**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» г. Вуктыл**

**169570 г. Вуктыл ул. Комсомольская, 11**

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми.

«Бабушка Федора в гостях у детей»

2 старшая группа

образовательная область «Познание»

Интеграция с ОО: «Коммуникация», «Социализация»

Воспитатель –

Невежина Людмила Ивановна

г.Вуктыл,2014 г.

Программное содержание:

* активизировать словарь по теме, расширять словарь прилагательных по теме;
* развивать навык словообразования;
* вводить в активный словарь детей слова: сервиз, сервировать,
* закреплять знания о различных видах посуды, ее назначении;
* развивать связную речь детей, закреплять умение давать полный ответ на вопросы воспитателя.
* развивать: моторику пальцев рук; память, восприятие, внимание, мышление.
* воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать ее в чистоте.
* *Интеграция образовательных областей*: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Предварительная работа:

* рассматривание посуды во время приема пищи, дежурства.
* чтение сказок К.Чуковского «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», русской народной сказки «Лиса и кувшин».
* отгадывание и разучивание загадок о посуде,
* игры: «Что в чем?» (словообразование), «Наоборот» (подбор слов-антонимов), «Четвертый лишний» и др.

Оборудование:

* конверт с заданиями,
* плакат с силуэтными изображениями  предметов посуды;
* посуда чайная: чайник, чашка, блюдце, сахарница,
* салфетница, чайная ложка;
* столовые приборы: ложка, вилка, нож;
* столовая посуда: глубокая тарелка, мелкая тарелка, хлебница;
* кухонная посуда: кастрюля, сковорода, терка, чайник, половник;
* карточки на каждого ребенка;
* простые карандаши на каждого ребенка;
* две картины для игры «Что разбилось?»;
* полочка, два свободных стола;
* салфетки из ткани для сервировки стола;
* корзина с угощением;
* мяч

Методы и приемы: сюрпризный момент: письмо от посуды, загадывание загадки, дидактические игры: «Какая посуда спряталась», «Что без чего», «Накрой на стол», «Что разбилось»

Словарная работа: сервиз, сервировать.

**Ход занятия**

Дети вместе с воспитателем заходят в группу,

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, сколько гостей сегодня к нам пришло-

 Придумано кем-то просто и мудро:

При встрече здороваться: - Доброе утро!

-Доброе утро - солнцу и птицам

-Доброе утро - улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро длится до вечера!  ***Дети садятся***

*в это время вбегает плачущая Федора с криками:*

**Федора:** Ой, какое горе, какое горе!

**Воспитатель:** Что случилось? (обращаясь к Федоре) Почему вы врываетесь к нам, кричите, мешаете нам играть?

**Ф:** Разве вы меня не узнали? Я же Федора.

**В:** Ребята, вы знаете, кто такая Федора? Из какой сказки?

**Дети:** Это бабушка Федора из сказки Чуковского «Федорино горе».

**В:** Почему же она плачет, может она заболела?

Д: От нее убежала посуда, потому что она ее не мыла.

Ф: (плачет): Ой, не мыла я посуду, не любила я ее, а она взяла да убежала в лес. Убежала, и возвращаться не хочет. Бегала я по лесу, искала посуду, да видно старая стала, не могу быстро бегать - устала.

**В:** Что же делать? Как же бабушке помочь?

(В это время раздается стук в дверь, воспитатель выходит и возвращается с большим конвертом).

Посмотрите, ребята, письмо пришло. Интересно, для кого оно? *(разглядывает)* Бабушка Федора! *(удивленно),* да ведь это письмо для тебя *(Отдает письмо Федоре).*

**Ф:** (Открывает конверт и читает).

Здесь какая - то загадка. (Читает):

Ты не сядешь за обед,

Если в доме меня нет.

(делает задумчивый вид) - Ничего не понимаю! Что это?

**В**: Ребята, а вы догадались? Давайте поможем бабушке загадку отгадать.

**Д**: Посуда.

**В:** А как вы догадались?

**Д:** Если не будет посуды, то обедать будет не из чего.

**В:** Федора, да ведь письмо-то от твоей сбежавшей посуды. Что она пишет? Читай.

**Ф:** «Вернусь я к тебе, если выполнишь мои задания, а найдешь ты их в конверте», (после этих слов Федора начинает плакать): Как же я выполню задания? Я же старая, в детский сад не ходила, в школе не училась, не смогу задания выполнить, что же делать, как мне быть, как мне без посуды жить?

**В:** Ребята, поможем Федоре?

**Д:** Да, поможем.

**В:** (К Федоре) Постараемся мы выполнить все задания, чтобы посуда к тебе вернулась, но ты обещай, что будешь содержать ее в чистоте.

**Ф.:** Я не умею!

**В:** Ребята, давайте подскажем Федоре, как нужно заботится о посуде.

**Д:** Мыть, чистить, вытирать, убирать на место, бережно и очень аккуратно обращаться, чтобы не разбилась.

**В:** Ну, что, Федора даешь обещание?

**Ф.:** Уж не буду, уж не буду я посуду обижать!

Буду, буду я посуду, и любить, и уважать!

**В:** Ну что ж, не будем терять времени, ведь на дворе уже снег, нужно поторопиться, а иначе всю посуду в лесу снегом занесет. Ты, бабушка, (Обращается к Федоре) посиди, отдохни, а мы немного разомнемся, да к делу приступим!

