МБДОУ «Детский сад №2»

 Г.Конаково

Конспект занятия по экологии для детей старшего возраста.

«Давайте оживим землю!»

Воспитатель : Наумова С. И.

Цель : Формировать у детей основы экологической культуры.

Познавательные задачи:

\_ познакомить детей составом земли.

\_ познакомить детей тем, как образуется почва, с некоторыми свойствами почвы , камней , глины ;

\_ формировать у дошкольников представление о значении почвы в природе и в жизни человека.

Развивающие задачи:

\_ упражнять в умении сравнивать , анализировать ;

\_ формировать у детей интерес к объектам живой и неживой природы;

\_ активизировать словарь : сыпучий , пластичный , рыхлый ,пустыня ,плодородная.

Воспитательные задачи:

\_ учить детей работать парами , формировать коммуникативные

навыки;

\_ воспитывать любовь к природе;

\_ учить видеть необычное в обычном;

Материалы и оборудование: мисочки с песком , глиной , почвой , камнями ; вода , ложечки для воды ; салфетки ; трубочки для коктейля ; поднос для «создания» земли ; поднос с землей и проросшими побегами овса .

Ход занятия:

Организационный момент

Чтобы узнать , о чем пойдет речь на занятии , воспитатель предлагает детям отгадать загадки:

1 . И топчут её ,и режут её ,

Она не серчает ,

Добром отвечает.

2. Кто нам общая мать?

 *(Земля)*

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о земле. О той самой земле , по которой мы ходим каждый день. Её ещё называют почвой . Почему говорят что она всем «добром отвечает»? Почему землю называют « мать-земля», « матушка «? Какая земля у вас под ногами – твёрдая или мягкая? *( Твёрдая ,крепкая ,надёжная.)*

А что же делает землю такой твердой? Почему на ней могут расти растения? Из чего состоит почва ? На все эти вопросы мы с вами постараемся сегодня ответить . Для этого я предлагаю вам всем стать учеными. Кто знает , чем занимаются ученые? (*Исследуют,* *наблюдают, проводят опыты .)*

Экспериментирование.

Исследование песка.

Воспитатель : Для проведения опытов ученым нужна лаборатория . Давайте представим, что эта комната стала лабораторией *. (Дети* , *садятся по 2 человека за стол. На столах стоят 4 мисочки : с песком , глиной ,камнями ,почвой.* ) Ученые часто советуются друг с другом, обсуждают свои исследования . Поэтому вы будете работать парами , договариваться о том , что делать , помогать друг другу. На каждом столе лежат предметы для исследования. Пока что они накрыты салфетками. Снимите салфетки и посмотрите , что там лежит. ( *Дети называют предметы.)* Какие предметы вы узнали быстрее всего? Свои исследования мы начнем с изучения песка. Рассмотрите его внимательно. Из чего состоит песок? Похожи ли песчинки друг на друга ? Какие они ? Возьмите песок пальцами и насыпьте в мисочку. Хорошо ли он сыплется ? Какой песок ? (*Сыпучий.)* А теперь возьмите трубочку и аккуратно подуйте на песок, что получилось? Песчинки передвигаются, потому что они лежат отдельно друг от друга. А что будет , если в песок налить немного воды? Как вы думаете? (*Ответы детей и* *проведение опыта)* Куда делась вода ? Можно ли сказать, что мокрый песок сыпучий ? ( *Нет , сыпучий только сухой.)* Из какого песка легче делать постройку – из мокрого или сухого ? А кто из вас знает , как называются места на нашей планете , где очень много песка в одном месте ? Там очень жарко , растений мало . Чаще всего там растут кактусы , колючие растения , живут ящерицы , черепахи , тушканчики , верблюды .Такие места называются песчаными пустынями. ( *Дети рассматривают иллюстрацию* *пустыни.)* По песку тяжело передвигаться – ноги утопают , песок забивается в обувь.

*В заключении воспитатель вместе с детьми делает вывод : «Песок* *состоит из множества маленьких песчинок , как правило , разных .Песок (сухой ) сыпучий , поэтому ветер легко может передвигать песчинки .Если его намочить, песчинки склеиваются , прилипают к рукам и друг к другу».*

Исследование глины .

Воспитатель : Теперь перейдем к исследованию глины. Возьмите мисочки с глиной .Как вы догадались, что это глина ?( *Ответы детей.)* Внимательно рассмотрите её. Какая она ? ( *Твердая,* *состоит из множества крохотных частичек , которые крепко* *держатся друг за друга*.) Давайте нальём в мисочку с глиной немного воды и посмотрим , что получится. Куда делась вода? *(Она* *плохо проходит сквозь глину*.) Как изменилась глина? ( *Стала пластичной , мягкой , из неё можно лепить.)* Давайте вспомним , что после дождя по глине тяжело ходить: она прилипает к обуви , на глиняной дорожке легко поскользнуться .Ещё в древние времена люди узнали об этом свойстве глины и научились лепить из неё посуду. Посуду обжигали на огне , и она становилась твердой и не пропускала воду.

