/игры: ”Солнечный зайчик”, ”Солнышко и лучики”, ”Пробуждение солнышка”, рассматривание солнышка на картине, наблюдение солнышко из окна, на прогулке.

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребята, сейчас мы пойдём в гости, а куда вы узнаете  отгадав  загадку.

Круглое, тёплое,

Красивое, доброе,

Всем светит,

Всем греет

Всех веселит

Всем здоровье дарит.

Дети: Солнышко.

Воспитатель: Правильно, пойдём в гости к солнышку.

Становитесь все друг за другом и зашагали, а солнышко будет освещать нам дорогу.

Выглянуло солнышко

И зовёт гулять

Как приятно с солнышком

Вместе нам шагать

Вот как мы шагаем

Вот как мы умеем (*в другую сторону повернулись и на носочках пошли)*

Топ-топ-топ-топ

Вот как мы шагаем

Вот как мы умеем.

Бег и спокойная ходьба.

Воспитатель: Ребята, посмотрите солнышко подарило  лучики.

**Основная часть**

Общеразвивающие упражнения *(с лентами)*

1 “Поиграем с лучиками”.

И. п: стоя, ноги несколько расставить  руки  внизу.

Выполнение: взмахнуть лентой вверх посмотрели на них и опустили вниз (3-4р.).

2.”Спрячем лучики от тучки”.

И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки за спину.

Выполнение: наклониться вперёд, показать лучики, вернуться в исходное положение.(3-4р.)

3.”Лучики играют в прятки”.

И.п. стоя, руки внизу.

Выполнение: присесть, обхватить руками колени, выпрямиться (3-4р.)

4.”Лучикам весело с ребятами”.

 Прыжки на месте на двух ногах(10-15с.), после 6-8 прыжков походить и повторить прыжки.

Ходьба друг за другом. Положить ленты.

Воспитатель: Ребята, мы до солнышко с вами ещё не дошли. Идём дальше, чтобы попасть  к   солнышку, нам надо  преодолеть препятствия.

Ходьба по гимнастической скамейке

Выполнение: руки в стороны, смотреть вперёд. Дети выполняют задание друг за другом.

В конце скамейки спокойно сойти.

Перешагивание через препятствия (кубики).

Подвижная игра:

”Солнечные лучики”.

Упражнение на дыхание: ”Здравствуй солнышко ”.

И.П.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки в стороны, голову поднять вверх – вдох. Опуская руки, произносить на выдохе: «Ух – ух – ух».

Спокойная ходьба за воспитателем.

|  |
| --- |
|  |

Весело вы играли с лучиками, ну нам ребята пора возвращаться в детский сад.

# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г. Казани

# Конспект занятия по развитию речи

# Тема: «Водичка, водичка»

Воспитатель: Сафина Айгуль

Миненаркисовна

Цель: Познакомить детей со свойствами предметов в воде и закрепить понятия «легкое – не тонет», «тяжелое – тонет»).

Задачи: Учить детей играть с водой с разными игрушками.

- Расширить словарный запас «кипяченная», «много», «один», «маленький», «большой», «легкий», «тяжелый».

- Воспитывать желание выполнить небольшие трудовые поручения, вежливость, умение уступать друг другу.

Материал:

Тазик, игрушка - Хрюшка, зеркало, мыльница с мылом, полотенце, надувной бассейн, кукла, мячики, фартуки, железная ложка, салфетки, схемы, мольберты, горячая и холодная вода.

Ход занятия:

*Из группы дети идут в зал на звук падающей воды.*

*На экране Капелька.*

Капелька: Здравствуйте, дети, я Капелька – маленькая частица воды. Для чего нужна вода?

Дети: мыться, готовит, и.т.д.

Капелька: Правильно! Молодцы, ребята! Ой, вы слышите, что это за звук?

(хрю-хрю-хрю)

Воспитатель: Кто это, ребята?  *(Поросенок).*

Хрюшка : «Ой, куда я попал?»

Воспитатель: Здравствуй, Хрюшка. Это детский сад. Поздоровайтесь, ребятки, с Хрюшкой.

Дети:Здравствуйте, Хрюшка.

Воспитатель: Где же так испачкался, ты весь грязный, посмотри в зеркало. Тебе надо хорошо умыться.

Хрюшка: Я не хочу, я не умею умываться.

Воспитатель: Это не беда, мы тебя с ребятами научим.