Физкультминутка

Вот большой стеклянный чайник,

*(Дети надувают живот, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик.)*

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки,

*(Приседают, одна рука на поясе)*

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца,

*(Кружатся, рисуя руками круг)*

Только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки,

Голова на тонкой ножке.

*(Потягиваются, руки вверх, сомкнуть над головой)*

Вот пластмассовый поднос.

Он посуду нам принес.

*(Делают большой круг руками перед собой)*

В. Молодцы. Ну что же Федора читай свои задания

**Ф:** Первое задание «Угадай, какая посуда спряталась»? (Воспитатель вывешивает на доске плакат и приглашает детей):

**В.** Ребята, внимательно рассмотрите рисунок и угадайте, какие предметы спрятались?

(Дети называют предметы посуды, объясняют ее назначение) Например: это чашка - чайная посуда, из чашки пьют чай и т.д.

**В:** Молодцы! Какие вы внимательные! С первым заданием справились. Нашли и назвали все предметы посуды.

**В.** А сейчас, бабушка Федора читай второе задание:

**Ф**. Отгадайте, что разбилось

**Игра «Что разбилось?»**

**В:** **Посм**отрите на картинку    *(показывает детям****)*** её нужно хорошо рассмотреть и запомнить все предметы, которые на ней нарисованы. (*Дети в течение 1 минуты рассматривают картинку).*

 **В:** Стала Федора переставлять посуду на другой стол и кое-что разбила. А что же она разбила? Догадайтесь *(Вывешивает другую картинку, дети рассматривают ее и называют разбившийся предмет).*

**В:** Со вторым заданием вы справились А сейчас нужно выполнить третье задание:

Ф. (*Достает задание из конверта)* Определите чего не стало

**Игра «Что без чего?»**

**В:** Федора разбила не только чашку, но и много другой посуды. Такая она неаккуратная. Видела я ее посуду, то одной части не хватает, то другой. Давайте попробуем починить посуду, для этого надо дорисовать и назвать недостающие части. *(Раздает листочки, дети садятся за столы и дорисовывают недостающие детали, комментируя свои действия).*

Например: Эта чашка без ручки. Я дорисовал ручку и т.д.

**В:** Молодцы! Все справились. Слушайте следующее задание.

Ф. *(дастает из конверта следующее задание)*Необходимо накрыть на стол

**Игра «Накрой на стол»**

**В**: Вся посуда у Федоры перепуталась, а вы должны ее расставить по своим местам. Для этого нужно разделиться на три команды.

**1 команда** - накрывает стол к чаю, т.е. выбирает предметы чайной посуды.

**2 команда** - накрывает стол к обеду (столовая посуда).

**3 команда** - убирает и расставляет на полочке кухонную посуду.
После этого проверяется правильность выполнения задания.

Дети по очереди перечисляют предметы посуды. При рассматривании столовой посуды обратить внимание на вилку, ложку, нож - как можно назвать эти предметы обобщающими словами? (**Столовые приборы**).

В последнюю очередь проверяется чайный сервиз.

**В:** Ребята, а вы знаете, как можно назвать эту посуду (показывает на чайный сервиз) по-другому?

**Д:** Сервиз, чайный сервиз.

**В**: Кто знает, что это за слово «сервиз» и что оно обозначает?

**Д**: Набор посуды

**В:** (Уточняет) А что вы делали, когда расставляли сервиз на столе?

**Д:** Накрывали.

**В:** Да, можно сказать «накрывать», а можно сказать по-другому – «сервировать», т.е. накрывать красиво, чтобы за столом было приятно сидеть. Давайте еще раз повторим для Федоры новое слово, чтобы она хорошо его запомнила**.**

**Д:** Сервировать - красиво накрывать стол (3-4 ответа).

**Ф:** Всю посуду красиво расставили, а вот из чего она сделана так и не сказали. Для этого нужно выполнить следующее задание.

 *достает задание*. Определите что из чего

**Игра  «Что из чего»**

**В**: *(Объясняет)* Чтобы выполнить это задание нужно встать в круг, а еще нам понадобится мяч.

**Ф:** Вот вам и мяч (*Подает воспитателю).*

Воспитатель называет предмет, кидает мяч ребенку, ребенок, возвращая мяч должен назвать прилагательные: хлебница из пластмассы - пластмассовая хлебница,

Стакан из стекла -  …        (стеклянный)

Ваза из хрусталя -  …         (хрустальная)

Ложка из дерева -   …        (деревянная)

Нож из стали -        …          (стальной)

Вилка из метала -   …        (металлическая)

Кастрюля из алюминия – (алюминиевая)

Кувшин из глины  -   …       (глиняный)

Чашка из фарфора –   …  (фарфоровая)

**В:** Ну, что, Федора! Давай следующее задание.

Ф: *(Заглядывает в конверт).* Да тут ни одного задания не осталось! Все выполнили*! (Удивлено).* Ну и молодцы! Выручили меня!

**В:** Федора, а ты разве ничего не заметила?   Посуда давно вернулась! Помоги мне, пожалуйста.

 *(Вносят стол, накрытый сверху скатертью - стол сервирован, в центре самовар).*

**В:** Вот посмотри, Федора, чай уже готов.

**Ф:** А у меня к чаю, и угощение найдется *(Достает корзинку).*

**В:** Если все готово можно и детей к столу приглашать!

(Федора приглашает детей к столу).