*В заключении воспитатель делает вывод: «Глина состоит из* *множества мельчайших частичек .Когда глина сухая, она крепкая*, *твердая , но если её намочить , она становится мягкой и пластичной*

*Из глины лепят посуду ( дети рассматривают дымковские , филимоновские игрушки из глины.)Её используют в строительстве*.

Физкультминутка

Педагог читает текст , а дети выполняют разные упражнения

РАЗ- и стану я землей,

Мягкой , теплой и живой!

Очень сильной , очень крепкой ,

 Очень доброй и большой.

ДВА- и в миг я глиной стану ,

Может, к обуви пристану,

Если дождик на дворе не - ходите вы по мне !

ТРИ – сейчас я холм зыбучий ,очень желтый и сыпучий . Осторожней , люди , будьте , если вы не на верблюде!

А ЧЕТЫРЕ- камни мы , крепкие ребята.

И бросать в окошко нас никому не надо.

ПЯТЬ – я почва – верхний слой ,

Дружат травы все со мной , и деревья и кусты,

Червяки , жуки ,кроты.

Всем живущим говорю : « Чтите матушку свою !»

Наша круглая планета называется ЗЕМЛЯ ,

Все живущие под солнцем

Братья нам. И мы - друзья !

После физкультминутки дети садятся за столики и продолжают экспериментирование.

Исследование .камней

Воспитатель :Давайте исследуем камни . Рассмотрите их , потрогайте , постучите ими друг о друга. Какие они ? *(Твердые* ,*холодные ,шероховатые и т. п*.) Налейте на камни немного воды. Что получилось ?Стали ли камни от этого мягче ,как глина ? Может они слиплись ?Куда делась вода ? Она впиталась в камни *? (Нет*)Как они изменились*? (Стали ярче ,красивее*.) Кто знает где живут камушки? (*В горах ,в море , в реке , в озере , в пещерах и т.п.)* Кто из вас видел камни и где это было ?

*В заключении воспитатель с детьми делает вывод :»Камни твердые* *,крепкие .Они «живут « на земле ,под землей , в земле ,на дне морей ,озер ,рек ,в вулканах .Камни бывают очень разными по цвету и форме. Если их намочить ,они становятся ярче , загадочнее ,но не делаются мягче.»*

Исследование почвы.

Воспитатель :Возьмите оставшуюся мисочку. Что в ней ?Здесь находится особая земля – почва. Рассмотрите её внимательно ,исследуйте из чего она состоит. (*В ней есть частички черного цвета* *,сухие листочки ,веточки , песчинки , камешки и т.д*.) Почва образуется из опавших листьев и веточек ,погибших животных ,камешков ,песчинок. В ней находится «еда « для растений. Чем больше такой еды, тем лучше чувствуют себя растения. Налейте в мисочку немного воды. Что произошло *? (Вода* *впиталась ,почва стала влажной*.) Вспомните, как мы поливаем почву в горшках для комнатных растений ,на клумбе. Куда при этом девается вода? *( Она уходит в почву , и растение может «* *напиться «.)* А кто живет в почве? *(Дети перечисляют ,воспитатель* *показывает изображения крота , дождевого червя* и т.д.)

 *Воспитатель делает вместе с детьми вывод : «Почва – это «живая земля.* *Без неё не могут жить растения .В почве обитает* *много разных животных. Она состоит из кусочков глины*, *песчинок , камушков, корней и других остатков растений .Мы с вами исследовали составные части земли .Назовите их ,пожалуйста.(Ответы детей ) У нас под ногами – песок , глина , камни. Самый верхний , самый плодородный слой земли называется почвой.»*

Давайте попробуем все содержимое ваших мисочек высыпать на поднос и перемешать .Что получилось *?(Земля* ) Все эти части можно обнаружить в земле , у нас под ногами. Люди часто называют землю «кормилицей» , «матушкой – землей «.Почему *? (Ответы* *детей .)*На земле растут деревья ,травы , кустарники .Земля это ещё и название нашей планеты. Давайте скажем «матушке –Земле « несколько добрых слов и пожеланий. И тогда эта обычная земля превратится в волшебную , « живую землю « , на которой всё оживает . Пусть каждый из вас произнесет своё пожелание земле. *(Дети говорят добрые слова .В это время поднос накрывается большим лоскутом ткани ,раскрашенной в технике батик.)*

Заключительная часть .Мы с вами провели интересные исследования .Что мы выяснили *? (Ответы детей.)* Теперь , может быть , вы по -другому будете смотреть на то , что у вас под ногами. Когда пойдете на прогулку , посмотрите ,какая земля на территории нашего детского сада. А теперь давайте «пообщаемся « с землей. *(Берет поднос ,накрытый тканью ,и снимает ткань. Оказывается, что в земле выросли молодые побеги овса – во время беседы педагог незаметно меняет поднос в землей , которую создали дети , на другой с такой же землей , но уже с проросшими* *побегами.)* Смотрите что произошло с нашей землей после того , как мы сказали ей ласковые слова .Своими добрыми словами и пожеланиями вы оживили землю. Будем наблюдать, что произойдет с землей и растениями дальше.