Капелька: Ребята, что нам нужно, чтобы умыть поросенка?

Дети: Вода, мыло, тазик, полотенце.

Воспитатель: Правильно, ребята. Вот у меня есть 2 емкости, в одной холодная вода в другой горячая. Ребята, как вы думаете, где горячая, а где холодная вода? Как мы это узнаем, не трогая воду руками?

Дети: По пару.

Воспитатель: верно. Над горячей водой идет пар, а над холодной – нет. А можно ли трогать руками горячую воду? Нельзя, потому что можно получить ожог. Можете потрогать холодную воду. (Трогают руками)

Воспитатель: Можно умываться холодной водой? А горячей? Нет, ребята, надо умываться теплой водой. Вот мы сейчас смешаем холодную воду с горячей. Какой стала вода?

Дети: Теплой. *(Трогают руками теплую воду, вывешивается соответствующая схема смешивания воды).*

Воспитатель: А теперь приготовим полотенце и мыло. Алия, принеси мыльницу с мылом. Что ты принесла?

Алия: Мыльницу с мылом.

Воспитатель: Никита, принеси полотенце. Что ты принес?

Ислам: Полотенце.

Воспитатель: А какое стихотворение мы знаем про водичку.

*Вспоминают потешку «Водичка-водичка».*

Водичка водичка умой мое личико,   
Чтобы глазки блестели,   
Чтобы щечки краснели   
Чтоб смеялся роток,   
Чтоб кусался зубок

Воспитатель: Сейчас возьмем мыло из мыльницы. Намылим лицо и лапы Хрюшки и смоем теплой водой. Посмотрите, сначала вода была чистой. А теперь какая она стала?

Воспитатель: Грязная. Теперь поросенка надо ополоснуть чистой водой. А теперь вытрем лицо и лапы насухо полотенцем. Вот теперь Хрюшка стал чистым. Посмотри, Хрюшка, еще раз в зеркало. Зеркало тебе нравится?

Хрюшка: Ой, спасибо, ребятки, Я себя даже не узнал. Мне так понравилось умываться. Теперь я всегда буду чистым и аккуратным.

Воспитатель: Вот теперь можно и поиграть.

Проводится физкультминутка

Мы ладошечки  потрем,

И немножечко встряхнем.

А теперь веселым шагом

Вместе с вами мы пойдем.

А теперь мы ручейки

Побежим вперегонки.

Прямо к озеру спешим,

Стало озеро большим.

Воспитатель: Ребята, вы слышите, кто-то плачет?

*Подходят к столу, там надувной бассейн, а в воде мячики разные по размеру и цвету. Около бассейна  сидит кукла.*

Воспитатель: А вот кто здесь плачет?

Зара: Таня.

Воспитатель: Что случилось? Ах, ты уронила мячик. Не плачь, Таня. Ребята знают стишок про мячик. Вот послушай.

Самат: Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

-Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

Воспитатель: Вот видишь, Таня, мячик в воде не тонет. Сейчас мы тебе мячик достанем. У Тани был зеленый маленький мячик с синей полоской.

*(Достают).*

Воспитатель:А какой формы мяч? Круглый. Сколько мячиков у Тани. Один, а в бассейне сколько мячиков осталось?

Дети: Много.

Воспитатель: А по-размеру мячики одинаковые?

Дети: Разные: большие и маленькие

Воспитатель: А мячик не утонул, потому что внутри воздух. Воздух легкий и мячик с воздухом стал легким, поэтому он не утонул.

Дети: Внутри воздух

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что там еще лежит в бассейне?

Дети: Ложка.

Воспитатель: А почему она утонула? Из чего сделана ложка?

Дети: Тяжелая, железная.

*(Вывешивается соотвествующая схема «легкий – не тонет», «тяжелый – тонет»)*

Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, вы помогли Хрюшке, потому что знаете, как умываться. Помогли Тане, развеселили ее. Вам понравилось помогать другим? А еще мы сегодня больше узнали о воде… Давайте попробуем вспомнить что мы узнали, опираясь на схемы.

*(Дети совместно с воспитателем рассматривают схемы)*

Воспитатель: А Таня приготовила для вас угощение в благодарность, что то что вы ей помогли достать мячик.

*(Воспитатель достает угощение в корзинке и угощает ребят)*

Воспитатель:  Что скажем Тани!

Дети: Спасибо, Таня!